

# PCK 视角下普通高等学校体育教师教学技能探析

## ——以首都高等学校为例

◆ 欧阳婷

(北京体育大学 艺术学院 北京市 100084)

摘要: 本文运用文献资料法、调查问卷法和数理统计法了解普通高校体育教师教学技能实际应用情况。研究结果显示: 在课堂教学准备阶段编写教学文件和组织教学安排, 体育教师教学技能欠缺; 在课堂教学实施阶段体育教师教学中涉及到的基本教学技能, 教师自评和学生评价基本一致, 但在选择和评价教学方法应用时, 教师和学生意见不同; 在课堂教学总结阶段教师能依据课堂情况进行总结并调整教学方案, 但也存在教学内容和教学方法不能满足学生学习需求的情况。

关键词: 高等学校; 体育教师; 教学技能; PCK

体育教师作为学生体能训练的“建筑师”, 肩负着促进学生身心全面发展、建立其终身运动习惯的重任。教师的教学技能是保障教学质量、教学效果的重要指标<sup>[1]</sup>。20世纪80年代美国学者舒尔曼提出“包括学科知识和它的可教性方面在内的新的知识形式”——学科教学知识<sup>[2]</sup>, 也可以理解为教师学科知识、教学知识和技术知识组合形成的一种知识网络<sup>[3]</sup>。本研究基于PCK理论分析普通高等学校体育教师的教学技能。

### 1 研究方法

本文采用文献资料法、问卷调查法、数理统计法等研究方法。

### 2 PCK 视角下分阶段教学技能调查分析

#### 2.1 课堂教学技能调查分析

##### 2.1.1 课堂教学前准备阶段的教学技能

PCK理论强调教师知识的系统性, 课堂教学前准备阶段表现在体育教师对指导性文件的理解力、规划教学的统筹力。教学计划是教师授课的根本, 也是学生掌握课程的基础。调查显示有70.33%的体育教师能根据教学大纲的标准制定明确的教学计划, 究其原因: 学校制定的教学大纲明确规定教师的教学目标和内容, 可供体育教师参考和借鉴的教学文件数量多。

##### 2.1.2 体育教师在课堂教学实施阶段的教学技能

课堂教学中的实施阶段是体育教学的核心环节, 课堂教学的规范性是体育教师教学技能的基本准则。

##### 2.1.2.1 教学导入技能

体育教师应重视教学导入技能, 恰当运用教学导入方法可提高学生注意力、激发学习兴趣、刺激其快速进入学习状态。通过调查发现, 体育教师选择开门见山法、演示导入法比较平均。41.62%的学生喜欢演示导入法, 34.82%的学生认为开门见山法更适合体育课堂。在教学导入技能评价方面, 教师和学生对教学导入方法的选择基本相同, 都更倾向开门见山法和演示导入法等视觉直观的上课方式。究其原因, 处于18-23岁青年期的大学生, 身心发育基本成熟, 掌握一定的体育知识和技能基础, 具备独立学习的能力<sup>[4]</sup>。

##### 2.1.2.2 教学方法应用技能

在教学过程中综合运用教学方法是体育教师必备的教学技能, 是确保体育教学顺利开展的重要手段。通过调查发现: 讲解示范法、完整与分解示范法的综合得分远高于其他教学方法。究其原因, 这两种方法都要求教师结合语言讲解和动作示范进行教学, 便于学生观察模仿。学生对讲解示范法、完整与分解教学法这两种方法的认同度较高。

通过调查发现: 体育教师的新型教学方法中目标教学法、分层教学法、注重个性教学法使用率较高, 有24.08%的学生喜欢注重个性教学法、22.51%的学生更倾向分层教学法、21.47%的学生倾向目标教学法, 学生希望得到教师的关注。体育教师在课堂教学过程中, 不仅要注重教学方法的使用多样化, 还要尽可能多的关注学生需求, 达到因材施教的教学目标。

##### 2.1.2.3 纠正错误技能

运动技能形成过程分为泛化阶段、分化阶段、自动化阶段。在分化、泛化阶段, 学生都极易产生动作错误, 教师及时准确地纠正错误, 能更好地促进学生在学习过程中以最优化方式完成学习目标<sup>[5]</sup>。调查发现, 94.51%的体育教师使用个别纠正法, 84.62%使用集体纠错法, 80.22%的教师在课堂教学中使用巡回指导纠正法。47.12%的学生认为体育教师总是能及时准确地纠正学生错误动作。学生对目前体育教师纠错能力持肯定的态度, 认为大部分体育教师可以及时准确地纠正错误动作, 帮助其正确掌握运动技术。

##### 2.1.3 体育教师在课堂教学后总结阶段的教学技能

##### 2.1.3.1 落实教学评价技能

体育教学中, 教师的角色至关重要, 要衡量一名体育教师教学水平及课堂教学效果, 教学技能是评价的重要环节<sup>[6]</sup>。调查发现: 有90.01%的教师利用评价来了解学生上课状态和促进学生的课外学习, 98.17%学生认为评教环节能真实反映课堂教学情况和教学成效。教学评价是教学的重要环节, 教师作为反思的实践者, 积极参与自我评价的过程, 是一个连续不断的自我改进、自我教育的过程。

##### 2.1.3.2 提高体育教学研究技能

一名优秀的体育教师, 应具备体育教学实践和理论研究的综合能力。教学研究技能是教师综合教学能力的重要组成部分。经调查, 90.67%的高等院校体育教师把教学研究的重点放在教法、教材研究上。教师从事科研工作能够及时了解教育教学改革动向, 积极推动教师进行教学方法、手段等方面的改革, 从而提升其教学能力。

### 3 结束语

PCK不仅是教师知识体系的结构还是体育教师结合教学实际去完善的理论框架。体育教师的系统化知识结构和规范化技术能力是PCK理论结合体育学科开展教学的必要条件。体育教师的教学技能体现在教学中的方方面面, 认真反思和总结每一节课, 才能掌握适合自己的教学方案, 有效提升个人的教学技能, 同时应重视职后教育, 促进其教学技能的完善。

### 参考文献:

- [1]郭晓娇. 中小学体育教师教学技能现状及对策研究[D]. 淮北师范大学, 2014.
- [2]张晓玲, 张庆文. PE-PCK: 提升职前体育教师教学技能的基石[J]. 上海体育学院学报, 2016, 40(1): 85-87.
- [3]高鹏, 李玉超, 于江川. PCK 视角下体育教师职后教育实效性提升策略研究[J]. 北京体育大学学报, 2018, 41(5): 88.
- [4]杨华灵. 高校体育教师教学技能的测评标准与评价方法[J]. 吉首大学学报(自然科学版), 2018, 39(4): 88-89.
- [5]王瑞元, 苏全生. 运动生理学[M]. 北京: 人民体育出版社, 2011.
- [6]查萍, 毛振明, 李海燕. 体育教师素养之辩与解决之策: 对全面深化新时代体育教师队伍建设改革的建言(2)[J]. 首都体育学院学报, 2018, 30(05): 428-431.

作者简介: 欧阳婷(1995.06-), 女, 汉, 江西萍乡人, 毕业于北京体育大学艺术学院2017级硕士研究生, 体育教育训练学专业, 主要研究方向为体育教育训练学、排舞、健美操、广场舞。