

# 信息化时代微课应用于大学英语教学的思考

◆王 鹏

(兰州理工大学技术工程学院 甘肃省兰州市 730050)

摘要:随着互联网技术的迅速发展,计算机技术也得到了很大的提升,而且计算机技术迅速的应用到各个行业,在各个高职院校中,计算机技术也得到了不同程度的应用,尤其是在课堂的教学上,得到了广泛的应用。计算机技术的发展,从而衍生出了一系列的相关的应用,就比如在课堂教学中运用到的意识教学模式——微课。自从微课在教学课堂上出现,改变了以往的一成不变的教学模式,使我国的教育事业迸发出新的朝气,让学生们更加热爱课堂。

关键词:大学英语教学;应用;思考

## 1、微课的涵义及发展

微课,从字面上来分析,微,微小这里微小指的是时间,也即较短的时间,微时;课,课程,课堂上所教授的内容和知识,综合而言,就是时间较短的课程内容;显示方式为将信息技术,互联网技术平台,使用多媒体显示器来呈现。信息技术的大力发展,紧跟时代的教育改革,在全球范围内,许多高校纷纷联合将本校电子图书馆共享,创造一个知识共享平台,打破了地域知识限制问题。微课由此孕育而生,几个重点知识点内容汇聚成一节教学,这一节中的知识点分别以短时间简练的视频形式来展现,可将其绘制成一份PPT文件。在实际教授的过程中可按照微课上的整节中各部分知识点的视频来进行讲授,形式可多样,以视觉上的冲击来提升学生学习热情与学习兴趣,可直观展示所要教授的内容,最大限度上保证学生能够在理解中去记忆。微课主题明确,难以理解的问题或复杂的知识点就能很好的利用其来进行理解学习,同时学生在观看微课时不受区域限制,无论身处何处都可利用自身的移动设备来定向学习,哪一知识点存有疑惑可直接点击观看这一知识点的微课视频,有的放矢,节约时间,提高学习效率,极具灵活和针对得特性,并且不具备强的时效性,可重复利用,反复观看,不同于课堂,教师只讲授一遍了事。

## 2、大学英语教学中微课模式存在的必要性

### 2.1 提高学生的注意力

微课教学应用于大学阶段的英语教学中主要目的是为了展现出高校教育的现代化,据我们对现阶段人们生活方式调查结果显示,信息化技术已经完全融入到我们日常生活中的每一个环节,特别是近年来的智能化信息技术更是成为了我们日常生活中的重要部分。很多高校的大学生在学习和生活中都离不开电子产品,传统的教学对他们而言已经完全失去了兴趣,特别是英语的教学,经常会出现学生逃课、迟到、注意力分散等,对此,高校的英语教师想尽办法也于事无补,一整堂90分钟的大课下来,教师讲授的知识几乎寥寥无几,不仅拉低了课堂的整体效率,而且还使学生对英语产生了厌倦的心理。而微课作为学生日常生活中的常见形式,学生不仅乐于接受,而且还能在最短的时间内将学生的注意力进行集中,从根本上提高了英语课堂的效率。

### 2.2 改变原有的教学模式,提高学生的学习兴趣

我们将微课教学运用到高校的英语教学中,不仅是对于传统的教学模式的一种更新,而且还能有效提高教育改革的步伐。大学生等于是未来的社会发展的重要力量,他们具备着明确的目标和理想,而且这些个体之间存在着很大的差异,而传统的教学模式完全忽视了这些差异所在,使学生的个性心理无法得到尊重,这对学生本身来讲是很容易挫败他们积极性的。而微课教学时间短,内容精炼,在观看视频结束后,学生具有充分的时间来进行吸收和消化,在吸收消化的过程中,学生的思维能够得到良好的发散,这样学生的个性化思维也可以得到充分的发挥,因此,微课教学不仅改善了传统教学的模式,而且使课堂变得生动有趣,彰显出学生的主体性,从根本上提高了学生学习的效率<sup>[1]</sup>。

