

浅议全国高职高专实用英语口语大赛指导下的 高职英语口语教学探究

——以云南省职业院校技能大赛高职组英语口语(非专业组)赛项为例

◆李雪涛

(昆明铁道职业技术学院基础教学部 云南省昆明市 650208)

摘要: 本文从云南省职业院校技能大赛高职组英语口语(非专业组)赛项的题型和内容入手,分析了高职英语口语现状,进而从教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等方面对高职高专英语口语教学进行了探究,以期激发学生学习英语的主观能动性,培养学生具备必要的口语交际能力。

关键词: 全国实用英语口语大赛 英语口语教学 探究

Abstract: Starting with the questions and contents of the Skills Contest of Secondary and Advanced Vocational Schools of Yunnan Province English Speaking, the writer analyzes the current situation of spoken English in Higher Vocational colleges and then probes into the teaching of spoken English in Higher Vocational Colleges from the aspects of teaching objectives, teaching contents, teaching methods and teaching evaluations, with a view to arousing the students' subjective initiatives in learning English and cultivating the students' necessary spoken English communicative abilities.

Key Word: National Practical English Speaking Contest; the teaching of spoken English; probe

自进入 21 世纪后,我国的经贸、商务、金融、信息、旅游、制造业、物流等众多行业都加快了融入世界市场的步伐。经济的发展急需大量的技术技能型人才,尤其是具备较强英语沟通能力的职业人才。因此,全国高职高专实用英语口语大赛便应运而生。该大赛以“应用为目的”,重点考察选手用英语解决实际业务问题的综合能力,旨在提高高职学生运用英语进行口头交际的综合素质。大赛的指导思想是“就业导向,贴近职场,搭建平台,引导改革,展示风采”。自 2004 年以来,已经有近千万的学生参与了学校组织的初赛和省、市、自治区的复赛,进入全国半决赛和决赛阶段的学生累计达到 800 多名,涉及 700 多个院校。笔者有幸作为两名选手的指导教师,全身心投入到云南省职业院校技能大赛高职组英语口语(非专业组)赛项的辅导工作中,从中获益匪浅,也颇受启发,并积极思考和探索培养高职学生听说技能的有效途径。

一、大赛题型和内容

云南省职业技能大赛高职组英语口语(非专业组)赛项包括以下两个环节:

1. “职场陈述”(Caree-oriented Presentation): 参赛者抽取一幅统计图表或图片,按照题目要求对其进行口头描述和观点阐述。备赛时间为 15 分钟。每位选手在本环节的比赛时间为 3 分钟。

考核参赛选手在限定时间内解读常用的图表内容,抓住图表提供的主要信息,有针对性地进行口头描述和观点阐述的能力。同时,这一环节也要求参赛选手必须了解有关社会经济发展和科技进步的最新信息和动态,具备较强的识图能力和组织语言的应用能力。

2. “职场交流”(Caree-oriented Interview): 参赛者抽取一个场景,根据题目的要求扮演其中的一个角色,与英语口语主试官进行一对一的现场问答交流。备赛时间为 10 分钟。每位选手本环节比赛时间为 3 分钟。

考核参赛选手在职场上与英语口语主试官进行口语交际的

能力。最大程度地还原交际语境,选手除了需具备较强的听说技能之外,还要了解社会生活、经济和科技进步的最新动态。

交谈内容涉及以下方面:

一般日常交际: 迎送、日程安排、住宿安排、宴请、陪同购物、游览、就诊等;

企业介绍: 历史、现状;

产品介绍: 类型、性能、规格、市场、销售等;

涉外业务: 合作意向、投资意向、签订合同、人员培训、专家待遇、议价、折扣、订货、交货、投诉等。

从大赛的题型和内容设计上,都具有极强的实践性、综合性和职业性,并突出行业特征和时代特色。

二、高职英语口语现状:

英语口语大赛如同一面客观清晰的镜子,透过它参赛学生看到自己的优势和不足,教师也能发现自己在教学中存在的问题和有待改进的地方。

1. 学生方面:

