

教育生态视域下新时代高校思想政治教育的路径构建

◆杨 绪 李冬梅

(长春工程学院马克思主义学院 吉林长春 130032)

摘要: 文章针对新时代高校思想政治生态化教育面临的困境,分析了影响新时代高校思想政治生态化教育的主要因素,指出了构建新时代高校思想政治生态化教育的基本路径。

关键词: 新时代; 高校思想政治生态化教育; 路径

借用生态学(含教育生态学)有关理论和方法来研究高校思想政治教育是近年来学界的一个新领域,它的基本含义是将生态学的思想、理念、原理、原则与方法融入到思想政治教育的生态过程。

一、新时代高校思想政治生态化教育面临的困境

高校思想政治生态化教育实践中,各教育要素之间在运行中普遍存在不畅通、不和谐现象,很大程度上制约着高校思想政治教育效能,主要表现在:

第一,高校对思想政治教育重视程度不够。十八大以后,特别是2016年12月全国思想政治工作会议及2019年学校思想政治工作会议之后,高校开始逐渐重视思想政治教育工作,在教育资源资金等方面给予大力支持。但日益凸显的高等教育发展的功利化、世俗化趋势,很难在短时间内改变高校思想政治教育的浮躁现象,也无法摆脱“重智轻德、分数至上”客观现实,因此,高校思想政治教育仍处于“说起来重要、做起来次要、忙起来不要”的尴尬处境。

第二,学生不能很好配合课堂思想政治教育。新时代以后,随着国家对高校思政课重视程度的提高和对思政课教师要求的不断提升,思政课教师的教学热情也不断提高,绝大多数的思政课教师都能够爱岗敬业,认真备好上好每一节思政课,但是,由于多种因素的制约,尤其是互联网的迅速发展,致使很多学生仍然沉迷于手机游戏、五花八门的音视频、微信、淘宝购物等给他们带来的快乐体验,所以,尽管思政课教师使用各种办法,比如在课件制作上、方式方法等方面下了很大功夫,但学生听课状态和效果也没多大改善,学生配合的积极性主动性不高,甚至产生抵触情绪。

二、影响新时代高校思想政治生态化教育的主要因素

第一,社会因素的制约。随着市场化、网络信息化的深入发展,极大地影响着当代学生的学习方式和生活方式,对他们的思想观念、价值取向等带来了较大冲击。一是市场化的负面影响。市场经济注重效益的原则必然导致拜金主义、享乐主义、极端个人主义不良思想的滋长,从而给高校广大师生带来了很大的消极影响,破坏了高校思想政治教育生态系统的平衡。二是信息化的不良干扰。当前,以微博、微信、QQ等为代表的新媒体迅猛发展,深刻地改变着大学生获取资讯、交流沟通的传统方式。信息网络化不可避免地会带来一些庸俗的、低级趣味的信息,甚至西方国家的一些错误价值观念、腐朽生活方式也随之进来,严重腐蚀着大学生的思想与行为,极易造成大学生政治认知的错误、思想观念的迷惘、价值取向上的错乱等。

第二,学校教育的弱化。长期以来高校对思想政治教育重视度不够,主要表现为:一是师资队伍整体素质有待提高。市场经济的负面作用以及多元文化的影响,使得少数高校教师理想信念模糊,教风不正,学风浮躁,甚至偶有学术不端,还有一些高校的思政课教师队伍存在结构性缺陷,有的教师勉强或难以胜任教学的需要。二是缺乏良好的校园文化育人氛围。毋庸置疑,积极向上健康的校园文化有着强大的隐性教育功能,对大学生的政治品质、道德观念、价值取向以及行为规范都有着潜移默化的影响。但是,一些高校校园文化建设没有得到应有的重视,校园文化育人的功能失调。

三、构建新时代高校思想政治生态化教育的途径

思想政治教育过程中,无论哪个方面都不是孤立存在起作用的,它们需要互相配合,因此,必须建立健全高校党委统一领导、党政分工合作、党政工团齐抓共管的思想教育生态化建设领

导体制,不断改革创新教育、注重思政课教师队伍建设、完善评价考核机制,建立起多方联动,齐抓共管的教育体制机制。重点应从以下两个方面入手:

第一,加强思政课教师队伍建设。办好思政课关键在教师。思政课教师是立德树人“关键课程”的“关键主体”,除了应具备习总书记提出的“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师之外,还要打造可信、可敬、可靠、乐为、敢为、有为思政课教师队伍。因此,习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会的重要讲话中提出了对思政课教师的“六要”新要求,即政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。这六个方面结构完整、内涵深刻,相互关联、相互促进,是新时代思政课教师的专业标准和专业内涵。

第二,必须推进思政课教学的改革创新。思政课教育的目的是培养什么人、为谁培养人的问题,最终要落实到怎样培养人的具体行动上,落实到思政课教师的教学改革创新上。对思政课的改革创新,习总书记提出要“增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”的新要求,并在今年的3·18讲话中指出了实现这一要求的新路径,概括起来就是要坚持“八个统一”,即坚持政治性和学理性的统一、坚持价值性和知识性的统一、坚持建设性和批判性的统一、坚持理论性和实践性的统一、坚持统一性和多样性的统一、坚持主导性和主体性的统一、坚持灌输性和启发性的统一、坚持显性教育和隐性教育的统一。

参考文献:

- [1]教育部.教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见[Z].2014]10号.
- [2]中央宣传部、教育部.关于印发《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》的通知[Z].教社科[2015]2号.
- [3]刘建军.中国共产党思想政治教育的理论与实践[M].北京:中国人民大学出版社,2008.

注:此文是吉林省教育科学“十三五规划”高校思政研究专项项目《提升理工院校思想政治理论课吸引力和感染力研究》(项目编号GS17082)和吉林省教育科学“十三五”规划2019年度重点课题《教育生态学视域下的高校思想政治教育创新研究》(项目编号ZD19048)的阶段性成果。

