

幼儿园语言教育活动中师幼互动问题的探究

◆贺相琴

(成都高新区三岔镇中心幼儿园 四川成都 610000)

摘要: 师幼互动是开展幼儿园语言教育活动的重要基础,他穿插在幼儿园语言教育活动的各个环节,它对幼儿的健康发展起着至关重要的作用。教师作为幼儿人生起步的引导者和负责人,应该注重与幼儿的互动和沟通。本文就幼儿园语言教育活动中师幼互动问题做了以下研究。

关键词: 幼儿园;语言;教学;活动;师幼互动;综合能力

前言

语言作为一个民族、一个国家的文化象征,对国家的传承和发展起着至关重要的作用,而幼儿更是民族和国家的未来和希望,两者结合来说幼儿园语言教育对孩子、家长、社会和国家都是十分重要的。通过促进师幼的良好互动可以很好的提升幼儿园语言教育的成效性。

一.在幼儿园语言教育中师生互动的重要性

1.1 促进教师与幼儿之间良好关系的形成

幼儿园语言教育的开展离不开教师与幼儿之间的良好关系,良好的关系不但正面影响幼儿的行为和思想,更让语言教育得以顺利的展开。通过加强教师与幼儿之间的互动可以很好的促进教师与幼儿之间良好关系的形成。幼儿由于自身发育还不够完善,在学习行为上受到情绪的影响,通过增强师生互动,促使幼儿在学习活动中保持学习热情,还能够感受教师所带来的积极影响。教师在与幼儿进行师生互动的时候,要以幼儿为主体,在尊重幼儿的基础上,拉近与幼儿的距离,促成幼儿对于教师的情感认同。

1.2 激发幼儿参与幼儿园语言教育活动的积极性

对于幼儿来说,无论什么样的学习活动,兴趣是最重要的基础条件,当幼儿对学习没有兴趣的时候,再好的教学内容和教学方法都难以起到预期的效果。只有当幼儿对学习产生了兴趣,调动了幼儿的积极性,幼儿才能以更好的精神状态参与到语言教育活动中去。通过在幼儿园语言教育中开展师生互动的教学模式,可以让教师在与幼儿互动的过程中,了解幼儿的学习习惯和兴趣爱好,加深教师对幼儿全方位的了解。教师基于这种了解,可以根据幼儿的实际情况开展有针对性的语言教育活动,激发幼儿参与幼儿园语言教育活动的积极性。

二.幼儿园语言教育活动中师幼互动的现状

2.1 教师的专业性和教育观念还需完善

首先很多幼儿教师是大、中专学校毕业,他们在实际的语言教育中,过多的将精力放在幼儿的安全和活动组织上,对于语言教育的目标、语言教育设计、教学活动的衔接性上都还不够完善。在语言教育活动的组织上常常用同样的活动来对幼儿进行教学,久而久之学生没有了新鲜感,也就失去了学习的积极性;其次教师的教育观念也是影响语言教学中师生互动的重要因素,有的教师注重幼儿知识的传输,忽略了幼儿想象力和创造力的培养,不在乎幼儿的未来发展,只在乎幼儿当前知识收获了多少。

2.2 师资力量欠缺

很多学校在平常的教学管理中,不注重对于教师的培训,随着时代的不断发展,幼儿和家长对于教育的需求也在不断的变化,只有不断的加强对于教师专业技能的培训,才能更好的满足幼儿和家长的需求。同时很多学校在幼儿和教师的人数比上还是比较薄弱,有一些班级中四十个幼儿配备一个教师,在人数如此多的情况下,教师根本没有足够的精力和时间来组好语言教育活动中师生互动,间接导致教师只能在语言教育中实施命令式、灌输式教育。

三.对幼儿园语言教育活动中师幼互动改善的具体措施

3.1 增加和创造日常教学中师幼互动的机会

幼儿教师在日常的语言教育活动中,应该积极的创造与幼儿互动的机会,充分发挥教师“引导者”的角色,为幼儿提供积极的教育导向的同时,促成幼儿与教师的良性互动。互动和沟通的基础是尊重学生,尊重学生不但要尊重幼儿的人格,还要尊重幼儿的兴趣和行为。通过在语言教育活动中增加教师对幼儿的引

导,帮助学生对教学知识进行深层次的探讨,加强师幼之间的互动深度。例如在学习《春天》相关知识点的时候,幼儿通过欣赏诗歌来感受春天的美,之后教师可以让幼儿对诗歌仿编的同时,利用提前准备的春天相关图片,让幼儿自己给自己仿编的诗歌进行配图,在选择配图的过程中,教师要遵循幼儿兴趣的同时,抓住与幼儿互动沟通的好机会。

3.2 尊重并突出语言教学中幼儿的主体地位

教师在开展语言教学的过程中,应该摒弃传统语言教学中教师“灌输式教育”的落后模式,应该积极的突出幼儿的主体地位,通过教师真心的付出,拉近与幼儿之间的距离。例如在语言活动《花边帽子当妈妈》的开展中,教师通过引导幼儿理解花边帽子在乐于助人的同时自己也会收获巨大的快乐和幸福。在之后的故事表演环节中,教师应该突出幼儿的主体地位,让幼儿通过自由的扮演故事角色来达成情感的体验。教师这个时候也可以参与到故事表演中,与幼儿一起活动和互动。同时教师在于幼儿沟通和互动的时候,应该放下教师的威严,以幼儿的心态和角度来和幼儿进行互动学习,促使幼儿将教师当成可以倾诉情感的好朋友。

3.3 强化幼儿教师的综合素质和师资力量

语言教育活动是幼儿园教育体系中的重要组成部分,幼儿有着其年龄段的性格特点,喜欢模仿、喜欢问为什么都是幼儿的天性,教师在开展语言教育的同时,应该充分了解幼儿的性格特点,教师的每一个动作、每一个眼神、每一句话都可能对幼儿产生巨大的影响。因此强化幼儿教师的综合素质对于语言教育是至关重要的。教师在课外的实践通过多看相关领域的书籍来为自身综合素质的提高做出努力。同时学校还要注重对于师资力量的建设,可以通过邀请专家和指导老师,可以通过开展讲座、培训班等形式来强化幼儿教师的专业技能,提升幼儿教师在教育上的专业能力,促使教师以更加丰富多彩的教学方法来对幼儿实施和开展教学活动,将幼儿的个性特点和兴趣爱好融入到教学方法的设计中,让幼儿在一个自由、开放、温暖的学习环境中健康的成长。

总结

幼儿园开展语言教育活动不但对幼儿园教学目标的达成起着重要的推进作用,更对幼儿的健康成长和未来发展有着巨大的帮助。教师应该充分理解和认识师幼互动对语言教育的重要性,提升语言教育的成效性。

参考文献:

- [1]白慧茹.“学前儿童语言教育”实践性课程资源建设研究[J].中国教育信息化,2016(31):64-65
- [2]洪晓琴.后现代注意视角下师幼互动所存在的问题[J].当代体育科技.2014,(13):230
- [3]杨峰,大幼儿园语言教育与幼师语言专业素养培养[J].内江科技.2014(21):166-167