(1) 英语基础薄弱,心理素质急需加强。

随着本科院校招生规模的逐年扩大等原因,高职的录取分数线在逐年降低,因此高职学生文化基础知识和英语水平一般偏低,他们长期缺乏口语锻炼,发音不准确,导致学生怕出错,怕丢脸,不愿或不敢开口讲英语;一旦要求在公共场合发表个人观点时,就会表现出紧张,缺乏自信心的心理问题;词汇贫乏、句型单调,说服力不足。

(2) 听力较差,临场反应欠缺

有些学生由于自身语音不标准,导致听不懂,更谈不上交流。以我指导的一名选手为例,在职场交流环节,当她回答完外籍考官提出的一个问题后,其他考官都笑了,外籍考官还追问了“Are you sure?”。选手明白自己回答错了,但由于缺乏临场应变能力,她也只是一笑了之,导致此环节分数偏低。

(3) 知识面狭窄,思辨能力匮乏

学生在日常的语言学习过程中缺乏有意识地培养独立思考、综合分析和解决问题的能力。在职场描述环节,大多数选手只能将图表所传递的信息描述出来,但在逻辑表达方面还存在欠缺,表述单一,语言缺乏多样性。更不用说,透过现象反映本质了。选手就图表进行观点阐述,即分析原因或提出合理的解决方案等方面存在严重的知识储备不足的问题。

2. 教师方面:

教师在课堂上通常以跟读、模仿、复述、背诵等机械训练为主,教学方式呆板单调;教师设置情景并给出常用句型,学生机械地套用教材程序进行对话练习,这是最常见的口语教学模式,学生处于被动接受的状态,而非积极主动地参与其中。

三、借鉴口语大赛模式,探索高职英语口语教学

1. 借鉴口语大赛理念,明确教学目标

教育部于 2000 年颁布的《高等职业教育英语课程教学基本要求》中明确提出“高职英语课程以职场交际为目标,以应用为目的,培养学生实际应用英语的能力,特别是听说能力。”实用英语口语大赛的举办宗旨与高职英语的教学目标和教学要求相契合,即提高高职学生英语口语表达能力以及职场活动中熟练运用英语的综合能力。

2.夯实基础,注重对学生英语语音的培养

将语音教学与听力、朗读相结合,这样就能使枯燥无味的语音教学变得生动活泼,通过几次课就可以逐步改善学生的发音状况,同时学好音标等语音知识也有助于学生的单词记忆。

3.教学内容应注重实践性

英语口语竞赛反映出高职语言能力培养的内涵,即对语言知识的运用和交际能力。教师要多途径选择教学资源,使教学内容具有实用性、职业性、多样性、时效性、趣味性和易接受性,合理穿插教材以外的资源,如英文报刊、互联网信息,与专业有关的岗位信息等。比如,可以将《高等学校英语应用能力考试A级真题精讲》中的听力部分、《新视野听说教程》及《全国高职高专实用英语口语大赛赛题精选》等教材按旅游、培训、招聘、会议通知、产品介绍、酒店咨询、广告、活动组织、展览会、环保、租房、销售等主题进行整合,增加足够量的读和听的输入,同时要求学生逐句重复和大意复述,因为听力输入的积累是口语表达输出的基础和前提。

