

中职英语和高职英语教学衔接现状及对策研究

◆李真真

(惠州工程职业学院 516001)

摘要:随着社会的发展,我国的教育的发展也有了很大的进步。在学生时代要经历过许多不同阶段,在这些阶段衔接的时候往往会出现许多问题,特别是英语方面。英语不是我国的母语,所以我们对其接受能力本身有限,再加上不同的学校有时会选择不同的教材来进行英语教育,所以会在衔接段出现重大问题。本文通过介绍目前中职英语教育和高职英语教育衔接时出现的问题进行介绍,并阐述出现这些问题的原因,最后介绍一些能够解决这些问题的方法,希望能够帮助中高职院校进行英语教育,并且能够帮助中高职教育的学生们更好的学习英语。

关键词: 中职英语; 高职英语; 教学衔接现状; 对策研究

引言

在全球化不断发展的背景下,越来越多的中职生选择“五年一贯制”的大专教育,所以中、高职英语课堂的衔接问题也受到学校以及教师的高度重视。高职生的生源情况总共分为两种,一种是普高生源,另一种是中职生源,由于中职生源的英语基础较差,所以导致高职生的英语水平普遍不高,并且出现了严重的两极分化,所以中、高职的英语之间严重缺乏有效沟通,限制着中、高职英语教育的有效衔接。尤其是在新疆等偏远的地区,中、高职英语教育的衔接更成为学校和英语教师面对的最大问题。

1 中职英语教育和高职英语教育的衔接现状

关于中职英语教育和高职英语教育的衔接现状,首先是教学大纲的连贯性不强,教学大纲不仅对教师的教学目标与教学手段产生着重要的影响,也决定着教学的目标与方向,是帮助教育教学顺利发展的关键,所以要想更好地促进中、高职英语教育的衔接,首先要保证英语教育大纲的连贯性,尤其是新疆等地区的“五年一贯制”教育,要想更好地做到中职与高职的教育衔接就必须要以教学大纲的连贯和互通为基本前提。但是目前中、高职英语教育中教学大纲的互通性与连贯性不高,导致在日常的教学中经常会出现一些重复与脱节的现象,使中、高职的英语教育衔接不上。其次是教学内容的跨度太大,没有关联性。教材作为中职英语与高职英语教育的依据,一定要以学生的实际需求和教学目标进行选择,所选的教材要帮助学生更好地提升英语水平。但是由于中、高职英语的教学大纲缺乏连贯性,导致在教材的选择上缺少交流与互通,处于封闭、独立状态,所以所选择的教材不够全面,导致中职与高职的英语教育连接不上。最后是中、高职英语的教育评价体系不够完善,大多数学校只是采用终结评价的形式,功利性太高,严重忽略了教学过程,导致学生丧失学习信心,非常不利于中、高职英语教育的有效衔接。

2 中职英语和高职英语教学衔接中存在的问题

2.1 教学大纲缺乏连贯性

教学大纲是教育教学行为的依据和保障,决定着教师采取怎样的教学方法去实现教学目标。目前,中职学校和高职院校的教学大纲是各自独立的,目的在于促进职业英语的专业化发展。但是却并没有因地制宜地考虑学生的实际水平。如在中职英语教学大纲中对“听”的要求是:“能听懂日常生活中的简单会话和职业场景中的简单指令。”高职英语教学大纲对“听”的要求则是:“在会话时能听懂对方用比较规范的英语谈论日常生活。”从听懂到谈论,从简单到日常,这个中间的过程缺乏过渡,教学大纲的脱节导致教学内容不能有效衔接。

2.2 学习内容缺乏关联性

因为中职和高职的英语教学主要围绕大纲组织教材,连贯性不强的大纲必然带来割裂的教学内容。中职英语是从 Greeting and Introduction 开始,到 Media 结束,中间含有 Education, Families, Holidays 等一系列和生活联系紧密的学习内容。高职英语的基点是 Practical Speaking,在教材中有大量专业词汇。其实这是英语内容进阶的具体表现,但是从生活内容向专业内容的过渡因为没有“桥梁”,导致两者内在的关联性低,不能切实帮助学生提高英语学习水平,难以促进职业学校英语教学的发展。

