

浅谈智障学生职业教育深化研究

◆覃俊荣

(都安县民族特殊教育学校 广西河池 530700)

摘要: 国家教育改革对智障学生的特殊教育中的职业教育提出了新要求和新目标。随着国家经济和科技的发展,就业岗位对就业人员的要求也越来越高,帮助智障学生进行职业教育,是对学生的未来负责,也是在帮助提高我国特殊人群的就业率。本文主要探讨的是智障学生的职业教育问题。

关键词: 智障学生; 职业教育; 问题; 措施

引言:

在我国大部分的智障学生在接受教育之后要步入社会,这也是我国政府十分看重职业教育的原因。学生进入社会谋发展需要一技之长以傍身,能够在学校接受良好的职业教育是智障学生成长路上的一个重要环节。我国如今的智障学生职业教育力在帮助学生提高职业技能,教育模式与实践相结合更能够让学生适应社会发展。通过教师在日常学习中对学生的引导,学生能够提高自主能力、提高创新实践能力,了解如今的就业现状,实现自主就业。

一、智障学生职业教育目前存在的问题

目前,我国很多地区都有特殊教育学校。但是教师岗位仍然有很大空缺,师资力量仍然不足。很多教师的专业能力不够,对学生的教育课程掌握程度不够高,而且对当今的社会职业需求不够了解、关注度不高。教师在进行职业教育的过程中会因为专业能力有限而影响学生的职业技能学习,影响学生对社会就业现状的了解。

此外,我国目前的智障学生教育系统还未成熟,课本的选择和课程安排比较混乱,让很多学生学习起来没有思维的连贯性,学生难以接受。很多学生的家长对学生的未来感到担忧,学生在学校所学的知识忽深忽浅,对学生的能力也没有一个固定的科学的测评标准,无法对学生的能力有一个大致了解。

二、进行智障学生职业教育该采取的措施

面对我国智障学生职业教育目前存在的不足,从不同的角度出发,深化改革,提高智障学生职业教育水平,提高学生适应社会的能力,提高智障学生就业率。

(一)在对学生全方位了解的基础上进行职业教育

智障学生是一群特殊人群,教师在开展职业教育之前,首先应该对他们的兴趣和长处有所了解再开展教学。尊重差异是开展教育的前提,根据学生的喜好和擅长之处进行教育更能够提高教育效率,学生也容易接受和理解。与此同时,教师应该根据不同特点的学生,采用不同的教学方式方法,千篇一律的教学方式不仅没有效果,还容易让学生产生厌学情绪。进行教育的还是应该以学生的兴趣为前提,兴趣是学生最好的老师,帮助学生自主学习,帮助减轻教师的教学负担。

(二)要有采取有针对性的教学方式

教师在开展职业教育之前应该对学生的学习能力和其他综合能力进行一个大致评估。将学生分为不同等级不同班级进行职业教育,职业教育是培养学生的各种实践能力,对学生自身能力也有一定的要求,有些工作会不适合一些学生,所以,提前做好评估才能对症下药。智障学生的残疾程度各有不同,要根据学生

的不同等级进行培养。同样,社会中的职业也分为不同类型,适合不同的学生。比如:一些学生的动手能力较强就比较适合手工类的工作,像服装裁剪熨烫等工作;一些学生比较有耐心,有一定的交际能力就可以参加服务生之类的服务工作岗位。要根据不同的学生进行有针对性的教学。

(三)教育过程应体现出更多的人文关怀

智障学生是一群特殊的学生人群,在教育过程中需要更多的人文关怀,重视学生的心理健康发展。在职业教育过程中难免会遇到学习的瓶颈,教师在进行教育的过程中应该对学生给予更多的鼓励,这些特殊的学生人群需要更多的是鼓励和支持等积极方面的情绪引导。教育的人文关怀还体现在师生关系上,教师应该做到亦师亦友,在课堂上帮助学生解决学习难题,课下经常跟学生谈心聊天,关注学生心理健康。教师是智障学生在职业教育中最好的学习伙伴,当然,教师还应该帮助学生敞开心扉,多结交朋友。例如:在智障学生接受教育的过程中,这类学生可能会因为身体的残缺,遇到困难比较敏感,容易出现负面情绪。教师应该给予支持和鼓励,和学生一起学习,帮助学生找回自信。

(四)壮大师资力量

特殊教育学习应该提高薪资待遇以吸引更多的教师进入特殊教育岗位。如今,无论是普通教育还是特殊教育都存在的师资力量不平衡的局面,很多不发达的地区,教师严重短缺。面对这种情况,政府应该多给予政策支持,与特殊教育学校相互配合以吸引师资。例如:开展教师职业技能培养培训班为教师开展岗前培训。进行岗前培训能够帮助教师提前了解智障学生的特殊职业教育工作,帮助引导教师做好课前规划工作安排,解开教师对特殊教育的误解。另外,教师还应该改变自己的教学观念,很多教师觉得面对智障学生,教学工作难以开展,其实不然,很多智障学生甚至学习能力不差于身体健全的学生。教师应该采取一视同仁的教学态度,专注于教学工作水平的提高。

(五)采用先进的教学设备

如今随着科学技术的不断发展,先进的教学设备被引进了不同阶段的教育课堂中,特殊教育也不例外。现代社会的很多工作都离不开技术设备,利用先进的教学设备让学生对职业中涉及到的技术和机械设备提前认识了解,能够帮助学生更好的适应社会。

三、结束语

综上所述,通过增强特殊教育的师资力量、教师在教学模式上的改革创新、以及对智障学生进行有针对性地特殊教育来提高对智障学生的职业教育成果,让更多的智障学生摆脱就业烦恼,成为社会的有用之才。我国的智障学生职业教育水平在教育改革中不断提高,适应了社会的发展,顺应了时代的要求。

参考文献:

- [1] 邵志明, 乔悦. 构建特殊职业教育行动导向实践教学模式研究——以西点专业课程为例[J]. 职业教育研究, 2018, No. 175(07): 64-70.
- [2] 马晓涵, 陈秋红. 社会工作介入成年智障人士的社区托养服务研究[J]. 经贸实践, 2018, No. 235(17): 210+212.