## 3、微课在大学英语教学中的价值体现

### (1) 摆脱了时间、空间的局限性

众所周知,在传统的英语教学中,学生只能够在课堂上接受教师系统的教学,教师在特定的时间、特定的地点进行教学,这

种教学模式严重限制了学生进行英语学习的范围。另外,教师在课堂有限的时间内很难将所有的知识很透彻的传授给学生,并且学生接受能力不同也会造成学生掌握英语水平的差异。除此之外,还有各种各样的因素会导致课堂的教学质量难以提升。较为先进的现代化网络信息技术为微课的发展提供了必要的基础条件。微课,是将大学英语教材中的不同知识点进行拆分并录制成众多的短视频,学生通过网络查看这些小视频,通过不断地系统学习,进而提高自己的英语水平<sup>[6]</sup>。微课,为学生进行随时随地学习英语提供了可能性。

### (2) 促进了知识的快速有效传播

学生通过大学英语教材、各种辅导教材、教师在课堂上的讲解等不同的方式进行英语学习,而微课的出现,为学生有效获取知识新增了一种途径。微课借助多媒体技术和现代化网络技术将教材中的知识转化成视频、图文、音频等,学生通过不同的渠道获取自己需要的资料,从而有效的提高自己的英语水平。微课,是一个强大的学习资料库,共享式的微课极大程度的促进了知识的快速有效传播<sup>[7]</sup>。

### (3) 激发了学生的学习积极性和主动性

微课,是一种新兴的教学模式。这种新颖的教学模式是对传统教学模式的改革优化,在课堂上,教师将微课融入到授课环节中,例如,在课堂上讲解到某些知识的时候,为学生播放一段相关的小视频,会极大程度的引起学生的关注度<sup>[8]</sup>。传统英语教学模式的枯燥、乏味感会随着微课的出现而消失,学生在灵活有趣的微课教学模式中,能够更加积极地参与到和教师的教学互动中,从而使课堂教学和学习的氛围更加融洽。学生的学习积极性被调动之后,将会产生强烈的求知欲望,进而引发学生学习的主动性。微课,为学生进行主动学习提供了条件。学生可以在任何时候、任何地点借助微课进行英语的学习。在课下,学生拥有大量的自由时间,微课是很好的学习工具。学生通过微课这一学习资料库能够更好的汲取不同的英语知识,包括读、写、听、说等不同领域中的知识,从而更加系统的完善自己的英语知识体系。

### (4) 拓展课外知识,强化实践能力

微课,不仅仅可以应用在大学英语教材的教学过程中,它还可以对课外知识进行不同程度的拓展,从而提高学生对英语学习的兴趣,进而学好大学英语,提升自身英语的综合水平。第一,教师在进行教学的过程中,可以将一些经典的英文电影放映给学生观看,令学生更好的了解英语的文化背景,同时,培养学生的语感。在观看结束之后,对其进行相关的讨论,从而提高学生“说”的能力。第二,学生在自由时间内通过观看不同题材的短视频,以英文形式将自己的所想所感记录下来,提升自己“写”的能力。通过拓展课外知识,进一步丰富教学内容。除此之外,将通过微课所学的知识应用到实际的生活,强化自身的英语实践能力,提高自身的英语综合能力才是最终的目的。

## 4、结束语

总而言之,信息化时代大学英语教育的转向突破对于教育领域来说是极其重要的。我们要基于当代大学英语教育现状,分析转向过程中出现的具体问题,如教学模式过于传统、学生的学习观念过于陈旧、大学英语教材的实践性不强等,并提出相应的解决措施,如创新教学模式、帮助学生树立积极的学习观念、实现英语教材的创新转向等。这些做法的主要目的就是为国家和社会输送专业型、实用型人才,能够让他们在我国的社会主义现代化建设进程中贡献一份力量,担当起实现中华民族伟大复兴和国家富强的历史重任。

## 参考文献:

- [1]陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京师范大学出版社,2007:126-127,203-204.
- [2]郭念锋.国家职业资格培训教程 心理咨询师(三级)[M].北京:民族出版社,2005.