

初中历史课堂教学中应用微课的策略探究

◆陈林庄

(新田县瑞华实验学校 425700)

摘要:微课是指运用信息技术,以视频为主要载体,呈现碎片化学习知识点的新型教学方式。微课相当于一个迷你课堂,核心是课堂教学视频片段,突出教学重点,同时综合了与该教学主题相关的教学设计,素材课件,教学反思,练习测试,学生反馈和教师点评。微课作为一种新型的教学方法出现在越来越多的课堂上,吸引了广大学生的兴趣,帮助学生更好地学习和掌握课程内容。本文将对微课在初中历史课堂中的应用进行论述。

关键词:初中历史;微课教学;应用策略

微课的视频时长一般控制在5-8分钟左右,这是根据中小学生的认知特点和学习规律得出的最利于获得知识的时长。因为较短的时间,微课的教学内容较少,以精简为主,突出重点内容。微课以视频为传播载体,不受时间和空间的限制,学生可以灵活安排学习,也可以反复观看微课。相较于传统的教师在教室里讲课这一模式,微课更具有趣味性,给学生带来新的学习体验,激发学习兴趣,有助于学生取得更高效的学习效果。

一、将微课应用到初中历史课堂的意义

(一)更新传统教学方式

传统的教学方式仅仅是教师在讲台上讲述多而杂的历史事件,学生很容易觉得枯燥乏味。微课的运用在传统的教学基础上进行补充,打破了教师,黑板,学生三点一线的教学模式,使得沉闷的历史课堂能变得精彩和有趣,为学生增加了一种新的信息获取来源,丰富的视觉体验在一定程度上使历史教学不再那么单一沉闷。

(二)激发学生学习兴趣

初中历史作为一门人文类学科,学生会接触到大量的人物,地点,事件信息,初中生正处于好奇心旺盛,自我约束能力较差的年纪,若缺乏具有趣味性的教学,会容易对信息量庞大的历史学科失去兴趣,较低的学习积极性不可避免地会影响学习效果。而微课短而精,学习体验更具趣味性,能抓住学生注意力,帮助学习内容的学习和记忆。初中生同时也接受能力强,若能激发学习兴趣,能达到优秀的学习效果。

(三)帮助教师更好安排教学

教师在微课的帮助下,能更好地安排课程教学,调节课堂氛围,使教学活动更加丰富有趣,达到最佳的教学效果。一般一位教师会同时负责好几个班的历史教学,微课的加入,教师能让学生通过视频学习,从而减少这一内容的重复讲述,有利于提高教师的教学积极性,使教师能更有精力地投入到教学中去。

二、初中历史课堂教学中应用微课的策略

(一)避免教学娱乐化

微课的本质是为教学服务的,微课的应用绝不能脱离这一本质。微课作为教学中的一种辅助手段,教师应注意控制微课应用的时长和播放次数,不能主次颠倒,将大部分的课堂时间放在观看视频上,让学生依赖微课的轻松性和趣味性,错把重点放在观看视频或图片而不是历史内容学习上。同时,网络上资源丰富,但质量参差不齐,如网络上有许多标题正常,但内容却是破坏历史人物形象,扭曲历史事件的视频,历史上很多重要人物有立下功绩,也有犯下错误,如秦始皇,教师应把微课和历史课程教学紧密结合,注意教学的侧重点,仔细挑选微课视频,保证微课的质量,引导学生对历史人物有正确客观的认识,避免历史教学的娱乐化倾向,避免忽略历史教学的严谨性。教师应把握好教学节奏,正确应用微课,帮助学生实现更高的学习效率,达到最佳学习效果。

(二)抓住教学内容的重点

由于时长限制,微课要做到精简,突出教学重点。教师应根据教学安排,播放符合该节课教学任务要求的视频。如学习秦朝时,可播放秦始皇生平介绍的视频,秦始皇的一生串联了许多重大的历史事件,从最开始的统一六国建立秦朝,到几项重要政策

的颁布和实施,如开创帝制,中央集权,焚书坑儒等等。同时应注意一些细节的处理,各知识点所占的比重,知识点之间的关系和顺序。非常直观的微课视频能帮助学生分析历史事件,有效突破教学难点,掌握教学重点,加强记忆,巩固学习。在考试时,因为观看微课视频留下的印象,学生可以很容易想起知识点和一些相关历史事件,从而得到较高的历史成绩。

(三)发挥微课的趣味性

教师应充分利用微课的特点,最大限度地发挥微课的趣味性,尽可能地使微课更有趣更具吸引力。大部分的初中生还处于活泼好玩的年龄,相对比较枯燥的历史学习更加需要具有趣味性的微课的帮助,利用微课的趣味性来中和信息量庞杂的历史学科的乏味。历史是已经发生的人类活动,学生只能通过文字记载想象历史事件发生时的情景,微课中的直观画面有利于将抽象的历史形象化,具体化。如学习宗教时,可向学生展示代表佛教的布达拉宫的画面,代表道教的武当山的画面,代表基督教的红衣大主教的画像。相对于文字介绍,精美的画面更能吸引学生,提高学生的学习兴趣,通过观察微课展示的直观画面,学生能更好地感受到这三大宗教的特点和他们之间的区别,有利于联想记忆,也有利于学生充分参与到历史学习中来,画面的辅助学习比硬性灌输知识更能达到学习目标。这种方法也有利于培养学生对历史学习的兴趣,积极地参与到历史学习中来。历史学习是一个不断积累的过程,早期的兴趣培养,能帮助学生摆脱历史生涩难懂的刻板印象,有利于更深入更全面地学习历史。

(四)引发学生思考

根据新课程改革标准,素质教育 and 学生的综合能力在学校教育中越来越突显其重要性。记住历史人物,历史地点,历史事件固然重要,但是教师也应该注重教授给学生历史知识的学习技巧,提高学生分析历史事件的能力,帮助学生之后更加深入的学习历史学科。例如,在教学第一次鸦片战争的内容时,教师可以利用微课教学,激发学生对战争发起的原因,教师可以给学生同年代下英国的发展情况和海外贸易,让学生了解中英两国之间巨大的经济差距,引发学生进行深入思考,主动探索鸦片战争的深层原因。

三、结语

初中历史是初中阶段一门很重要的学科,教师应该意识到初中历史教学中的问题,并及时地解决。并且,初中历史教师应该巧用微课这一教学手段,正确理解微课教学并充分发挥其教学价值。教师应该抓住教学内容的重点,并在微课视频中突显出来,教师在充分发挥微课的趣味性同时,也要避免微课教学的娱乐化倾向,引导学生正确看待和使用微课视频,避免对学生带来消极影响。

参考文献:

- [1]肖艳秋.浅析微课在初中历史课堂的运用[J].中华少年科学家.2018(16):25-26.

