

墩吾斯塘小学教育现状分析

◆董沛

(新疆大学人文学院 新疆乌鲁木齐 830000)

摘要:小学教育处于人生整个教育过程中的初级阶段,对于受教育者有着启蒙引导作用,因此在整个教育历程中扮演着至关重要的角色。墩吾斯塘小学位于新疆维吾尔自治区南部喀什地区,属于少数民族聚集的农村地区,其教育发展受到很大的限制,本文主要从基础设施、师资力量以及家庭教育观念等几个方面来讨论其小学教育发展存在的问题,进而提出相应的解决措施。

关键词:墩吾斯塘;小学教育;现状;策略

一. 墩吾斯塘小学概况

墩吾斯塘小学位于新疆维吾尔自治区南部喀什地区,地处阿拉买提镇北部,距镇政府5公里,学校现有学生286人,均为农业户口的维吾尔族学生。学校现有教师15人,其中汉族教师2人,其余13人均为维吾尔族教师。目前教师授课使用语言均为国语,但学校开设的课程较为单一,主要以语文教学为主,且由于地处偏僻,经济发展较为落后,加上自身的生存环境问题,其教育发展就目前来看,受到了较大的限制。

二. 存在问题

(一) 基础设施条件差,办学条件难以改善

墩吾斯塘村受当地经济发展的限制,无法提供充足的资金去提高教育,目前主要还是依靠国家的财政投入,但由于财政投入的教育经费有限,依然无法满足当前教育发展的需要,例如校园环境、班级设施等方面很难有资金去支持,导致整个村里可利用的教学资源不足。目前,很多硬件设施配备不齐全,设施陈旧,缺乏很多先进的教学设备如多媒体设备、多功能阅览室等。闭塞的地理位置以及落后的教学环境无法拓宽学生的眼界,使其增长知识,突破创新,长此以往则会使老师的教学工作受到多种条件的限制,不能满足教育与教学质量的发展。

(二) 师资结构不完善,整体素质有待提高

通过调查来看,在国语水平方面,墩吾斯塘小学13名少数民族教师中,获得中国少数民族汉语水平等级考试(简称MHK)三级乙证书的有6人,三级甲证书的有3人,其余4人未获得MHK相关等级证书。除此之外,获得普通话水平等级考试三级甲证书的有1人,二级乙证书的有1人,其余11人均未获得普通话水平等级考试相关证书。在学历方面,15名教师中有11名教师为大专学历,其余4名为本科学历。

由此看来,墩吾斯塘小学师资力量方面存在的主要问题是部分教师学历偏低,缺乏双语教学的能力,不能适应目前双语教学的需要。除此之外,教师数量也严重匮乏,近三百名学生只配备15名教师授课,因而在整个课时分配及课程安排上存在不合理性,导致学校设置的课程单一,大部分以数学和语文为主。

因地理环境的限制,农村消息闭塞,文体娱乐活动较少,教师与外界的信息交流不全面,很多老师没有机会参加相关知识以及教学技能的培训,跟不上新时代教育要求的步伐,教育观念无法得到及时的更新,加之工作压力的繁重,使得教师整个知识体系的更新以及教育观念都无法跟上时代发展,最终导致农村教育发展的脚步迟缓。

(三) 家庭教育观念落后,未能与现实需要相一致

由于地处农村地区,受闭塞的生存环境、落后的交通工具、接受信息方式单一等因素的影响,很多家长的教育观念落后,对孩子的教育方法也毫无科学性,将孩子学习习惯、学习方法的培养全部依赖于学校和老师,缺乏对自己孩子进行正确的引导,对于孩子学习和生活上出现的问题不能做到及时处理,也不能适时与学校进行交流沟通,缺乏交流的双向性。除此之外,很多学生不愿意与父母交流,双方极易出现现代沟和交流障碍。长此以往,对于正处在世界观、人生观、价值观养成时期的小学生来讲是极其不利的。

三. 建议

(一) 加大政府财政投入,制定相关优惠政策

政府相关部门应加大对墩吾斯塘村的教育投入,同时建立多样化的经费筹措渠道,通过媒体资源宣传此地教育现状,呼吁全社会关注此地的教育发展,增加墩吾斯塘村教育经费筹措的机会,加大对相关基础设施的建设投入,完善教育相关设施,使教育教学所需的硬件设施得以更新,淘汰落后的教学设施,为教师开展多样化的教学提供硬件支持。同时应重视教师队伍建设制定相关的优惠政策,吸引大学生前来就业,改善教师的生活条件,为大学生前来教学提供生活等方面的补助,选派优秀的青年骨干定期参与支教活动,积极引导优秀教师参与支教活动,充实当地的教师队伍,对在职教师的各项福利措施的落实情况进行监督,有效真实地落实各项优惠政策,并由学校制定出相关计划,来减轻教师的教学压力。

2. 加大教师队伍建设,丰富校园生活

教育部门应定期组织农村各小学教师参加教育教学比赛的观摩活动及可以提升教师教育教学技能、普通话水平的相关培训,为教师搭建教学展示的平台,促进教师间的相互学习,相互交流。学校也可定期组织教师开展心得交流活动,及时掌握教师的工作状况,关心教师的生活,疏导教师的压力,改善其工作环境,解决其后顾之忧,使教师可以安心工作。教师在增强自身责任心的同时,也要加强自身专业知识的巩固与加强,提高专业知识,及时充电,改变教育理念,积极参加相关的教育教学培训活动,注重总结自己的教学经验,加强自身的技能提升。

3. 建立家校合作制,加强双向交流

家庭教育和学校教育作为孩子成长过程中两股最主要的力量,应被我们尤为重视。父母是孩子的第一任老师,父母的思想及言行对于孩子价值观的形成、良好习惯的养成有着不容小觑的影响。墩吾斯塘小学学生由于自身家庭经济负担较重,因而孩子的教育问题在父母眼中难免显得有些无足轻重,这样的环境对于他们的成长是不利的,尤其是对于这些正处于小学教育阶段的孩子。因此家校合作是一种很好的解决办法,墩吾斯塘小学大多数学生均在本村居住,建立家校合作制尚且不存在难度。学校需定期组织教师去学生家里进行家访,向学生家长宣讲党和国家在南疆义务教育方面投入的各项惠民政策,也可邀请家长“进课堂”、“评课堂”,更加深入地了解自己孩子在学校的表现,这种家校之间的双向交流可以更好地引导学生家长从固有、落后的教育观念转变为符合当今趋势的、新型的教育观念,从而营造一个完整的“学校、孩子、家庭”三位一体式的互动模式,齐心为孩子的成长共同努力。

四. 总结

百年大计,教育为本,中国未来的发展,中华民族的伟大复兴,归根结底靠人才,而人才培养的基础在于教育。教育不容忽视,农村教育问题依然是当代中国教育重点,但当前新疆农村教育形势依然比较严峻,单单只靠国家财政上的支持是远远不够的,还需要社会、学校、教师、家长等各个方面的相互协作、相互配合。合理采取切实有效的措施,从根本上解决客观存在的各种问题,才有可能促进城乡教育统筹,推进教育均衡发展,实现稳步提高农村中小学教育教学质量和整体教学水平,达到促进农村基础教育健康发展、改变农村基础教育落后面貌、推动农村经济社会持续发展的目的。

参考文献:

- [1] 宋秀艳. 村落学校的困境与突破[D]. 新疆师范大学, 2015.
- [2] 蒋志清, 宋玉兰, 柴军, 王金涛. 新疆贫困县农村教育收益率分析——基于新疆伊吾县贫困农户的典型调查[J]. 农业考古, 2010(03): 236-238.