

# 设施农业专业相关双语专业课程设置的研究与探讨

◆潘鹤立

(福建省福州市福建农林大学园艺学院 350002)

**摘要:** 设施农业的教学内容大多数均会涉及到环境与生物以及工程等方面的多学科,同时设施农业学科的教学内容丰富、实践性强以及信息量大。本文便主要针对设施农业专业相关双语专业课程现状进行分析,并且阐述进行授课过程中存在的问题,同时根据存在的问题提出相关措施,希望可以为设施农业相关工作人员提供可行性的参考意见。

**关键词:** 设施农业; 课程设置; 研究; 探讨; 双语教学

**前言:** 随着经济全球一体化,我国各个高等院校的教育也在逐渐与国际接轨。现阶段我国大部分高等院校均大力推崇双语教学,以便可以培养出更多可以熟练读、写、说的相关专业人才,同时也实施了鼓励政策来推进双语教学。双语教学主要是应用外语(通常为英语),对非外语课程进行传授,并且使用母语对课程内容进行辅助讲解的一种教学方式。而在设施农业课程中,怎样科学合理的对专业课程进行设置,改善教学质量,对新型人才进行有效培养,推进相关专业课程建设重要课题,现阶段国内还未有统一的设置标准。

## 一、设施专业培养目标

目前我国综合教育部界定我国开展的设施农业专业培养方案,与设施农业专业培养内涵,以及设施农业行业的相关需求,此专业培养主要目标能够概括为以下几点:经过对环境科学植物栽培等相关的基本理论以及知识,实施设施农业生产与设施环境调控以及设施工程设计等一些方面实践,以便可以使该专业的学生们,具有现代设施工程设计温室配套设备,以及环境控制设备安装与使用,或者是现代园区规划设计设施企业经营和营销等相关专业技术与能力,进而可以培养出具有一定的创新意识,以及具有现代理念,可以胜任与设施农业相关设计与建造与农业企业经以及相关教学等面实用型以及复合型专业人才,为我国未来相关农业事业发展作为贡献<sup>[1]</sup>。

## 二、分析设施农业专业双语教学中存在的问题

虽然现阶段我国大部分高校均是相继开设了设施农业专业双语课程,并且在开设过程中也取得了成绩,然而在实际开展中也存在部分问题,具体分析如下:第一,缺乏设施农业专业的外语教材。就目前我国专业设施农业外语教材而言,大部分均是选自一些西方国家大学内园艺专业内的相关教材,或者是博士论文以及相关网站等一些方面的资料,但是此类内容仅是对设施农业专业部分内容涵盖,到目前为止,我国还没有较为系统完整的设施农业相关专业课程的书籍,并且大部分教学资料是摘录的原文片段,相关授课教师尽心备课讲解时,结合一些语法注解以及词义,而此种方式并不利于学生们听与读以及写等方面一些综合能力。第二,设施农业外语教学不够细化。基于大部分的设施农业专业的相关授课教师在进行授课时,通常情况下均是采用阅读与翻译的形式,但是却对设施农业专业外语教学实践性的特点忽视,进而使得学生们表达能力以及交流能力等一些方面受到一定程度的限制。第三,缺乏相关设施农业外语教师。基于我国外语教学起步较晚,各个高校内相关专业教师缺少。而公共外语课程教师的授课教师自身专业能力较低,设施农业专业授课教师的外语能力较低,进而未能对学生们进行良好的传授。

## 三、探讨设施农业专业双语教学中存在问题的改革对策

### (一) 将课堂内容进行丰富

可以与国内一些高等院校实施沟通与交流,还可以互相进行学习观摩,进而增加设施农业专业课堂中的趣味性。并且相关授课教师还可以积累与自身专业课程有关图片,搜集设施农业专业的英文原声视频,在进行授课过程中集中讲解。授课教师还可以在课余时间,引导其进行阅读设施农业英文文献,以及设施农业会议相关论文等,同时在此过程中授课教师应该引入大量设施农业专业案例,来作为课程学习的切入点,随后与学生们进行探讨,充分调动学生们对外语学习兴趣,启发学生们进行思考并抒发自身观点。另外,还可以将相关专业的国际交流生引到到

课堂中,就设施农业专业中基础知识以及相关问题展开讨论,以便可以构建良好交流学习平台<sup>[2]</sup>。

### (二) 采用灵活的教学方式

设施农业专业可以邀请相关专业外国留学生走进课堂内,可以使留学生介绍自身国家设施农业实际发展现状,或者是介绍设施农业的相关栽培方式。并且相关授课教师可以引导学生们积极参加听取国外专家的学术报告,亦或者是相关专业的交流座谈,同时结合设施农业专业的授课内容,对学术问题展开讨论分析,以便可以提高学生们对国外设施农业专业知识得以积极充分了解,建立学生们对我国农业发展前景的信心。此外,设施农业授课教师可以提高教学与科研实践有效结合,积极鼓励学生参加农业科研项目,并且在相关教师指导下,对文献检索试验方案设计等进行学习,特别是进行写作外语论文,此种方式不仅可以锻炼学生对问题的分析能力,同时还可以提高外语的写作水平。

### (三) 应用多元化教学模式

一方面,可以充分对学校校园网络进行利用,引导学生们进行自主学习,或者是引导其在电子阅览室学习,而此种方式可以使学生们随时获得海量外语学习资源。另一方面,设施农业专业教师对课堂交流进行设计时,便应该以实用性作为主要目的,来实施教学改革,可以通过听与说以及读,或者是通过写作与翻译等一些方式,基于问题或者是任务的方法,将学生们探索式学习能力进行提高。譬如:相关教师可以安排学生们进行延伸练习,通过外文多媒体对设施中主要栽培模式以及采暖方式等进行介绍<sup>[3]</sup>。

**结论:** 综上所述,在设施农业工程专业英语教学过程中,便应以学生为主,使用脊较为先进教学手段,丰富教学内容,提高学生实践能力培养,增加学生的学习积极性,培养学生的应用能力,以便可以为设施农业学科发展打好基础<sup>[4]</sup>。

### 参考文献:

- [1]武春成,曹霞,孙成振,等. “双师”素质培养模式下设施农业科学与工程专业课程大纲研发[J]. 安徽农业科学, 2018, 46(9):224-226.
- [2]韩贵黎,蔡宗慧,HanGuili,等. 基于PLC和物联网感应的智能灌溉节水系统设计[J]. 农机化研究, 2017, 39(12): 215-218.
- [3]李明平,吴德华,王爱军,等. 基于物联网的作物智能化精准灌溉技术研究与应用[J]. 山东农业大学学报(自然科学版), 2017, 48(1):117-120.
- [4]潘荣敏,方章云,李洪兵,等. 基于物联网技术的温室智能灌溉系统设计[J]. 安徽农业科学, 2017, 45(27):227-230.

