

互联网背景下小学语文个性化阅读教学探究

◆包俊萍

(黑龙江省大庆市杜蒙县江湾乡江湾蒙古族中心学校 166256)

摘要: 阅读是学生的个性化行为。我国的教育改革也倾向于尊重学生的个体差异,引导教师进行差异化教育的方向发展。在当今“互联网+”的教育背景下,教师利用互联网资源开展语文教学,能够弥补传统教学中个性化教学的缺失,真正提高学生的语文素养。“互联网+”背景下的个性化阅读教学,教师要做好课前引导,注重个体差异,要善于整合阅读内容,让评价多元化。

关键词: 语文教学;互联网+;个性化阅读

《义务教育语文课程标准》指出:“阅读是学生的个性化行为,不能以教师的分析来代替学生的阅读实践。”“要珍视学生独特的感受、体验和理解。”2012年3月,教育部发布《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》,首次提出实现教育信息化的途径、方法是信息技术与教育的深度融合。在倡导个性化教学的今天,传统教学模式已经无法满足日益提升的教学需求。“互联网+”为个性化学习提供了机遇与支持。小学语文教师将信息技术与阅读教学深度融合,可以弥补传统教学中个性化教学的缺失,真正实现个性化阅读教学。

一、做好课前引导,用好网络资源

网络是一把双刃剑。网络上的信息很多,小学生还处于一个自控力较低的年龄,不少学生会趁用手机或者网络学习的时间上网玩游戏、聊天等,做与学习无关的事情,这也是部分家长抗拒网络作业的一个原因。因此,教师把智能手机引入课堂或者布置课后个性化阅读任务的时候,要做好课前的引导,包括网上搜索资料的技巧与方法、常用的网站分享、明确学习任务、限定上网的时间等。如教师在制定任务时,可以先教会学生进行作品名称的精确搜索,防止学生在寻找的过程中做其他无关的事情。明确的要求能使学生节约搜索的时间,养成良好的阅读习惯。引导小学生在语文学习过程中培养良好的语文学习思维能力,培养学生的发散性思维能力,给他们语文学习,甚至是全学科学习提供一种更加多样化的分析与解题的思维能力。从国家对语文阅读能力的含义和要求来看,老师还应该重点培养小学生的阅读思维能力、写作思维能力、古诗文诵读思维能力以及表达交流思维能力等,它可以提高小学生语言表达与语言建构能力,从而有益于和他人之间交流沟通能力的增强,而这一方面思维能力的构建,又可以对学生写作思维能力的提升产生十分重要的影响……由此可见,这些优良的学习思维能力之间是环环相扣的,这不仅对他们语文鉴赏能力的提高有着十分重要的影响,而且对他们语文阅读的提高发挥着更大的作用。这都需要老师在小学语文课堂上进行一些有计划的教授和培养。

二、注重个体差异,制定分层阅读目标

传统课堂中,学生只能借助课本和教师补充的一些有限的阅读材料来学习,自由探究的时间非常有限。在进行“互联网+”个性化阅读教学时,教师可以根据学生的特点,制定分层阅读目标,让学生根据不同的任务进行学习。如教学《桂林山水》一课时,教师可以由易到难地布置学习任务:观看《桂林山水》视频、搜索阅读桂林山水的相关文章、搜集桂林山水的相关古诗词、制作桂林山水专题课件、撰写桂林旅游作文等。学生可以根据自己的兴趣和特长选择1-2项任务来完成。如此,在“互联网+”的环境中,学生实现了个性化阅读体验。对小学生语文阅读的培养与提升是一件极其重要的事情。尤其是在当前紧锣密鼓的进行的新课程标准改革中,老师更应该把对小学生语文阅读的构建纳入日常的教育教学过程中,对学生进行一些积极有效的方式方法的指引,并适时地对他们进行一定程度上的监督,以要求这些小学生能够将这种语文阅读能力的培养与提升真正落实到自己日常的语文学习过程中。只有这样,在老师和同学的相互配合过程中,这种对学生良好的语文阅读能力的培养才能够发挥它最大的作用。

三、整合阅读内容,提高学习兴趣

传统的阅读教学,千篇一律的上课内容容易让学生厌烦。而“互联网+”背景下的阅读教学,教师在设计课程的时候,可以打破单元局限,对课内外的教学内容进行重新组织,实现各种主题式教学,从而使整个阅读教学更适合各层次学生的学习速度和学习方式。如在上“我国的世界遗产”这一单元时,教师可以将这个单元的教学流程设计为“词语积累、主题再探、经典重游、才华比拼、延伸阅读”五大环节,将单元阅读内容贯穿始终,在不同环节设置不同的教学目标和学习任务。每个环节教学时,给学生提供更多的展示和拓展的空间,同时利用互联网补充学生感兴趣的资料,进行教学内容的整合,这对提高学生的学习兴趣和语文素养都是极为有利的。

四、评价多元化,促进有效阅读

个性化的阅读教学也要求个性化的评价。教师及时的评价和诊断可以让学生更好地了解自己的学习状态,并随时做出调整。个性化的阅读需要一套与之匹配的评价体系,包括评价的方式、评价的对象等,评价不能够仅仅是一个分数,个性化的阅读评价更加注重过程性评价。如在教学《触摸春天》一课时,教师让学生搜索关于春天的诗文、图片等,然后在课堂上分享,让其他学生根据讲述者对其所搜集资料的介绍进行评价,评出“最美春天诗词”“最美春天文字”“最美春天图片”“最美春天解说员”等。学生参与的热情很高,由一篇文章延伸出很多的内容,因为他们完成任务的过程中获得了同学、教师的肯定,而不是只得了一个分数,所以他们的参与积极性很高。信息化正在影响人们的思维方式和行为方式,信息技术素养已成为现代人的基本素养之一。

结束语:

语文教学的多元化发展,使得传统的教学方式亟待变革,而“互联网+”恰好能为小学语文阅读教学的变革注入新的活力。让学生从小学会借助网络现代化功能提升自己的阅读能力,实现个性化阅读,这对学生的语文学习有着重要意义。“互联网+”给予了我们一个更为优越的阅读环境,希望每一位语文教师都能用好资源,当好学生阅读路上的引路人。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2011年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [2]邹敏.试论语文个性化阅读教学——以小学语文为例[D].长沙:湖南师范大学,2016.
- [3]刘明功.小学语文个性化阅读教学策略探究[D].石家庄:河北师范大学,2017.

