

新时代初中物理课堂教学的探究

◆朱武勇

(贵州省正安县第五中学)

摘要:初中物理课堂教学是一种生活,如何让这种生活吸引学生,让学生在享受这种生活的同时,领略其中的奥妙,感受物理的魅力,这需要教师对课堂进行高屋建瓴统揽,建构新时代高效的课堂。

关键词:新时代;初中物理;课堂教学

初中物理课堂应该给学生什么样的生活体验、带给学生什么样的生活感悟和精神追求,是每位物理教师应该思考的问题。在物理教学中,我们是更多地关注学生对知识的掌握程度,还是更多地关注与学生的交流是否达到学生满意程度,体现的是两种不同层次、不同境界、不同理念下的课堂教学行为,一位优秀的物理教师更多关注的应该是后者。因此,课堂教学应尽可能多地为学生创设新的情境、提供体验的机会,让学生去体验、去亲历、去尝试,在体验、尝试的过程中增强学生的感性认识,激发学生的学习兴趣,促进学生思维的提升,让学生在经历中开阔视野、增加底气、培养根基,积累科学与人文底蕴,感悟生命的丰富与智慧、体验自然的美妙与和谐,让学生在亲历的过程中对未知产生好奇和期待、对科学充满向往和敬畏,实现师生的共同成长。

一、教师把物理课堂教学与生活有机结合

初中物理教学中,要多进行物理知识与生活内容的结合,从而提高教学效果。在传统的初中物理教学中,老师过于注重学生课本知识的掌握,注重考试的考点,不注重学生对内容的理解,不利于学生的学习。初中物理是一门与生活紧密联系的学科,利用好生活知识,可以将初中物理解得生动有趣。在我们的生活中,有很多现象可以总结出物理知识,这就是物理生活化、生活物理化的体现,我们在讲解光学这一课时,就可以引入生活中的很多例子,我们在生活中处处都能看到影子,还有,我们现在普遍都有的照相机,关于影子的例子,我们可以很好的理解光是按照直线传播的这一原理。光在传播过程中要是被不透明的物体遮挡,就会在物体后面留下影子,进而扩大问题的联想,月亮的盈亏就是地球遮挡下的影子,老师也可以用一个凸透镜在黑板上形成图像给学生讲解凸透镜的成像原理。还可以讲解我国古代科学家是怎样发现小孔成像原理的,这些生活中的小知识都会增加学生对物理的兴趣,也会提高初中物理的教学效果。这就是新课标要求的物理生活化、生活物理化在初中物理教学中的运用。

二、教师创造性地使用生活中的物品,让学生体验初中物理的实用性

现实生活中,世界上没有废品和垃圾,只有放错位置的资源和宝藏,教师要善于开发和创造。对当今中学来说,尽管也有实验室,但实验器材并不完备,有时候有些实验是无法完成分组的,这就需要教师自己开发实验资源。于是饮料瓶、注射器、废铜、烂铁、泡沫、塑料、乒乓球、小吸管等走进了我们的视野,进入了课堂。在这个过程中,学生体验到的不仅仅是知识的获得,更

是创造的乐趣、成功的喜悦、一种无与伦比的成就感和自豪感。同时,这样的过程对学生科学素养的养成也是一种潜移默化的熏陶。学生会慢慢地建构起自己的感知体系和科学经验,掌握一些科学的研究方法和解决问题的途径、思路、模式,练就一些技能,养成善思的习惯,对学生的意志品质也是一种很好的锻炼,体验到科学探索的艰辛与不易,进而对科学、自然产生一种敬畏。这些原生态的物品尽管很简单,甚至很简陋,但这是学生的作品,是学生自己的成果,他们会倍加珍惜。在这个过程中,学生会真实地感受着物理知识的神奇与奥妙,他们会心怀好奇、充满向往,并乐于实践、乐在其中。学生的生命状态在这个过程中会得到充分的展示,学生的生命价值在这个过程中会得以实现,这样的原生态的课堂不正是我们所追求的吗?生活是真实而平淡的,生活需要激情、需要情趣。因此,在物理的课堂生活中,需要教师创造一些惊奇、制造一些浪漫。教师要有一种浪漫的情怀,能让学生在享受物理生活的闲暇中不自觉地生发出对知识的渴求与渴望,在感受物理知识无穷的魅力之后,产生深层次的学习动机,甚至产生为科学而献身的想法,为学生的科学旅程启蒙。只有这样,物理课堂才能焕发出真正的生命活力。

三、综合各种措施提高课堂学习效率,打破课时少的局限

在初中物理教学时间安排方面,表现出来的整体情况就是课时安排得比较少,教学的内容又比较多。要求物理老师要解放思想,开动脑筋,创设出更有效的教学方法,提高教学的有效性,要从效率上要时间,课时安排方面要适当增加物理课。在初中生的知识构建中,物理是非常重要的,在今后的学习中也不可少,这就要求学校要对物理课以足够的重视,不能压缩课时,不能被数学和语文挤压课时。要提高效率。在物理教学中老师与学生可以相互配合,由老师安排时间进行课前预习,学生上课前对所学的内容有所了解,从而提高学习效率,节约上课时的宝贵时间,老师与学生采取良好的配合还能提高教学效率。学生与学生的配合,在学习的过程中进行小组式的配合,资源共享,老师还要对学生因材施教,根据学生的自身特点进行个性化教学,指导学生找到适合自己学习物理的方法。由此,教学回归生活是教育发展的必然趋势,生活化课堂教学的实施是现代教学背景下教学模式发展的必然方向。教学仅仅依靠课堂上的四十五分钟是远远不够的。教师在进行初中物理教学过程中,只有运用生活化课堂教学,将初中物理课堂教学与生活实际紧密结合,将课堂教学拓展到日常生活中,才能有效地加强学生对物理知识的生活体验,促进学生

对物理知识的学习。

综上所述,新时代、新课标、新教材对初中物理教师知识和能力的要求更高,教师只有不断学习和实践,与时俱进,不断加深对新标的理解,密切关注科学技术的新发展,关注学生身心发展动向,才能驾驭好新教材,以达到“以人为本”,全面提高学生的科学素质的目的,决战决胜初中物理课堂教学。

