

高职院校学生学习心理调研报告

◆周奕

(常州工程职业技术学院 江苏常州 213164)

摘要:作为高职院校教育教学活动主体的学生,其学习心理状况是影响教学效果的重要因素。本文通过对高职院校学生学习心理的问卷调查数据的统计分析和对访谈资料的整理归纳,总结出高职院校学生学习心理的主要特点,特别是积极的特征。

关键词:高职;学习心理;积极特征

2019年春天的两会政府工作报告中,李克强总理提出今年高职扩招100万的计划,这是高职院校招生政策转向的风向标,同时充分体现了在为了“两个一百年”奋斗目标而努力的今天,国家与社会对各专业领域高技能人才的需求。职业教育正进入高速发展的新时期,这也给我们高职院校的人才培养质量提出了更高的要求。但是,众所周知,因为高考录取制度等原因,高职学生的生源素质和本科院校相比还是有很大的差距,特别是学习动机水平和学习态度方面,这直接影响了高职院校人才培养的质量,因此,我们课题组成员对高职院校学生学习心理现状及特征进行了调研与分析。

1. 高职院校学生学习特点

本次调研的对象是课题团队所在高职院校的在校学生,涉及多个院系和专业。采用的调查方法是通过网络发放调查问卷和面对面访谈。将问卷调查情况和访谈内容结合起来,我们发现高职院校学生学习的主要特点有以下几点:

1.1 学习目的的职业性

在调研中关于学习动机的部分,92%的学生表示选择高职院校继续学业是为了“学到一门专业技能,未来能找到一份好工作”,这个结果表明,大部分学生在入学前已经选择好了未来的职业,他们来校读书的目的是为将来更好的就业做好准备。这与高职院校的人才培养是以就业为导向相匹配的,也反应了社会对高职院校的认可与期待。

1.2 学习过程的实践操作性

在访谈中,同学们纷纷表示,中学阶段的死记硬背和填鸭式的学习方式不能帮助他们很好的掌握专业实操技能,更多的时候,他们需要反复的操作练习来帮助他们提高专业技能的学习效果,当然,这也是建立在掌握了一定的原理知识的基础上。这表明,高职学生专业学习的目的就是要学以致用,用更熟练的技能去解决社会生产生活实践中的一般问题。高职学生学习过程的最重要一个环节就是参加包含实习在内的各种社会企业实践活动,在这类活动中巩固自己的基础知识,提升自己的实践技能。

1.3 学习方式的半自主性

在涉及到学习习惯的问题时,大部分学生表示课外时间很少进行复习巩固,只有少量学生表示有复习和预习的习惯。同时,大部分学生表示会在考前进行突击复习。由此可见,与中学阶段相比,高职学生可自主支配的学习时间增多,这就要求他们能够自主制定学习计划,自主学习,自主检查学习效果,但是由于高职院校学生的心理特征所限,他们学习的自主性水平很低,大部分学生无法脱离教师的指导和监控,因此只达到半自主性,这极大的影响了高职学生的学习效果和高职院校的人才培养水平。

2. 高职院校学生学习心理特征

在对高职学生学习特点进行调研分析的基础上,课题组成员从积极层面和问题层面归纳了以下高职学生学习心理特征:

2.1 积极特征

2.1.1 学生求知上进欲较高

在调查中,我们发现,在专业知识和技能之外,大部分高职学生表示希望能够通过高职三年的时间“提升自己的综合素质”、“开阔视野,课余时间到社会上多锻炼”、“扩充一下自己的知识面”、“把英语学学好”等,这说明高职生对多元的外部社会环境充满了新奇感,渴望尽早融入,对综合知识和能力的获得有一定的热情和动力,这是构成高职学生学习动机的重要内在因素,也是推动学生构建积极学习行为模式的最根本最直接的内在动力

特征。

2.1.2 学生学习情感丰富,联想能力较强

在与学生的面对面访谈中,我们感受到部分高职学生在学习过程中会产生深刻的情感表现,学习顺利的时候会有明显的愉悦感,学习遇到挫折或者压力大的时候,会表现出明显的失落和懈怠。这些丰富的情感表现其实是非常有利于老师动态了解学生的学习状态的,也有利于学生本人的思维水平一直处于活跃状态,从而帮助学生应对学生过程中遇到的不同情况,随时调整学习方案,提高学习效能。

2.1.3 学生学习自我效能感水平比以往有所提高。

学习自我效能感是指个体对自身成功完成学业任务所具有能力的判断与自信。通过调查问卷,我们发现高职生的自我效能感指数都很高。这表明学生对自己的学习能力是充满了自信的,这是非常正面的信号。这督促我们应该多多挖掘高职学生学习心理的积极特征,并以此来鼓励同学们提升学习效果,开发学习潜力。

2.2 主要问题

2.2.1 学习动机不当

学习动机不当一般有两种表现,一是学习动机过强,一是学习动机不足。外界普遍认为高职生的学习动机普遍不足,这种想法是很片面的。就学习动机而言,高职生的主要问题是学习动机偏强,且把物质追求的动机放在第一。这种动机模式极易受到外界因素的影响,一旦物质吸引消失,学习动机也会消失。科学的动机模式应是以自我成就和社会取向为首要,如此才能战胜学习过程中的畏难情绪。学习动机的强弱是人才培养方案制定的重要考察指标。

2.2.2 学习策略使用不足。高职学生在学习策略方面的表现存在严重的问题,主要表现在只有20%左右的学生会采用深层学习策略,而有50%的学生没有任何学习策略,这直接导致了高职学生的学习效率低下,在学习过程中易受挫。

2.2.3 学生操作技能形成的心理发展水平较低

高职学生在学习专业技能时,虽然掌握里理论原理和基本要领,但总是无法内化,更无法自主应对学习情境的变化,这实际上是学生操作技能学习心理水平较低的表现。具体表现为:无法理解和掌握操作技能的要求,有的学生对精细的操作要求往往注意不到而导致错误操作,有的学生对较复杂的技术问题无从下手;动作失调,熟练度差,缺乏动作序列的连续性,达不到自动化程度,失误较多

3. 高职院校学生学习心理的归因分析

高职学生的普遍学习特点和学习心理特征不是短期内形成的,背后隐藏着很多深层次因素。外部因素对学生学习心理的影响主要表现在学习动机和学习态度方面,而内部因素对高职学生学习心理的影响主要集中于学习策略、学习自我效能感和学习压力方面。

综上所述,对高职学生学习心理的改善应结合学生学习心理的现状,在了解学生主要学习心理问题的基础上,从影响学生学习心理的外部因素和内部因素入手,有的放矢,提出有针对性的改善方法和措施。

参考文献:

- [1]陈红芳. 2007. 成就目标、动机监控策略、学习策略与学业成绩的关系研究[硕士学位论文]. 上海:华东师范大学
- [2]陈云芳. 2009. 新行为主义强化理论对师生关系的影响. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 07: 180-181
- [3]陈晓英,杨舜尧. 2009. 高职心理健康教育的新视角:积极心理学. 教育与职业, 15: 79-80

基金项目:高等教育科学研究“十三五”规划课题 16YB007《高职院校学生积极学习行为模式的构建与实践研究》。