

“双创”背景下高职院校创新创业教育问题研究

◆于 华

(江西工业职业技术学院 江西南昌 330095)

摘要:“双创”是创新和创业的简称,它是一种通过创新形式和创业手段促进毕业生就业的方法。实施“双创”教育是推动高职院校自身发展的有效措施,同时也是顺应新时代教育发展潮流的必经之路。在此背景下,作者就“双创”背景下高职院校的创新创业问题进行了细致的研究,总结出了当前我国高职院校创新创业教育中存在的问题,并结合实际情况提出了提升高职院校创新创业教育质量的对策。希望通过本文的研究能够给广大教育工作者一定的借鉴,更好的促进我国职业教育的创新创业发展。

关键词:“双创”;高职院校;创新创业;教育;研究

1 引言

当前我国正处于社会转型的重要阶段,社会对具有高素质高技术型的专业人才尤其是具备创新创业能力的高职毕业生需求量逐年提升,高职院校积极响应国家号召,将“双创”理念定义为当前教育的主题,大力推进并探索研究培养具备创新创业精神的优秀人才,为社会和国家不断输送有用人才。高职院校开展创新创业教育既是缓解社会人才需求和实际人才供应方面的矛盾需要,同时也是实现高职院校自身教育价值体现特殊教育特点的必要手段,因此加强对高职院校创新创业教育问题研究已经迫在眉睫。

2 创新创业的现状 & 意义

2.1 创新创业的现状

截止至2018年底,我国近两千所高职院校中已有1400余所实施了创新创业教育模式,仍有近三分之一的高职院校还没有认识到“双创”教育理念的必要性;另外,相对于其他国家来说,我国高职院校学生毕业后进行自主创业的人数依旧较少,学生缺乏创新创业积极性和信心,创业范围狭窄思想保守。这些都体现出当前我国高职院校创新创业教育体系发展不够完善。还有一些高职院校仅仅将创新创业教育当做一种任务去完成,在实施过程中过分注重形式,盲目追求创新创业报告和课题的数量而对质量有所忽视,导致许多创业教育课题虎头蛇尾,严重缺乏后期质量跟踪,大大挫伤了高职学生创新创业积极性和创业热情。

2.2 高职院校实施创新创业的意义

2019年,我国高校毕业生达到865万人,较本世纪初增幅高达572%,但近年来,我国就业形势却较不乐观,高校应届毕业生尤其是高职院校毕业生就业率连续数年呈下降趋势,就业压力和困难日益加大,在此背景下,我国提出了创新创业带动传统就业,鼓励高校毕业生进行自主创业发展,由过去的“受雇型”模式向“自雇型”模式转变。针对毕业生的创业发展,我国政府提出了多种支持政策,例如近年来建立了许多大学生创业园,相继出台了多种大学生创业扶持政策,在社会和政府的支持下,仅2018年一年,就有约54万的毕业生走上了自主创业的道路。但其中高职院校学生仅占创业学生总数的5%。高职院校作为服务社会、促进地方经济发展的中坚力量,只有当高职院校学生也具备创新创业素质,才能更好的保证地方经济发展。因此高职院校必须意识到实施“双创”教育理念的重要性和必要性,不断加强创新创业教育培养。

3 当前我国高职院校创新创业教育中存在的问题

3.1 “双创”教育理念没有摆脱传统思想的约束

当前一些高职院校在进行创新创业教育发展中没有真正摆脱传统思想的束缚,仍把提升专业技能当做促进就业的唯一途径,教师和学生都没有认识到创新思想、创业能力与就业形式之间的内在联系,这种情况在主观上阻碍了创新创业教育模式的发展,降低了创新创业教育的顺利进行。

3.2 高职院校课程设置缺乏合理性

部分高职院校在课程设计上存在不合理现象,例如理论和专业课程时间、比例缺乏科学性,另外不同地区不同专业的高职学生课程设计方式也不尽相同,一些高职院校仅仅针对经管类专业学生设计了创新创业教育课程,而理工类专业学生此类课程安排极少,还有一些高职院校对于创新创业教育采用学年大课授课形式,忽略了因材施教、分层教学的重要性,导致学生课程学习

