

“和合”文化理念下学校科研管理的若干策略

◆谢福信

(从化区第二中学 广东广州 510900)

摘要: 科研兴校、做一个研究型的教师、向科研要质量是时下学校可持续发展的一项重要举措,然而中学教师在中、高考及班主任等工作压力下,教育科研动力不足,科研工作成效低,科研重心和方向迷茫。本文在A学校倡导“和合”校园文化背景下,从激发教师科研动力、明确科研定位、加强科研工作管理等几方面对学校科研管理工作进行有效尝试,对学校科研工作有一定的指导作用。

关键词: 科研文化; 课题研究; 科研管理

一、关注发展需求,激发科研动力;

教师专业发展的终身性、自主性、阶段性、连续性和丰富性表明,教师发展是教师人生价值实现的过程,是教师在充分认识教育意义的基础上,不断提升精神追求,增强职业道德,掌握教育规律,拓展学科知识,强化专业技能和提高教育教学水平的过程。而教师专业发展的实现要靠激励,有效的激励能够激发教师专业发展的动机,能使教师产生内在的专业发展动力,能够激发教师参加专业发展活动的积极性。当前影响教师专业发展的因素很多,有客观因素,也有主观因素,这些因素包含教育管理、学习培训、身心健康、教育环境等诸多内容。在中、高考和班主任等工作压力下,除教师自身内在的需求外,能激发教师积极投身教育科研工作的可能只有职称评定、岗位晋升及科研工作劳动价值的体现。

激励机制是一种动态开放的系统,会随着教育形势、环境的变化而不断变化。教师教育改革与发展对教师不断提出新目标新要求。教师的内部需求发生了重大变化,由过去的低层次的需要转向高层次的自我发展、自我实现的需要。激励机制必须确立以教师为本的管理理念,尊重人、发展人,科学分析教师需求的变化,不断创新教师激励机制,实现激励的真正效能。A校在现有教师绩效工资制度基础上,进一步改进和完善基于岗位、绩效的科研激励制度,使科研奖励体现在专业技术岗位竞聘等级评定方案和绩效工资分配方案中,职称评、岗位晋升、绩效工资等方面有科研工作的劳动价值体现。

二、培育科研文化,明确科研主题,

A校培育以“和谐发展”作为主线、以“合作共进”为目标的“和合”学校文化,开展“合作创造”有效教育教学活动,营造“和谐、成功”为主旋律的学校教育生态。以广东省教育科学规划课题《“三全四自”德育体系实施策略校本研究》为依托,建立以“一个中心、二个载体、三个模块”为主要内容的和合教育体系(“一个中心”即以促进学生的发展为本,以和合文化为引领,为学生提供适合的教育,努力让每一名学生都成为有用之才;“二个载体”(即《“三全四自”德育体系实施策略校本研究》课题研究、导学一体一评价教学模式;三个模块)(即学生自我管理、小组合作学习、德育活动育人),构建以生为本的学校发展新模式,改变教师教学方式和学生学习方式,激发学生自主发展的潜能和动力,培养阳光自信、生动活泼、会学习、会生活、具有健全人格的新学生,全面推进素质教育,提升我校教育教学质量。

学校重视教育科研,以课题研究引领教育科研,以省级课题为主线,以课堂教学为阵地,以自身发展为目标,突出德育活动育人和自主管理的研究及导学一体一评价的合作学习教学模式研究。学校引导教师多方位参与课题研究,在规划课题申报不通过的情况下,学校引导老师参与各级各类学会课题研究,明确学会课题对课题研究的实践性及自身发展的重要性,现在A校已形成各级规划课题——各级学会课题——校级课题的课题研究网络。

