

关注课改背后的倾听

——让低年级数学课堂更高效

◆宋晶

(广东省珠海市侨光小学 519000)

摘要:在当前数学“分享式教学”新课堂改革的环境下,老师们注重学生的天性的释放,鼓励学生多说多讲,为课堂气氛注入了新的色彩。但在一些小学数学课上,学生只是急于表达自己的想法,而忽视了倾听,这导致课堂的混乱,学生的学习效率低下,影响了学生数学素养的提高。表达固然重要,但“听”是获取外部信息的关键,是有效学习的前提,如果没有良好的倾听习惯,数学独立思考、计算和解决问题能力的发展将受到很大的影响。本文基于当下课堂现状,提出了问题,从而探究出培养低年级学生在数学课堂主动倾听的能力的方法,真正实现高效的数学课堂。

关键词:低年级;学生;数学课堂;倾听;方法

一、当今低年级数学课堂现状分析

实施课堂改革以来,课堂注重以生为本,鼓励学生多动、多说。尤其,我校在数学课堂上大胆开展“分享式教学”,老师们纷纷反馈,通过探究-思考-汇报的分享式教学形式激发了学生兴趣,调动了学生积极性,引发了学生的数学思考。从课堂氛围来看,孩子们变得更加活泼大胆,课堂也变得活跃热闹起来,学生敢于提问题、敢于质疑、敢于表达自己的想法和观点。这些无不都是“分享式教学”给孩子们给课堂带来的益处。然而,与此同时,在课堂上,也经常看到这样的场景:1、在回答问题时,学生没有完成他的发言,其他同学就纷纷举起手,总认为自己的才是对的,插话道:“老师,我来说。”当老师点名一个学生回答时,其他举手的学生一致叹息,感到没有意思,对于同学的回答并不关心,觉得既然老师不请我说,我也就不用听了,有种事不关己的感觉。尤其是低年龄段孩子们“说”的意愿远大于“听”的愿望,他们急切的想表现自己,吸引老师的关注。场景2:当老师津津有味地讲课时,学生们却忙着做别的事情,或小声说话,或心不在焉。场景3:课堂上还有一部分学生,眼看老师,坐姿端正,看起来非常遵守课堂纪律且认真听讲的样子,但其实如果点名回答问题,他却又不知老师在讲什么,回答不上来……以上这种“不爱听”和“假听”现象,在低年龄段数学课堂中极为普遍,由此便反映出我们的课堂教学问题,学生不懂得也不重视课堂的倾听,不由得引入深思。

基于以上现状分析——许多教师与学生重视说,忽视听,使学生表现欲高涨,以自我为中心意识强烈,反而降低了课堂学习的效率。那么,如何在浓厚的“分享式教学”课堂教学中,培养低年级学生的主动倾听能力呢?

二、倾听及其习惯培养的重要性

“倾听”就是仔细听别人说话,并对其发言进行思考分析,所谓“听君一席话,胜读十年书”,由此可见“听”尤为重要。对于小学生来说,“倾听”是一种重要的学习习惯,也是一种学习技能,是获取外部信息的关键,是学习的基础。如果没有良好的倾听习惯,那么数学问题理解、计算、独立思考与问题解决能力的发展将受到很大的影响。其实从小学到大学,大多数人在课堂上主要是通过听来获取知识的。美国教学与研究协会主席丹尼斯说:“教师首先应该在课堂上教学生听的学习技巧”,而小学生尤其在低年龄段是培养良好学习习惯的最关键时期。

因此,在一节优质的数学课堂上,光有学生的自我表达是不够的,只有在通过倾听获取信息后,经过自我加工,再大方展现表达才精彩有效。如果不会“倾听”,何来积极思考呢?又如何学会与他人合作和沟通呢?可以看出,倾听是非常重要的,在新课改改革的大教育环境背景下,我们重视孩子的表达是大势所趋,但作为前提,我们也应注重倾听的能力和习惯培养。

