

基于“产出导向法”的大学英语教学流程设计

◆彭清 何静 林蓉

(空军工程大学 陕西西安 710051)

摘要: 本文将“产出导向法”运用到大学英语教学流程设计中,遵照其教学流程设计课堂教学流程,进行“以学生学为中心”的课堂教学,实现学生在课堂上的有效学习,提高他们的语言有效产出能力,达到“学以致用”的目标。

关键词: 产出导向法; 大学英语教学流程; 有效学习

1. 引言

随着教育理念的不断更新,越来越多的教育者强调教学应以“学生学为中心”,提倡基于学习产出的教育模式。而传统的教学将语言的“学”与“用”分离,使得学生在课堂上的有效学习效率低,难以提高其语言有效产出能力。文秋芳教授提出的“产出导向法”(production-oriented approach,下文简称POA)理论强调“学以致用”,提倡输入性学习和产出性运用紧密结合。^[1]学生通过即时产出训练必然能提高其语言有效产出能力。本文展示了笔者遵循POA教学流程设计大学英语课堂教学流程,证实了POA对大学英语课堂上产生有效学习的指导作用。

2. POA概述

POA的教学流程涵盖三个阶段:1.驱动,2.促成,3.评价。^[1]在驱动阶段,教师设计有交际价值的任务,鼓励学生尝试产出,激发学习欲望。在促成阶段,教师要充分发挥其“脚手架”作用,^[1]提供必要的输入材料,并引导学生通过对材料的选择和加工,获取完成任务所需的语料。^[1]将复杂任务简化,便于学生逐个掌握,并对学生的产出给予即时反馈。产出的评价可以分为即时和延时两种。^[1]本篇中主要涉及到即时评价。

3. 基于POA的课堂教学流程设计

课堂教学流程的设计主要涉及到以下四个方面:教学主题、教学目标、教学任务以及教学过程。在设计过程中要使这些内容既能引起学生的兴趣,又具有交际价值,激发学生的学习欲望,在课堂上实现学生的有效学习。

3.1 教学主题

笔者选取《新视野大学英语》第三版(第二册)第七单元的A篇“Women at the management level”(女性管理者),遵循POA设计教学流程。由于女性的社会角色长久以来被设定为“主内”型,因而女性是否能充当好管理者的角色一直是一个争议性的话题。女性为何一直被设定为“主内”型社会角色?为何男性一直以来被当成管理者的最佳人选?好的管理者应该具备什么特质?通过探寻这些答案,激发学生的学习兴趣,使其愿意进行语言输出。

3.2 教学目标

教学目标分为语言和能力两方面。语言目标即掌握进行语言有效产出所需的词汇和短语。如:resistance, delegate, hierarchical, diplomatically, feel more at ease with, make concessions to, feel entitled等。能力目标,在这里主要指的是提高学生的日常交际能力。通过要求学生完成课堂设置的口语任务,提高他们的语言有效产出能力,如正确运用所学词汇和短语即兴地口头表达自己的观点。

3.3 任务设计

笔者将设计如下场景:两家实力相当的企业同时给你发出工作邀约,唯一不同的是,一家企业的老板是男性,另一家企业的老板是女性。你会做出什么选择?话题如下:“Do you want to work for a male boss or a female boss? Why?”笔者根据学生的回答将其分成两组,要求他们运用本单元所学词汇及短语开展辩论赛。

3.4 教学过程

教学过程遵循POA教学流程:输出驱动,输入促成及评价。

3.4.1 输出驱动

在此阶段,教师设计有交际价值的任务,学生在完成任务过程中发现不足,因而渴望学习新知识。因而在学习本单元之前,先假设一些场景并鼓励学生用英语表述其观点。场景一:由

于上司是一位男士,你想拒绝工作邀约,如何答复?场景二:由于上司是一位女士,你想拒绝工作邀约,如何答复?在学生试图运用已有知识回答问题过程中发现语言不足点,激发其学习欲望。

3.4.2 输入促成

在此阶段,教师应该发挥其中介的引导作用,以学生为中心,在学生完成任务的过程中给予及时的指导,按照教学目标将其分解成为语言促成和交际能力促成两个子任务。

子任务1:语言促成任务

找寻出篇章中与话题相关的单词,短语及句型。将文章分成若干部分并将学生分成若干组,要求每个小组从其被安排的部分尽可能多地找出相关内容,同时运用要点词汇和句型进行句子输出。鼓励学生进行小组比赛,激发学生更大的学习兴趣。

子任务2:交际能力促成任务

通过上个任务的完成,学生已掌握了核心词汇、短语及句型,在该任务中教师设置场景并引出辩论话题“Do you want to work for a male boss or a female boss? Why?”要求学生围绕此话题进行辩论,在学生准备辩论过程中,教师应给各小组提供帮助,解决其疑难点,实现其引导学生运用所学语言点进行创造性表述的目的。

3.4.3 评价

产出评价可分为延时评价和即时评价。^[1]而教师在课堂上主要是进行即时评价,其评价过程贯穿于输入促成阶段,在子任务1中,教师纠正学生各类语言点及语法错误,并补充学生未发现的相关语言点。在子任务2中,教师通过评价学生的口语产出任务不仅能提高其语言相关能力还能提高其逻辑思维能力。

4. 结语

学生反馈,将POA运用到大学英语课堂,确实有助于他们在课堂进行有效学习。虽然他们在课堂上的产出任务重,但是由于教师的及时反馈,他们可及时纠正错误产出进而提高他们的语言综合运用能力。不难看出,POA使得英语教学走出了传统教学的困境,实现了“以学生学为中心”“学以致用”的目标。

参考文献:

- [1]文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015(4): 547-558.
- [2]张文娟. 基于“产出导向法”的大学英语课堂教学实践[J]. 外语与外语教学, 2016(2): 106-114.

作者简介: 彭清(1985—),女,江西九江人,空军工程大学基础部助教,主要研究方向:应用语言学。