三、拓展科研阵地,提升研究质量

校本研究作为教学研究的基本单位,是一种群众性、多样性的研究活动,和教师的日常教学工作紧密相联,是通过教师对自己教育教学活动的反思、与同事、同行的交流,与专家的对话,为教学提供有价值的指导,促进教师和学校自身的发展。不是为了“研究”而研究。校本研究中所提出的和研究的每一个问题,可能不能称之为“课题”,但这种研究形式和内容却真正将教师学习、工作、研究有机地结合在一起,对提高学校的教育教学质量更具有实效性,对教师教育教学水平和能力的提升更有实效。抓好校本教研,是落实科研兴校的具体行为。A校制定《***学校教学常规每周公示制度》,每周公示项目包含学科组教学研究活动和备课组教学研讨等两个重要的校本研究内容。教师的教学实践是教育科研的载体,课堂不仅是校本研究的“主阵地”和“主战场”,也是校本教研和教学研究的“结合点”。立足校本研究,才能发现和解决更多实际的问题。

A校从2010学年起开展校级小课题研究,当时主要的目的是为了高中教学水平评估,指标要求80%老师要参与教育科研及课题研究,学校以备课组为单位开展小课题研究,每个年级、每个备课组都根据学校的科研主题开展研究。随着教育教学形势的变化,以备课组为单位的课题研究弊端、矛盾日益突出,学校不断进行完善、规范课题的结题与研究程序,对结题进行严格的把关,课题的研究质量有了很大的提升。但随着教师职称评定和岗位晋升对课题研究要求的规范、提高,共享成果的矛盾又进一步表露,而且引发考核评定的矛盾。2017学年起,学校对校级课题又作了明确的说明,校级课题成为个人课题,对研究的点和时间进行规范和重新要求,每个课题要有两篇以上(含两篇)获校级以上奖励才能结题,校级课题研究工作又进一步得到规范。

四、培养科研骨干,突出服务引领

(一)多维度引领,多方位指导。

从立项到结题,既要保持教师研究的动力和活力,又要确保课题研究的有效性,学校突出对课题研究各阶段的工作进行跟踪服务和指导,开展课题选题、申报书撰写、开题报告及开题会工作、研究方法、素材积累、数据整理、结题报告撰写等多项专题指导、做好课题延期等服务工作。

(二)课题引领科研,培养骨干精英

A校有一批科研骨干队伍,校长是市名校长、大学教师教育学部兼职教授。多名区科研骨干,也是学校教育科研的排头兵,有市名老师、名班主任等一批校级科研骨干队伍。通过校本教研,发挥科研骨干作用,以点带面,培养青年教师科研精英。B老师是典型的成功案例,是青年教师科研成长的榜样。

附:青年教师B科研成长之路

1	2012年8月大学毕业分配到该校,担任高二年级生物科教学
2	2013.9-2016年6月,完成高中循环教学,并从高一至高三担任三年组长
3	2016年: (1)2016年市多媒体教育软件评奖活动中学组多媒体课件获广州市三等奖。 (2)论文《整合资源以优化情境 强化体验以提高效益》2016年12月发表于《中学生物教学》(陕西师范大学)
4	2017年:主持区教育科研规划课题《基于微课的高中生物课程自主学习实践研究》研究(2017年3月立项)
5	2017年:(1)区多媒体教育软件评奖活动微课二等奖 (2)区多媒体教育软件评奖活动应用论文二等奖

6	<p>2018年:</p> <p>(1)区中学生物教学论文评选三等奖</p> <p>(2)《例谈思维导图在课堂小结中的实践》2018的2月发表于《生物学教学》</p> <p>(3)《导学式微课的教学设计——以“兴奋在神经元之间的传递”为例》发表《中学生物学》</p> <p>(4)《例谈高三生物答题不规范化的问题与对策》发表《中学生物学》</p> <p>(5)2017学年市高二生物教学中心组成员。</p>
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

参与文献:

[1]熊川武,江玲.学校管理心理学(第二版)[M],上海:华东师范大学出版社,2011,02

本文是广东省教育科学规划课题《“三全四自”德育体系实施策略校本行动研究》(2012YQJK043)研究成果之一。

