

幼儿园区域活动存在的问题及对策

◆黄冬兰

(广西百色凌云县直属机关第一幼儿园 广西百色 533000)

摘要: 区域活动是和儿童本身爱玩的天性相适应的,可以将儿童动手的心理需求满足,也可以为幼儿园施行个性教育及儿童的个性发展做出保证。但是现阶段幼儿园区域活动进行的过程中,仍然存在一些问题,在此详细分析以往幼儿园区域活动领域中存在的问题,而后提出一些解决问题的方法,希望可以有效解决以往幼儿园区域活动领域中存在的问题,为幼儿园区域活动效率及水平做出保证。

关键词: 幼儿园; 区域活动; 问题; 对策; 分析

1. 幼儿园区域活动存在的问题及对策的研究背景

为了能够让儿童在更好的环境当中接受教育,幼儿园就应当详细对区域教学进行分析,找寻到适应性比较强的方法开展幼儿园区域活动,让教师可以在实际工作的过程中,切实依据儿童的年龄特征及个性特征开展区域活动。以往一段时间当中,在儿童发展教育方面的各项政策逐渐推行起来的背景下,儿童教育这一理念逐渐引起教育工作者的重视。幼儿园区域活动是贯彻落实此教育理念的过程中应使用到的重要措施,和幼儿园孩子爱玩的天性相适应,能够让儿童在玩耍的过程中变得心态更为成熟,从而也就可以在儿童走上全面发展道路上的过程中,起到一定推动作用。

《3-6岁儿童学习与发展指南》当中明确提出,需要重视游戏及生活的特殊性,积极构建出多样化的教育环境,科学合理的为学生安排一天的生活,尽可能让幼儿可以直接通过感知或者是实际操作来获取经验,不可以施行拔苗助长式的超前性教育及强化训练。《指南》将培养日后学习及终身发展需要使用到的良好素质基础作为最终目标,将推动幼儿体、智、德、美等平衡发展作为核心内容,在明确提出3-6岁儿童学习和发展目标及与之相对教育建议的背景下,引导幼儿园教师及家长对3-6岁幼儿学习及发展的基本规律形成清晰的认识,在幼儿发展的过程中提出合理的要求,以此为基础施行科学合理的保育及教育措施,让幼儿能够度过一个十分快乐并且有意义的童年。《指南》从健康、语言、社会、科学以及艺术五个角度上详细对幼儿的学习和发展进行分析,在每一个领域当中都依据幼儿学习与发展的最基本内容,将其划分为很多个方面的内容,各个方面的内容都是由学习和发展目标以及教育建议两个成分构成的。

2. 幼儿园区域活动存在的问题

2.1 教师开展幼儿园区域活动的过程中不重视幼儿的兴趣

学生才是学习过程中的主体,教师需要在幼儿学习的过程中提供服务,因此教师开展的各项活动都是应当将幼儿园设计情况作为依据,但是在现实生活当中,很多幼儿园都仅仅是盲从,并没有制定出明确的幼儿园区域活动目标,因此他们开展的区域活动实际上是没有任何教育价值的。除此之外,教师开展区域活动的过程中,也没有考虑到幼儿的兴趣,教师仅仅是依据自身的意愿开展区域活动,这种区域活动形式难以满足幼儿的实际需求,因此想要让幼儿积极主动的参与到教师组织的活动中去,是一件较为困难的事情。

2.2 幼儿园区域活动没有和教育活动相互联系起来

之所以开展区域活动其实就是为了在幼儿园教育活动进行的过程中提供服务,所以幼儿在参与区域活动的过程中,应当对教育的内容形成清晰的认识,但是现阶段各项幼儿园区域活动进行的过程中,并没有妥善的和其他各项教育活动相互联系起来,各项活动之间的距离比较远,因此幼儿园区域活动就会成为一个独立性比较强的教育活动,幼儿园区域活动开展的过程中,想要将自身的作用充分发挥出来,是一件较为困难的事情。

3. 幼儿园区域活动对策

3.1 科学合理的划分区域

切实依据幼儿的兴趣组织区域活动,之所以开展幼儿园区域

活动,实际上就是为了在幼儿学习的过程中提供服务,因此幼儿园区域活动的效率及效果应当得到充分的重视。幼儿教师实际工作的过程中,首先应当对区域划分的合理性做出保证,提前将各个活动区域划分出来,而后就可以依据幼儿的兴趣将各个活动区域划分出来。例如科学区、智力游戏区域以及美工区域等等,只有精准的将各个区域划分出来,才可以将幼儿的学习兴趣充分激发出来,让幼儿能够积极主动的参与到教师组织的活动中去,促使幼儿的综合素质水平得到大幅度提升。幼儿园区域活动中的美工区域如图1所示。



图1 幼儿园区域活动中的美工区域

3.2 保证区域活动能够有效的和其他各项教育互动联系起来

教育实际上是一项整体性内容,每一项教学活动之间都应当有一定联系,才能够做到环环相扣,保证各个教育环节都在整个教育链条中将自身的作用充分发挥出来,从而也就可以让学生学习到更多的知识。为了可以在幼儿园教育工作进行的过程中,将幼儿园区域活动的优势充分展现出来。教师应当详细分析区域活动和其他各项教育活动之间的关系,将二者融合起来,保证区域活动能够有效的开展。例如,教师可以和学生的家长积极的沟通交流,让家长也参与到区域活动中去,以此为基础将区域活动和家庭教育相互融合起来,将学生的学习积极性及主动性充分激发出来,从而也就可以将区域活动的作用充分发挥出来,让幼儿的综合素质水平得到大幅度提升。

结语

怎样发展儿童教育是我国社会经济发展过程中面临的一个重大问题,幼儿区域活动教育可以为儿童教育工作的顺利完成奠定坚实的基础。因此幼儿教师实际工作的过程中,一定是需要详细分析以往幼儿园区域活动领域中存在的问题,切实依据问题形成原因,积极的在原有幼儿园区域活动模式的基础上进行改进,妥善解决以往幼儿园区域活动领域中存在的问题,促使幼儿园区域活动效率及水平得到大幅度提升,从而也就可以让我国儿童教育水平得到一定程度提升,最终也就可以在我国幼儿教育事业发展进程向前推进的过程中,起到一定推动作用。

参考文献:

- [1]王雅婷.民俗文化融入园本课程的价值、问题与优化策略——以锦州市Y幼儿园为个案[J].科学大众(科学教育),2019(08):113-114.
- [2]俞晓燕.行层次材料创精彩区域——幼儿园区域游戏活动材料投放层次化策略[J].读与写(教育教学刊),2019,16(08):224.
- [3]蔡瑞阳.幼儿在前,教师在后——浅谈幼儿园区域活动的几点有效性策略[J].课程教育研究,2019(31):11-12.
- [4]覃诗雅.小班区域活动材料投放的质性研究——以南宁市A幼儿园为例[J].知识经济,2019(24):168-169+171.