不理想,没有达到培养学生创新能力和创业精神的目的。

3.3 高职院校缺乏具备“双创”能力的师资

我国大多数高职院校严重缺乏具备“双创”能力的授课教师,此类创新创业课程都是由专业教师兼职代理,另外,很多高职院校教师虽然都是硕士毕业生,但他们毕业后没有经过实际社会实践直接走上讲台,理论知识扎实但是实际操作能力十分欠缺,因此他们对学生实际创新创业能够提出的意见和建议十分有限。

3.4 高职院校缺乏创业实践平台,无法满足学生实践需求

高职院校受到教学场地和建设资金的限制,院校内部具备创业实践平台的微乎其微,导致学生实践能力低下。另外当前我国具备企业孵化功能的院校很少,学生无法在校内实现创业孵化过程,高职院校只能通过与校外企业联合,为学生寻找实习机会,这种校企合作模式下的实践内容往往过于单一,对学生创新创业能力培养作用不大。

4 提升高职院校创新创业教育质量的对策

4.1 明确培养目标,完善学生选拔机制

为了更好的提升高职院校创新创业教育质量,首先,学校应对这一教学模式加以重视,根据学生特点,学习情况和专业类型,制定出适合学生发展的教育发展计划,为创新创业教育打好基础。其次要完善创业学生选拔机制,从众多学生中挑选出具备创业专业素质和心理素质的优秀人才进行重点培养。要让学生懂得自己走出校园后不仅仅是一名求职者,更是社会需求的创造者。这也对高职院校教育方式提出了较高的要求。

4.2 科学设置教育课程,实施“双创”学分积累制度

合理的课程体系设置是高职院校推行“双创”教育的基础和前提,首先院校应该对传统课程设置进行改革,让全体学生都有机会参加创新创业课程。其次对于与创新创业联系紧密的专业,可以适当加强课程数量并在校内开展相关创业实训,对于有强烈创业意愿的学生学校可以向企业进行推荐进行校外实践或者进行创业孵化。最后,学校可以改变传统的考核制度,实行创新创业学分积累制度,鼓励学生进行创新实践活动,并根据实践表现情况加以记录将其转换为学分,这样一方面能够增加学生实践的积极性,另一方面能够减轻学生的学习压力帮助他们更好的完成学业。

4.3 提升高职院校内部师资水平

为了提升高职院校创新创业教育水平,院校应该不断提升校内教师的综合素质,例如制定教师准入条件和任职条件,进行校内专职教师团队建立,定期对校内教师进行岗位培训提升教师自身创新创业能力等。另外,学校还应该积极吸引校外师资力量,例如聘请校外企业技术专业、职业经理人等担任校外导师,这类校外师资力量具有极其丰富的社会经验和阅历,能够帮助学生快速提升自身实践技能和素质。

4.4 完善优化创新创业实践平台

创建创新创业实践平台是高职院校推行“双创”教育的一项重要环节,通过实践平台高职院校能够更好的对校内实训课程和校外顶岗实习加以安排,促进二者的完美融合。在必要的时候高职院校可以申请政府和社会的扶持,在资金、场地和政策上提供更多的便利。

5 结束语

“双创”是当前促进就业的有效方法,推行创新创业教育是推动高职院校自身发展的重要手段也是顺应时代发展的必然之举,因此高职院校应该尽快转变观念,不断完善相关制度,有效推动创新创业教育的发展。

参考文献:

- [1]徐振.“大众创业,万众创新”形式下高职院校创新创业教育课程改革[J].学院教育,2016.
- [2]杨晓莉.“互联网+”高职院校创业驱动策略[J].职教论坛,2017.

作者简介:于华(1982.3—),男,汉族,籍贯:江西抚州,硕士,讲师,研究方向:思政教育。