三、培养学生认真倾听的策略

从学生的角度出发

1、尝试正确倾听姿势养成倾听的习惯

听课姿势和身体动作能直观的反映出学生是否在认真倾听。规范的坐姿,有助于学生学会注目倾听。课堂上,当老师在讲课或学生发言时,其他学生用眼睛注视发言者。对于同学们的发言内容可以及时给予点头或摇头的反馈,对于认可的内容可以配合肯定的手势,以鼓励发言者,也促使自己听的更专心。在低年级的课堂中,可以巧妙的运用一些口令,如:小耳朵,认真听!123,坐端正!小眼睛,看这里!等等,与老师对答。经过一段时期的练习,在条件反射下,学生就能自然在口令中规范自己的言行,认真倾听了。

2、明确倾听的规则 约束倾听的行为

认真倾听他人发言是一种文明懂礼的表现。低年级的孩子,尤其是一年级的新生对于课堂常规懵懂无知,但可塑性很强。俗话说:“没有规矩不成方圆。”学生应该明确课堂应做和不应做的事情。当然,每个学生是独立的个体,老师应该尊重学生的差异性,在此前提下,老师和学生可以共同协商的上课倾听和表达规则,例如:

(1)说话前学会先举手,得到老师允许才可发言;(2)老师讲课时,同学们要用耳朵听,随后表达自己的想法。(3)同学发言时,教师及其他同学亦应细心聆听,随后给予意见反馈。(4)无论谁发言,发言过程中,不得打断,直至发言者结束讲话为止。

从老师角度出发:

1、创设有趣数学情趣,使学生乐于倾听

事实上,每一分钟都集中注意力在课堂上是不可能的,尤其儿童天性好动,单调的听讲无疑是无趣的。对于低年级的学生,老师可以利用该年龄段儿童心理特征,激发学生倾听的欲望。心理学家苏霍姆林斯基说过:“孩子们用图像、颜色和声音思考”。教师可以尽可能的运用新颖有效的教学手段来创设有趣的课堂活动,如在多媒体教学中加入音乐、故事、图片等元素。在数学课堂上,利用数学解决问题的学科特色,在趣味的教学情境中,穿插悬念关卡,激发孩子探奇觅胜的求知欲,在新知的传授中,采用动静结合,让学生在认真仔细的倾听和大胆表达相结合的学习形式中,营造轻松愉快的学习氛围,大大提高学生的学习兴趣,使学生有强烈的聆听欲望,那么有意注意的保持时间便也自然增长。

2、完善教学评价体系愉悦学生的倾听体验

在教学中,良好的习惯应该得到鼓励和加强,对于不良习惯给予适当的惩罚。在课上老师应该采用多样化的评价方式,利用评比、鼓励性的言语等强化学生倾听的习惯,例如“比比谁是最佳听众”,“比比谁的耳朵最灵敏”,“谁在认真倾听,我们向谁学习”,在倾听之余,如果学生还能对听到的内容作出反馈,表达自己的简介和不一样的观点,就更应及时给予表扬和奖励。例如,“这有点不同,你真是太棒了!”“你对他的发言进行了补充,这对他真的有很大帮助。”“这位同学不仅复述别人的内容,而且还能说出自己不一样的想法,真是太棒了!”除了言语的鼓励,在低年级,老师还可以善用小红花,与小奖品关联一些实质奖励,促使学生体验通过努力获取成功的喜悦,促进学生进步。对于听讲习惯不好的学生,老师应该及时指出对其进行教育,情节严重的甚至应采取小惩罚,比如扣除小红花等方式。相信通过一段时间的努力,学生会学会倾听,愿意表达自己的想法,并积极学习。

总之,在课改关注学生“说”的环境下,想要实现课堂教学更加立体、高效,使学生成为课堂最大的受益者,成为学习的真正主人,就必须先学会倾听。相信,当学生慢慢感受到倾听的魅力和由此带来的数学乐趣时,我们的数学课堂上就不仅会有热烈的发言声,也会有静静的倾听和默默的思考。

参考文献:

- [1]王慧,低年级课堂认真倾听的重要性探究
- [2]林宝云,低年级课堂“有效倾听”策略谈