4.借鉴口语大赛形式,改革教学方法。

传统的教学方法没有把学生作为教学主体,脱离了真实的语境,导致无效或低效教学。在进行多渠道语言材料输入之后,教师应该精选各类情景真实的语料,融入大量的语言运用风格,结合各行各业的地道“行话”,创设或模拟真实语境,打造英语课堂上的“真枪实弹演习”,让学生身临其境,自然地进入鲜活口语交流,改变以往仅靠背句子的填鸭式交际口语教学,有效地实现从真实输入到鲜活输出的转化。比如就求职这一主题,教师通过收集并整合大量有关这一主题的听读材料,利用一学时,让学生通过听读训练或角色扮演,掌握这一主题有关的关键词汇及常用句型,创设不同的职场情境,如地铁公司招聘服务总监、房地产公司招聘置业顾问、公司财务部招聘会计、电脑公司招聘编程人员、餐厅招聘厨师等,给学生提供大量的英文招聘广告信息,将学生分组,一般4—5人一组,让学生抽签,根据抽到的职场情境,要求各组从内容、形式到角色的自由发挥,并以短剧的形式展示,时间为5分钟。学生有一周的准备时间。同时要求学生充分发挥想象力,对角色、配乐、服饰、道具进行精心设计,辅以默契的应变配合,以生动、幽默的口语表达与创新,活泼的短剧表现他们的合作能力、创新能力和语言应用能力。利用一节课的时间进行展示,教师点评。以任务驱动法为主,配合使用情景教学法和角色扮演法,一学期至少可以训练8—9个话题。

5.改革学习水平评价方式,增设口语测试

将英语口语测试加入到学习评价方式中,这也在一定程度上促进了学生重视口语技能的提升,体现了高职培养学生实际应用英语能力的目标。口语测试的方式多种多样,可在平时的听说训练中,记录学生的成绩。也可在学期末进行,由主考教师监控,

包括朗读、短文复述、口头问答在内的3分钟测试,或者模仿并录制一篇VOA英语新闻等。另外,建立科学的竞赛奖励保障机制,获奖师生的大赛证书应该与其年终考核或综合测评挂钩。(1)健全学生奖励办法,实行“以赛代考”,专科生校级以上竞赛中取得的成绩可以折算成相应的学分;(2)健全教师奖励制度。对指导学生参加校级以上英语技能大赛的教师降低课堂教学工作量要求,获得优异成绩的给予适当的奖励。(3)建立学生平时成绩奖励积分制度。从新学期开始,让学生从零开始,通过积极参与课堂教学来赚取自己的平时成绩,使学生由被动思考到主动提问。(4)学期伊始,教学班内各自包含英语优秀、良好、一般、较差、最差五个层次学生的几个学习小组公平展开小组积分竞赛。

6.积极开展第二课堂活动,为学生创造英语学习氛围。

有效的第二课堂活动,能够为学生创造良好的英语语言文化氛围和英语实践练习机会,可以弥补英语课时有限而造成的英语实践演练机会的缺陷。在校园内定期开展英语学习月、英语角、英语文化讲座、观看英文原声电影、英文歌曲大赛、英语知识竞赛等活动,不仅能锻炼学生的交际能力,也能帮助学生了解西方文化,理解中西文化差异,从而促进语言学习,提高英语学习的兴趣。

四、结语

实用英语口语大赛对高职高专学生的口语教学起到了引领作用:英语课堂要改变以往“以教师为中心,一张嘴、一支粉笔和一块黑板”的教学模式,要以“任务型”教学理论为指导,设计丰富多样的教学环节和训练活动,提倡角色扮演、任务驱动、团队合作、同伴合作;通过协作完成任务,培养学生的协作意识和创新意识,分析问题和解决问题的能力。

参考文献:

- [1] 龚晨枫 高职高专实用英语口语大赛与英语听说课的结合 吉林广播电视大学学报 2013年第1期
- [2] 李玉萍 闵阅 高职高专英语口语大赛综述及其对教学改革的启示 当代外语研究 2013年5月
- [3] 肖蕾 高职英语口语教学浅论——以全国高职高专实用英语口语大赛为视角 职业教育研究
- [4] 庞亚美 技能竞赛对高职英语教学改革启发——以高职高专实用英语口语大赛为例 郑州铁路职业技术学院学报 2015年12月
- [5] 张岩 全国高职高专实用英语口语大赛指导下的高职英语教学探究 林区教学 2016年6月
- [6] 旷章红 实用英语口语大赛对高职高专英语教学改革的影响研究 机电教育创新 2019年1月

