

# 交际法在大学英语产出导向型课堂活动中的应用

◆杨敏白 岗

(空军工程大学 陕西省西安市)

**摘要:**传统课程教学模式是以教师为中心,以学科为导向,局限于学生知识的掌握和累积。文秋芳教授创建的“产出导向型教学法”旨在改进大学英语教学效果,该教学模式突出以学生为中心、以产出为导向,以不断提升学生的知识、能力和素质。在产出导向的模式下的产出活动中如何围绕话题设计出可行的、有效的、有迁移性的交际情景是本文主要讨论的内容。

**关键词:**产出导向型教学法;交际法;交际原则

## 一、产出导向型教学法

“产出导向法”(production-oriented approach,下文简称POA)的原型为“输出驱动假设”(文秋芳,2007)。POA提倡输入性学习和产出性运用紧密结合,两者之间有机联动,无明显时间间隔。传统教学,课堂上,学生虽然积累了不少接受性知识,或者称之为惰性知识(inert knowledge)(Larsen-Freeman 2005),但这些知识不能自动转化为产出能力,进而用于日常交际。POA提倡的“学用一体说”主张在课堂教学中,一切语言教学活动都与运用紧密相连,做到“学”与“用”之间无边界、“学”与“用”融为一体。学生不再单单学习课文,而是以课文为手段来学习用英语完成产出任务。

“输出驱动”主张产出既是语言学习的驱动力,又是语言学习的目标。与传统教学方法不同,POA将产出的“驱动”置于新单元的开头。“驱动”包括3个环节:教师呈现交际场景;学生尝试产出;教师说明教学目标和产出任务。“驱动”的教学步骤和要求:(1)教师呈现交际场景,场景具有交际性,话题具有认知挑战性;(2)学生尝试完成交际活动,让学生意识到自我语言的不足,产生学习欲望;(3)教师说明教学目标和产出任务使学生明确交际与语言两类目标,使学生清楚产出任务的类型和内容。由此可见,如何设计出有效的产出活动是实施POA的关键。

## 二、交际法在大学英语课堂导入中的运用

交际教学法教学观及交际能力交际教学法(Communication Approach)也叫功能法(Functional Approach)或意念法(Notional Approach)形成于20世纪70年代末。它是美国人类学家、社会语言学家海姆斯的《论交际能力》(On Communicative Competence 1972)的发表为诞生标志,以语言功能项目为纲,基于培养学生交际能力这一理论基础发展起来的一种新的教学思想。交际教学法的核心思想是:语言教学的目的是培养学生使用目的语进行交际的能力,语言教学的内容不仅要包括语言结构,还要包括表达各种意念和功能的常用语句。

交际语言教学法试图将学生置于某一情境中,让学生在这样的情境中承担不同的角色,完成特殊的任务,解决相应的问题。这种方法给学习者提供了一种机会,使学生可以练习如何在正确的地方、正确的时间尽量正确地使用语言。交际语言教学法使学生能真正做他们自己,而要求教师起到一个辅助的角色,鼓励学生进行相互的交流。导入是一节课的开始,也是教师进行教学活动的开始,它直接影响到整节课的效率。在大学英语教学的导入环节中利用交际法并发挥其优势,能够有效地开展教学活动,增强学生的学习兴趣和语言交际能力,提高课堂教学质量。

## 三、交际情景设计原则

### 1. 问题的设计要体现交际性原则

在交际教学课堂中,教师不再是传统意义上的“知识传播者”,而是“学习的帮助者”Brown, 1987.119~120。虽然在以“学生为中心”的教学模式中,学生是课堂的主要活动者,但是他们在口语课上先是处于被动地位的,在教师的引导下才慢慢地变被动为主动。在开始阶段,教师提问引导学生输出,刺激学生

说话的欲望,对于那些不愿主动发言的学生来说,这种提问就是强迫他们输出的一个有效手段,因此,问题的设计也是一门艺术,不仅要有大量的输入和足够的输出,还要体现交际的原则,要从易到难,从具体到抽象,环环相扣,层层递进,尽可能多地为学生创造多说多练的机会,使其在回答中暴露问题,并协助其自我修正,多给予鼓励,培养学生的自信心,保证他们在口语课上积极主动地参与教师精心设计的教学活动。

### 2. 对学生进行多角度的英语渗透

学生之所以在口语课上无话可说,有一部分原因是词汇量严重不足,还有一部分原因是因为他们知识贫乏或者不平衡,缺乏对周围事物的观察、分析和总结能力。当谈及一个话题的时候,内容空洞乏味,低层次的重复,自然是无乐趣可寻。学习者词汇不足,不仅影响了听说的发展,也阻碍了交际的顺利完成。由于学生平时使用单词的频率不高,经常会在讲话中出现无词可选,耗时过长的情况。新的意思,否则不可能真正学会用英语交际。

### 3. 以学习者的思想、情感、情绪为基础

学习者的学习风格各异:有的是视觉型的,有的是听觉型的,有的喜欢交流、小组活动,有的偏向独立思考。虽然有的教学内容实用,但形式呆板,不但激发不了学生的兴趣,反而降低了教学活动的有效性。所以,教师要充分了解学生的长处和局限性,采用多样化的教学活动,培养和扩展学习风格,从而实现语言的交际性。

## 四、大学英语课程使用产出导向法所面临的挑战及措施

### 1. 教师所面临的挑战。

产出导向法教学完全突破了传统的依赖教材以输入为主的教学方法,在整个教学过程中,教师是中介,教师的任务是促成学习的发生和检验学习效果,所以和传统的教学方法比较,教学难度加大了,对老师的英语语言能力、管理能力和调控能力以及领导能力都是一个极大的挑战。

### 2. 学生所面临的挑战。

学生面临的挑战也是多方面的,首先要克服面子问题和为难情绪,提高合理安排完成任务的时间的能力,团队合作的能力,信息筛选组织的能力,表达能力等等。这种教学方法可以督促学生积极地进行语言输入,更好地掌握语言知识,同时还能够对所学知识进行检验和复习巩固,提高表达能力和思辨能力。

## 五、结束语

POA所要求的产出性任务的完成,需要完成者有成熟的心理认知能力、分析、总结、归纳问题的能力,学习经验和检验知识的能力,还需要完成者有生活阅历、生活经验以及对社会的认识,所有这些能力处于成年阶段的学生都具备,他们的差别只在语言水平上,那么对于语言水平尚未达到中高级级别的教学,输出驱动活动要简单、容易,输入促成到位,输出评价恰当即可。

## 参考文献:

- [1]文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015,(4).
- [2]文秋芳.输出驱动假设与英语专业技能课程改革[J].外语界,2008,(2).
- [3]文秋芳.输出驱动假设在大学英语教学中的应用:思考与建议[J].外语界,2013,(6).
- [4]刘晓玲.社会文化理论视阈下大学英语实践教学初探[A]/北京联合大学教育教学改革论文集[C].北京:北京理工大学出版社,2015.
- [5]教育部高等教育司.大学英语课程教学要求[M].北京:外语教学与研究出版社,2007.