

初探自主性游戏的观察指导与讲评

◆黄菁菁

(科技逸夫幼儿园 上海市 200237)

每天在幼儿进行自主性游戏时我都会思考:怎样能推动游戏情节的发展?怎样让幼儿在角色游戏中提高交往能力?怎样让小班的幼儿知晓角色分工在本学期的专题研究中,我了解到,每天的游戏讲评对游戏的发展起到非常重要的作用。下面我就角色游戏讲评简单谈谈自己的体会。

一、勤观察、善分析,是游戏讲评的关键。

观察幼儿在游戏中的情况,是组织游戏的重要环节,也是发现幼儿游戏情况的窗口。如何更好地进行观察?我认为:观察幼儿的游戏,首先要有耐心,要倾听孩子的心声。教师在游戏指导中,观察幼儿的行为是很重要的,幼儿游戏的行为有时是无声的,但从无声的动作中可以看到幼儿的内在思想、情感的流露,所以更需要老师的耐心观察,从而发现幼儿游戏的能力。

游戏中,我发现医生正在忙着给“病人”看病,有的幼儿买了很多好吃的去医院看望“病人”,里面不乏一些“油炸食品”、“棒棒糖”、“冰淇淋”之类的零食。在游戏讲评时我首先表扬了幼儿去探望生病的娃娃这一举动,这样能使“病人”心情变得愉快,同时也通过照片和视频请小朋友说一说哪些食物适合带去看望病人。通过幼儿间的看看说说,了解了病人可以吃的食物,这样的游戏讲评既丰富了幼儿的情感经验,又使幼儿获得了一些生活常识。

其次,观察幼儿的游戏还要尊重幼儿的情感特点,用宽容的心态去理解它。如:在一次游戏中,嘟嘟小朋友在娃娃家当爷爷,只见他把所有的娃娃家东西全倒在地上,把桌子、椅子全打翻,手舞足蹈,表现地异常激动,我上前问道:“刚才干净整齐的家,怎么变得乱糟糟的?”他抬头一本正经地说:“刚刚家里着火了,我正在打119叫消防员来救火呢!”经他一说,我才看明白,于是也加入了灭火行动中。

幼儿的兴奋与想象是联系在一起的,毫不掩饰,他们怎么想就怎么做。如果我不从嘟嘟游戏想象的角度去考虑,他的异常表现的确是“疯”,然而,当一了解他行动的“动机”来由,就会被他的行为所理解,在“乱”中引发情节,这乱不是坏事,而是教师指导的最好契机,因此,观察了解游戏过程,也是教师进行自我调节指导行为的过程。教师面对孩子乱的游戏时只有冷静,才能进行更好的指导。在讲评时,我们对怎样在家注意防火安全和着火了怎么办展开了激烈的讨论。

二、及时捕捉游戏中良好的点点滴滴,让它在评价中得到升华。

在和孩子游戏的时候,我们经常能很容易地发现到许多幼儿的闪光点,如果我们及时地将这些闪光点在游戏讲评时将它“发扬光大”,幼儿的社会性发展、良好的行为习惯就得到了提升。一次游戏时,弟弟故意摔跤跌坐在地上,我走过去说:“摔疼了吗?这里有位小朋友摔倒了,谁能来帮忙呀?”听到这话的潘潘冲来看了看:“弟弟摔伤了,赶快打120叫救护车吧!”弟弟听了这话,便假装爬不起来,于是潘潘又去请来许多人帮忙,看到他们互相帮助的情景,我感到游戏的教育契机蕴含的内容可真多。

我在讲评时,充分肯定了幼儿的这种行为,使大家也深受感染。

三、以游戏角色参与游戏讲评,感受游戏的乐趣。

幼儿在游戏中认真真地扮演角色,认真真地模仿角色,游戏结束讲评时,能走上前来以角色的身份向同伴把自己如何扮演角色的事情告诉大家,这样,可以与大家一起分享游戏的快乐和不开心,他们所说的快乐或不开心的事情都是同同伴间进行游戏产生的。如:“我今天玩的不开心,因为我去小餐厅吃饭,我没有吃到我想吃的东西,也没有服务员招待我。”又如“我今天玩的很开心,因为今天的花车巡游表演有好多小观众来看我表演,还给我鼓掌呢!”通过分享游戏的事情,提高了幼儿的角色意识,了解了角色的分工。同时,通过每天游戏的分享交流,提高了幼儿口语表达的能力。

四、充分讨论,积极回应,让游戏讲评成为解决矛盾、提高游戏水平的阶梯。

随着经验的积累,幼儿的事非观念、主见都得到逐步增强,我充分地利用游戏的讲评组织幼儿对游戏中发生的问题进行讨论,让幼儿在讨论中寻求解决问题的方法。

有一次游戏中,“陌生人”突然闯入了娃娃家,此时娃娃家内乱作一团,“妈妈”抱着宝宝,“爸爸”、“爷爷”、“哥哥”、“姐姐”都在和“陌生人”为了一个汤锅做斗争,“奶奶”拼命喊着“有人闯进来了,快来帮忙呀!”我用视频记录下了当时的场景,在游戏讲评时,大家对怎样保护家里的安全手展开了充分的讨论:有的说,要给娃娃家装上一扇门;有的说,陌生人开门不能随便开;有的说,要有一个警察巡逻……对幼儿的各种想法,我并不急于表态,而是请他们回家和爸爸妈妈一起找找好方法。第二天,有孩子告诉我,我家门口有门铃,按了门铃我在问问“是谁呀”或者猫眼里看一看,然后才能开门;有的说,可以养条狗,我家里就养了一条狗,陌生人一来就会汪汪叫。

幼儿的集思广益,使我明白了一个道理,他们不需要教师的单纯灌输,而喜欢在游戏中自己尝试,由于幼儿的年龄特点,他们的认知,只是周围生活中最粗浅的,所以有时无法直接解决所遇到的问题,而游戏结束的讲评正是帮助幼儿解决问题发现问题的机会,把从孩子中发现的问题提出来,再放回到幼儿中去,让他们自己去解决同伴中出现的问题,这样幼儿不会觉得负担,又可以在大家争论的基础上积极思维,不但提高了孩子解决问题的能力,而且还培养了他们观察和思考的习惯。

从孩子的游戏中我们可以捕捉到许多东西,也可以发现一些问题,只要我们仔细地去观察,并在尊重幼儿的基础上,让幼儿去解决、去观察周围的事和物,这样的游戏才会越玩越精彩,越玩越有创意,只有从孩子中来的东西,孩子才乐于接受,并把所有吸收的知识通过游戏自由地表现出来。

作者简介:黄菁菁,1987年4月,籍贯:上海,学历:本科,职称:小学一级教师,研究方向:学前教育。

