

情感因素对大学英语教学的影响

◆张姗姗

(湖北师范大学 湖北黄石 435002)

摘要:情感因素是人在活动中对人和客观事物好恶倾向的内在心理反映。人与人之间,在学校范畴内,就是老师与学生之间,建立了良好的情感关系,就可以对老师的教学与学生的学习产生良好的促进作用。本文旨在探究情感因素对大学英语教学的影响,并根据影响提出相应的教学策略,以促进大学英语课堂良性发展。

关键词:情感因素;大学英语教学;影响

随着时代的发展和社会的进步,如今的大学英语教学不能够只对学生进行知识的灌输,教师们必须要时刻关注学生的学习状态和学习感受,重视他们综合能力的提升。尤其是在以往的教学过程中,教师们忽视了学生的情感,没有意识到学生情感对他们学习的重要性,导致学生的学习兴趣和热情都不够高,针对这种情况,我们必须要注重对情感因素的研究,希望能够通过情感因素来影响大学生英语学习状况,让他们感受到英语学习的乐趣,从而提高大学英语教学质量。

一、情感因素概述

我们所说的情感其实就是我们对这件事的态度,由于每个人的生活经历、兴趣爱好、需求等各方面存在差异,他们对同一件事情会产生不同的情感,而情感更多的是一种心理活动,这种心理活动也会影响到我们对这件事情的接受程度和态度,比如说一个学生对英语学习抱着积极的情感,那么这种情感也会作用于他们的行动,让他们能够带着积极的态度去进行英语的学习。

二、大学英语教学相关的情感因素

学生在大学英语学习当中产生的情感因素主要包括学生个人的情感和在与师生互动中产生的情感。学生个人的情感主要表现在他们的学习动机、学习信心、学习态度等方面,而学生与教师之间的情感主要体现在师生关系方面。

1、焦虑情感因素

焦虑是学生非常容易出现的一种现象,经常有学生觉得为什么其他同学都能很快掌握某类知识,而自己却不行,从而产生焦虑的心理;也有些学生会觉得自己特别努力,但是没有办法达到自己想要的成绩,也会产生焦虑的心理。其实所有的焦虑都源于对自己现状的不满,学生没有达到自己的学习目标,从而使自己的自尊心遭到了打击,多次的失败很容易会让学生对自己的学习产生不安心理,他们会担心无论再怎么努力,都没办法提升成绩。如果可以缓解学生的焦虑情绪,这样他们在学习时才不会背负很多的包袱,也能更放松地去学习。

2、自信心情感因素

对于学生来说自信心是非常重要的,那些坚信自己成绩可以提升的学生最后都成功了,这就是他们的心理带给他们的激励作用,如果学生缺乏自信心,他们学习的劲头会不足,也会很难达到自己的学习目标,想要激发学生的潜力,就必须帮助他们树立学习的信心和勇气,只有自己相信自己,才能够去创造去自己。

3、学习动机情感因素

对于学生来说,学习动机决定他们的学习效率和教学质量,当学生有明确的学习动机的时候,他们很容易在英语学习当中投入更多的时间和精力。比如说那些比较喜欢英语这门学科的学生,往往能够找到更好的学习方法,也能够不断的去探索没有教授的英语知识。一般来说学生的学习动机,主要分为两个方面,一方面是把英语学习当成一种工具,另外一种,是把英语学习当成一种爱好。对于教师们而言,想要激发学生的学习动机可以通过一些物质奖励或者是表扬的方式来让学生愿意在英语学习上花费时间,而对于那些把英语学习当成爱好的学生而言,教师们需要多一些引导,甚至给予一些挑战。

三、将情感因素有效运用于大学英语教学的策略

1、教师对学生的鼓励可以提升学生的学习动机

千万不要忽略教师鼓励的重要性,每一个学生都需要教师的鼓励,教师的正面评论可以带给他们学习的信心和勇气。由于在

大学里,学生不一定完全适应了没有父母在身边督促鼓励的学习方式,与老师的交流也较高中时少了许多。因此,在平时的英语教学当中,教师们要多和学生进行一些互动,在互动中增进对彼此的了解,与学生多一些沟通和交流。不要把自己放在高高在上的地位,而要平等的对待每一个学生,还要善于发现学生身上的闪光点,并及时给予欣赏和鼓励。如果学生犯了错,教师们也不应该过分的批评和指责,而是需要通过一些正面的引导,来帮助学生认识到自己的错误并让他们找到合理的解决方法。

2、教师需要引导学生在课堂学习中展开良好的人际交流

学生的焦虑情绪和不自信的情绪都会影响到他们的学习效率和教学质量,教师们为了帮助学生更好的进行英语学习,就要帮助他们消除焦虑情绪,也要让他们对英语学习树立起信心。为此教师们需要给学生营造一个轻松民主的课堂氛围,让学生们能够在愉悦的环境下进行英语学习,让他们对英语学习会更加投入。英语学习离不开人际交流,而且教师们要引导学生去进行人际交流,人际交流不仅可以帮助学生提升自己的英语口语表达能力,也可以让学生变得更加放松和自信,可以有效缓解学生在英语学习当中的焦虑情绪,也可以激发学生们的英语学习热情。

3、教师需要提升学生的英语学习动机

帮助学生了解动机是非常重要的,这是提升学生的英语综合能力的关键,也是引导学生自主学习的重要途径。教师们可以通过激发学生的英语学习兴趣的方式来帮助学生找到学习动机,比如说教师们可以丰富英语教学的形式,让学生们感觉到英语教学的趣味性,从而更好的激发学生的学习兴趣和热情。教师们也可以将英语教学和学生的日常生活进行联系,这样可以帮助学生更好的明白英语学习的意义,也能够激发学生的学习动机。教师们还可以引导学生进行探究式学习,让学生真正成为课堂上的主人,可以完全发挥自己的聪明才智去进行英语学习,还能够以自己喜欢的方式去接受和获取英语知识,这样对于提升学生的英语学习动机也是非常有帮助的。

情感因素对于大学英语的教学质量和教学效率确实有着非常大的影响,积极的情感因素可以促进学生的英语学习让他们对英语学习,产生浓厚的学习兴趣,并且能够积极主动的去进行英语学习。老师们必须要意识到,情感因素对于英语教学带来的影响,还要找到正确的方法去利用好情感因素对于英语教学的帮助,从而增强学生的英语学习能力,提升学生的英语素质。

参考文献:

- [1]胡小慧.泛在学习环境下情感因素对大学英语学习的影响及教学范式研究[J].佳木斯职业学院学报,2018(04):360-361.
- [2]刘禹男.积极情感因素在大学英语课堂教学中的应用[J].黑龙江科学,2018,9(04):68-69.
- [3]章文英.论情感教学在大学英语教学中的渗透[J].科学大众(科学教育),2017(10):142-143.

作者简介:张姗姗,湖北师范大学外国语学院讲师;研究方向:二语习得,英语教学。

