

试述高校教师继续教育的创新策略

◆许润江

(陆军军事交通学院镇江校区船艇训练教研室 212001)

摘要:继续教育对当前我国高校教师的培养非常重要,也是在职教师培养的重要形式。但由于受到校领导重视程度不够、政策环境等因素的影响,目前我国高校教师继续教育现状不容乐观,在实施中也遭遇瓶颈。本文结合笔者多年的研究,探讨高校教师继续教育的创新策略,以供参考。

关键词:高校教师;继续教育;创新策略

高校是我国输出人才的重要场所,而高校教师的能力与素质很大程度上与培育人才综合素质有直接关系,因此,高校教师队伍的建设成为非常重要的任务。纵观我国当前的高校教师培养现状,接受继续教育的情况不容乐观,特别是新形势新环境下,教师的继续教育策略必须进行改革与创新,更密切地与现代化社会要求接轨。

1. 高校教师继续教育存在的问题

1.1 缺乏整体的规划

我国很多高校管理者存在对在职教师继续教育不重视的情况,并没有从整体规划上为教师制定相应培训措施,导致教师的全员性、整体性和差异性较为明显。此外,部分进行继续教育的教师中,群体层次工作安排不清晰,同样也是规划存在的问题,整体呈现出系统、安排不合理以及教育资源匮乏的情况,没能与外界对教师需求的潮流相契合,导致很多内部培训的开展无序化,规划准备不充分,严重影响了再教育的效果^[1]。

1.2 未能结合教师发展需求

我国高校教师群体为知识型的群体,这一群体对知识有着非常强烈的需求,同时也希望不断提升自身的素质,尤其在竞争日益激烈的当下,教师对继续教育的需求也不断加大,多元化内涵进一步延伸^[2]。另外,不同的教师中还存在专业、兴趣、年龄的不同,这也导致具体需求的差异进一步增大,而实际上继续教育的规划并未重视教师发展需求以及个体差异的问题,直接将其看做一个统一整体进行同化教育。

1.3 继续教育机制不完善

高校教师的继续教育是一项长期系统化的任务,需要一个完善的机制做保障,包括科学的激励机制、监督反馈机制、决策机制、监测考核机制等等,确保继续教育工作进行顺利,但就目前的教育现实来看,实施的机制还不够完善,没有激励和监督的环节,导致教师继续教育的效果大大降低。

1.4 继续教育欠缺实效性

我国高校教师实施继续教育已有多年,但其实效性却比较低,即教师进行继续教育后对其教学效率与理论素养提升的水平不高。继续教育的培训实践要求教师有所收获,提高实际的工作能力,但效果并不明显,有的甚至以学历补偿作为继续教育重点,完全脱离初衷。

2. 高校教师继续教育问题存在的原因

首先,我国高校教师从整体上对继续教育存在认知度不够的情况,没能充分了解继续教育对提升自我实力发挥的重要作用。如今是知识经济时代,信息更替速度非常快,教师本身肩负知识输出与教导的重任,如果自身没能及时吸取更新的知识,学习理念陈旧,必然无法胜任培养人才的工作。高校教师对继续教育重要性的认知度不够,则是形成其不断提升自我的阻碍。其次是政策环境的影响因素。近些年,我国相关部门出台了政策不同程度支持继续教育,比如《关于新时期加强高等学校教师队伍建设的意见》等等,但落实到实践中,教师队伍建设、教师综合实力转变为了教师学历,于是继续教育的目的便成为弥补教师学历的手段^[3]。这实际上是政策实施的漏洞,不但导致教师再教育的目标偏移,还有可能直接影响队伍建设和人才培养的工作。最后是缺乏继续教育管理机制。继续教育管理机制的缺乏,直接导致高校教师在继续教育目标的确定、计划的制定、方案的实施以及结果的评估过程中出现问题,影响参与积极性和最终的应用

效果。

3. 高校教师继续教育的创新策略分析

3.1 坚持以人为本的理念

坚持以人为本理念,是当前我国发展教育的出发点,而对高校教师的培养并进行继续教育,也要将以人为本理念贯穿其中。在继续教育实施过程中,教师处于主体地位,所有培训教育工作要结合教师的实际情况开展,因此必须考虑到教师个体差异性、实际需求等问题,紧密结合教师的个人利益点,不断促进其专业化发展。另外,在管理机制上也要遵循人本化原则,处理好各方的关系,如课程设置与制度设计要以实际的个性化需求为主,根据个体差异安排培训内容。

3.2 树立并践行终身教育理念

只有具备终身教育理念,才能提高高校管理者、教师开展继续教育活动的自觉性与主动性,所以学校方面要做好终身教育理念的宣传推广工作,确保其在高校教师群体中稳固生根,积极绘制与教师职业生涯相符的教育培训蓝图,确保教师更深刻地了解发展规划,并能结合自身实际情况进一步对终身教育计划加以规范^[4]。此外还要强化需求分析,确保继续教育模式的多元化。比如针对课业工作繁重的大三教师学习时间少的现状,就可以为其创建完善的继续教育模式,增加机会丰富形式地开展学术会议和交流活动,提高继续教育的效果。

3.3 整合教育资源创建学习组织

在长期的发展中,很多高校均积累了多种教育力量和教育资源,为此可成立专门的继续教育团队,选出高学历、高职称和高水平的教师带头,深化研究拓展教师专业,提高群体力量。此外还要通过扩展继续教育内容,挖掘资源来源渠道等,得到相关部门的支持与引导,引入资金和政策上的扶持,逐渐创建出培训中心,带动继续教育的发展。另外,学校内部还要完善相关机制与体制,如完善奖励机制、激励机制等,让投入继续教育工作的教师得到额外的收益,激发其参与积极性^[5]。

4. 结束语

综上所述,推动高校教师继续教育进程,实施继续教育策略是发展高校教育力量,提高教育团队综合实力的重要举措。面对当前我国高校教师继续教育存在的问题,相关人员必须高度重视,从问题的表现和内在原因进行分析,通过实践探索,创新研究,提出切实可行的创新策略,真正确保高校教师继续教育实践的实效性。

参考文献:

- [1]胡锐,毛金波.论高校继续教育发展模式与创新策略[J].理论纵横,2015,11(12):15-17.
- [2]高峰.我国高校教师继续教育新路径[J].教育与职业,2015,11(9):82-83.
- [3]艾军.论高等教育大众化进程中的高校教师继续教育问题[J].继续教育研究,2014,2(2):44.
- [4]李孝光.高校教师继续教育中思想政治教育的创新策略[J].继续教育,2018,2(11):70-71.
- [5]王立慧.我国高校继续教育转型研究[D].东北大学,2015.

