

如何在初中道德与法治教学中凸显德育教育

◆郭军彦

(山西省洪洞县教育科技局教研室 041600)

摘要:现如今培养同学们法治意识是非常必要的也是重要的,道德与法治这一门课程在初中德育教育中的地位非常重要。对于学生提高身心健康修养,素质教育,能够帮助学生有一个正常的三观和价值观。防止学生心理不健康。本篇文章根据初中的道德与法治这门课程分析现在的道德教育的状态,并且对于那些教育途径单调,思想落后等一系列问题做出抨击和改正。找到《道德与法治》的德育教育的方法途径,让同学们能够全方面健康发展,普及正确的三观。

关键词:道德与法治;初中教学;凸显途径

1 在初中教学中实行道德与法治的德育教育的意义

树立学生的正确三观和培养同学们的道德素质是非常重要的,而德育教育就是整个教育体系的重要内容。初中学生处在一个心理叛逆的阶段,也是人生心理教育的一个重要转折点,如果教育的不好,没有给与重要的德育教育,很容易叛逆而走向弯路,并且会影响学习和生活。所以学校应该在这个阶段通过道德与法治德育教育培养学生的好习惯。老师更要身为模范规整学生的态度,课本结合多彩的设计来实行教学计划,让学生能够正确认识到自身价值。

2 现如今初中道德与法治德育教育的现状

2.1 学生的不重视

道德与法治这门课程对于初中生来说就是门比较轻松的学科,只要偶尔看看书,考试的时候就能过,不用渗透进去加以了解,研究表明,百分之九十多的学生对道德与法治这门课程非常忽视,并且觉得与学习成绩不影响,不用去重视它学习它,只要看看就行,很多同学一本书下来就是基于书只有一个浅层的认识。其实不然,道德与法治这门课程是一门同学们不仅要渗透进去了解,平时还是实践在生活中的一门课,在生活中应用到,才是这门课程的真正意义。

2.2 老师以得学分为主要求学生

初中阶段是学生德智体全面发展的重要阶段,而道德与法治的德育教育的实施就是能够帮助同学们进行素质教育的重要意义。而很多教师一是忽略了这点,他们只想让同学们能够通过这门课程考试能过就行,还有就是认为学生学习成绩好了,道德素质教育就会提高,所以对于这门课也是不积极的。这样一来也影响了初中道德与法治的德育教育。

3 渗透道德与法治德育教育的策略

3.1 教师采用多彩的教学设计

初中阶段的学生容易有叛逆心,对于传统的教学模式已经烦腻了,老师的强硬灌输思想已经没法达到学生的接受水平了,甚至引起反其道而行之,达到反效果。所以教师就要采用不同的多彩的教学设计,在开展道德与法治的德育教育时,开展个小讲座让同学们讲讲平时生活中涉及到的事情,让学生进行讨论同学之间应该怎样友好相处,做什么样的事情是伤害同学友谊的。再比如利用多媒体教学,以幻灯片的形式播放一些关于道德与法治的影片给同学们看,既能吸引同学们的兴趣,又能在影片中学习到知识,同时也进行了德育教育的目的。

3.2 情感渗透德育教育

老师在讲课的时候不能干巴巴的没有营养的光传输课本知识,老师能够有情感有思想的讲授知识,那么同学们也是能够感受到的,在有情感氛围的学习环境中同学们能够感受到学习的动力和兴趣。特别是初中生对于团体意识比较淡薄,要建立团体意识就需要教师带着情感教学,结合自身经历,去教育学生,让学生认识到集体荣誉的成就感。让同学们有话直说,不用扭扭捏捏的不敢说话,提高同学的积极性和自信心,讲课上升一个新高度。

3.3 老师自身素质修养的提高

道德与法治的德育教育的实施者是我们学生,也是老师。老师也是引领学生的人,既然这样老师就要自身做个好模范,在学生的眼里要是个值得崇敬学习的道德素质高的好标兵。老师要严

格要求自身素质,对同学做到和蔼可亲,老师与同学之间要是朋友的关系,不是老师高高在上,学生是个被教育的人。初中阶段也是道德与法治的德育教育的重要阶段,等到高中的时候学业繁忙,更加注重学习方面的了,就没办法像初中这样能够有多余的时间注重德育教育。所以教师也要在此阶段抓紧对学生的道德素质修养的培养。

4 道德与法治的凸显途径

4.1 社会主义核心价值观的引领

将社会主义核心价值观中的“爱国,敬业,诚信,友善”这几个价值观灌输给初中生的价值观里,每个同学都应该有爱国主义,社会主义核心价值观的引领下就能表现出学生的爱国梦。而这些也是课程学习中的重要内容,初中就是学生对于新事物接受的最强阶段,在这个时候进行社会主义核心价值观也是培养同学们的优秀三观,老师在情景结合之下,同学能够对社会,同学,老师,家人的了解,公共意识强烈,思想上也有提高,灵魂修养的升华,感受生命的光辉闪耀。

4.2 结合中国传统的优秀文化教学中

在道德与法治的德育教育教学中教师尽量选择一些优秀的传统文化,优秀的传统文化能够巩固同学们的爱国主义,同学们身上的传统文化的血液,对传统文化的认知,我们中国几千年的传统文化影响着每个人,很多优秀的传统文化也是增强我们对传统文化的相互统一。从生活上讲,把学习结合到生活中,把感受和经验放在一起,让同学们实实在在的感受到文化对我们心灵上的冲击。以实践为基础,学习为辅助,等到同学们走向社会,社会上的案例就更多,甚至发生在我们身边,那时候同学们所学的道德与法治的德育教育就能起到很多的作用。

4.3 家庭与学校的相结合互动

不仅仅学校是学生学习的环境,家庭也是学生学习的重要环境,家庭的教育也尤其重要替代不了。所以要家庭与学校相结合教育,学校作为教育机构,学生家长要起到辅助作用,家长身处社会,经历的案例是非常的多,家长把这些案例讲给学生,学生利用学习到的知识去帮助家长分析案例,这样家长不仅影响了学生,学生和家也相互进步。不仅如此,学校也应该定期对家长开展教育,展开公开讲课,让家长去听课,并且给家长安排一些作业,要家长认真做回答,发展自己的意见,达到学生家长的知行统一,家长和学校也进行了沟通了解,这样可以更好的帮助学生渗透道德与法治的德育教育。

5 结束语

总之,同学们良好的发展离不开道德与法治的德育教育,初中生的德育教育是必然的重要任务,这是一个艰难而且漫长的任务,培养学生良好品质不是一时半会就能够做到的,而且需要多方面结合才能够有良好实施效果的,要做到学校与家庭相结合,老师的修养水平提高,还要符合同学们的认知规律,初中生的身体心理发育的重要阶段,对于外界的很多新事物都感到好奇,心理发育不成熟,很容易走向违法犯罪的道路,老师要抓紧时间对学生的德育教育,增强其多方面的能力,凸显道德与法治的德育教育。

参考文献:

- [1]黄俊琦.初中《道德与法治》试题设计“三性”探讨[J].新课程研究(下旬),2018,(12):52-53.
- [2]何丽君.浅析心理学知识在初中道德与法治教学中的渗透[J].新课程·中学,2018,(4):245.
- [3]李岚.杜威道德教育思想对我国初中德育课程实施的启示[J].开封教育学院学报,2018,38(11):186-188
- [4]陈丽婧.初中道德与法治教学有效性探究[J].读与写,2019,16(26):27.
- [5]陈光能.人文精神渗透于初中道德与法治教学研究[J].文萃,2019,(18):135.