

# 浅谈信息技术在初中语文课程中的应用

◆赵霞

(榆林市电化教育馆 陕西省榆林市 719000)

应用信息技术教育资源优化语文课堂有利于激发学生的学习兴趣,有利于知识的获取与保持,有利于培养学生的信息素养,有利于学生自主、合作探究的学习方式,有利于培养学生的合作精神。信息技术与语文学科整合将推动语文学科教学改革,提高教育教学质量。

应用信息技术教育资源优化语文课堂教学是紧密融合在一起的,是提高语文教学质量的有机要素。网络环境下立体交互的教学过程,可多角度、多层次、多方位、多侧面和多媒体地展示教学内容;且画面逼真、色彩鲜艳和文字清晰,化虚为实,变静为动,使深奥抽象的理论具体化、形象化。不仅激发了学生的学习兴趣,有助于学生对知识的理解和消化,而且为提高教学质量提供了学习环境的保证,使学生获得能够自主学习的认识工具,并将信息技术教育的工具作为助学和促学的最佳辅助方式。

语文教学应充分利用各种信息资源,引入时代活水,使学生学习的内容更加丰富多彩,更贴近生活,同时也可使教师拓展知识视野,带领学生查阅资料老师也会知道许多先前所不知道的东西,和学生一样也是拓展学习的受益者,对我们的教育教学起到了更大的促进作用。

## 一、发挥现代教育技术的优势,创设情境,激发学生学习兴趣

第斯多惠说:“教育的艺术,不在于传授的本领,而在于激励,唤醒,鼓舞学生的兴趣。”兴趣是学生最好的老师,是一种渴求知识,探索事物的心理倾向。学生一旦对学习发生兴趣,就会由被动学习为转化主动学习。因此,教师在教学中应根据学生的心理特征发挥现代教育技术的优势,创设情境,以激发学生浓厚的学习兴趣,诱发学生强烈的学习动机,调动学生学习的积极性。如在教学《月亮上的足迹》一课时,为了激发学生对科学探索的兴趣,我利用 flash 制作了动画,其中有宇航员的图片、“阿波罗 11 号”飞船的图片等,更主要的是播放了一段当时登月的录像。学生的学习热情高涨,不仅掌握了课文内容,课外学生们还纷纷利用网络查询相关资料,了解人类对宇宙的探索过程。

## 二、发挥网络教学优势,提供丰富的阅读材料,促使学生自主阅读

苏霍姆林斯基说过:“凡是没有学会流利、有理解地阅读的人是不可能顺利地掌握知识的。”广读、多读才能有所悟,广读、多读必须要有大量阅读的材料,网络教学就可以提供丰富的适合青少年阅读的材料。为学生自主学习,提供了有利的条件。

### 1.网络教学维持了学生自主阅读的兴趣

网络教学根据学生的兴趣、习惯、方法等因素,多方创设激励学生主动地参与学习活动的网络教学环境,还提供了丰富的网络阅读资源,网页图文并茂,有声有色,适合青少年年龄特点,极大地激发了学生的阅读兴趣。如教学著名作家的文章一单元时,网络资源提供了丰富的学习内容,如鲁迅,除了课文所学得《从百草园到三味书屋》以外,我还会针对性地向学生推荐鲁迅的其他代表性文章,如:《社戏》、《阿Q正传》、《孔乙己》、《祝福》、《药》等,让学生利用网络开拓阅读面。学生的阅读需求随时得到满足,维持了阅读的兴趣,就这样,网络教学轻而易举地促进了学生学习的积极性和自主性。

### 2.网络教学养成了学生良好的自主阅读习惯

广泛阅读是养成学生良好阅读习惯的前提。良好的阅读习惯一旦养成,便会成为个人的宝贵财富,终身受用。如执教《绿色蝈蝈》一课时,为了让学生能走进蝈蝈的世界,了解蝈蝈,教学之前,我教会学生收集资料的方法,让学生从电脑网页上收集有关蝈蝈的资料和图片,并在课堂上充分利用了这些图片和资料。

可见,在课堂上利用网络广泛阅读,自由地汲取知识。不仅逐渐提高了学生的阅读能力,还能逐步培养学生自主阅读的良好习惯。

### 3.网络教学促使了学生自得自悟

网络教学中,教材起着引领的作用。教师带领学生先学习课文内容,鼓励学生多疑、多问、多读、多想,以求自得。在自得的基础上,学生通过多读类似范文内容的文章,启发思考,形成量的积累,而达到自悟,如我在《春》一课的教学中,通过网络资源为学生提供了丰富的学习内容:例如春天的花、春天的境、春天的歌、春天的诗、春天的人、春天的节日等等。阅读后,我带着好奇的神情问:“你是怎样感受到春天的呢?”学生以不同的方式各抒己见,“我是用耳朵听到春天”、“我用眼睛看到春天”、“我是用手摸到春天”、“我是用鼻子闻到春天”。学生在大量阅读后发出了一串串感悟,语言真实自然,这即是自得自悟。可见,网络教学是学生读中感,学中悟的过程。

综合上例,网络教学维持了学生阅读的兴趣,养成了学生良好的阅读习惯,促使学生达到自读自悟的最佳境界。它让学生自主阅读更加真实。

## 三、网上教学有利于培养学生主动探究和合作学习的学习能力

《语文课程标准》强调指出:充分激发学生的主动意识和进取精神,倡导自主、合作、探究的学习方式。将信息技术引入课堂与语文课程进行整合,对于创设情境,激发学生学习兴趣;发挥网络教学优势,促使学生自主阅读;培养学生主动探究和合作学习的学习能力,都起到了重要的意义。随着网络教学理论的深入研究,学习活动将更加个性化、情境化、多样化、综合化。

### 四、实践中的思考

在信息技术教育资源优化语文课堂教学的实践中,不断受到观念的冲击、技术的阻碍,体验着探索的艰辛和创造的快乐,引发的思考是广泛而深入的,现择其要点言之:

1.在信息技术教育资源优化语文课堂教学对语文教师提出了更高的要求。信息化时代的语文教师必须有更高的素质。对教材、教法、学生的把握是传统教学模式所一贯强调的,这一基本功在信息时代显得更加重要,同时也被赋予了新的内容,如教材的处理、学生的新特性、教法的变革等。

2.应用信息技术教育资源优化语文课堂教学对学生也提出了更高的要求。

3.建构主义理论的内容很丰富,但其核心只用一句话就可以概括:以学生为中心,强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构,而不是像传统教学那样,只是把知识从教师头脑中传送到学生的笔记本上。

4.由信息的单一化到多元化,由被动接受到自由选择、自主探索,部分学生极易在信息的海洋里迷失,使课堂处于失控状态,无法完成教学任务,容易导致学生水平的两极分化。所以,信息化教学对学生的品质提出了更高的要求;更高的学习自觉性、更强的自我控制能力、更强的自我学习能力。

总之,信息技术在语文课程教学中的作用和角色可能各不相同;也许是一种演示工具,也许是一种交互工具;可以发挥无可比拟的积极作用,操作不当也可能会带来不可估量的消极影响,会使得先进的技术手段沦为不切实际的画蛇添足,不仅老肥宝贵的资源,而且给学生也在无形中引起审美疲惫的情绪,但最终信息技术将成为辅助学生学习的高级认知工具,并带动语文课程教学的全面改革,这是一个显见的事实和不可逆转的趋势。作为从事语文课程教学的我们应顺应时代发展的潮流,在信息技术与语文课程整合这个漫长、艰辛的过程中共同努力、不懈追求。