3 保证中职英语和高职英语衔接完美的措施

3.1 完善教材选择

一套统一的教材能够在很大程度上保证学生们学习的系统性。在中职院校选择英语教材的时候,应该在考虑教材规范合理的情况下,同时考虑高职院校的英语教材和课程情况。高职院校也应该考虑个中职院校的实际情况,来选择自己的教材。两方学校一旦只顾自己情况而忽略了别人的情况,就会使学生无法衔接好高中英语课程与中职英语课程。当两个学校都考虑了对方以后,就会很好的帮助学生完成衔接。

3.2 完善评价机制

现阶段中高职院校的评价机制还较为简单,存在不小的问题。一套完善的评价机制可以充分调动学生的学习积极性,保证学生能够对英语学习充满热情,学习最重要的就在于学生有没有兴趣,一旦学生对一门课程常年生了兴趣,那么就会认真仔细的去学习,从而打下坚实英语基础,为中高职英语衔接做好准备。

3.3 充分考虑学生

学生学习的主体,所以在进行英语教学时要充分考虑学生的情况,制定出合理的大纲计划,才能够保证学生们能够有一个完善、合理的学习计划,从而保证英语学习的准确性,提升学习效率,为今后逐渐困难的学习夯实基础。在中职院校当中学校和老师对于学生的考虑一般来说都十分有限,一是学生数量增多,二是学校一般认为在中职院校毕业以后都是进入工作岗位,因此不需要学习那么好的英语,从而忽略学生学习英语的重要性,导致学生无法学习好英语,给中高职英语学习埋下隐患。

3.4 优化英语课程体系

英语是一门语言课程,而且英语并不是我们的母语,我们学习起来较为困难,所以合理的课程设置就有尤为重要。在设置课程的时候,学校要考虑大部分学生的情况来制定课程,因为不可能考虑到所有的同学,并且考虑到大部分学生的情况也是最基本的情况,基本上能够使所有学生得到良好的学习。在优化课程体系的时候,也可以进行课程量的增加,在中职学校内英语课程所占的时间是相当少的,作为一门语言课程,时间的长短直接决定了学习的好坏,所以学校应该适当的增加一些学习时间。

3.5 注重中职和高职学生英语学习习惯的衔接

高职英语教师应有意识地引导学生巩固某些较好的英语学习行为,如学唱英文歌曲,做英语游戏等。同时,教师应有意识地培养学生课前预习、找出问题、课内认真听课和记笔记、积极思考、积极提问的习惯、课后及时整理笔记、完成家庭作业、及时复习与巩固课堂所学知识习惯,早上朗读、晚上默读的习惯,课前找出问题、课内思考问题和独立解决问题的习惯;培养他们发现语法规则、独立归纳语法规则、自觉运用语法规则在真实的语言情境中进行英语语言交流的习惯等。

结语

总之,在中职和高职英语衔接教学中,转变学生的心理,树立学生学习英语的信心是衔接教学的前提,如果不转变他们的思想,没树立他们的信心,在教学上做再大努力也会徒劳无功。选择教学策略和指导学习方法是衔接教学的关键,这两样做得好不好,到位与否决定高职英语教学的成败。培养学生英语综合能力才是衔接教学的最终目的。教师教书的最终目的是教会学生去学习,而不是永远当个保姆。我相信只要我们认真地进行教学研究、实践、勇于探索和创新,就一定能够把中职和高职英语衔接教学工作做好,就一定能提高英语教学质量。

参考文献:

- [1]黄娟.中高职英语教学衔接现状调查及策略研究[J].武汉船舶职业技术学院学报,2013(3):85.
- [2]王俊红.职业学校英语教学的困境及对策研究[J].吉林省经济管理干部学院学报,2015(5):97.
- [3]高原,曹晔,罗勇华,邓玉.我国中、高职课程衔接现状分析与对策[J].职教论坛,2017(24).