

以学定教 多位展开

——《生活中的规则》一课教学实录及其反思

◆周玲

(江苏省无锡通德桥实验小学 江苏省无锡市 214031)

摘要:德法课程标准特别强调:“儿童是在真实的生活世界中感受、体验、领悟。只有源于儿童实际生活的教育活动才能引发他们内心的而非表面的道德情感、真实的而非虚假的道德体验和道德认识。”《生活中的规则》一课的教学结合了德法课程生活性、开放性、活动性的特点,整个教学以活动为中心,活动以学生为中心,让学生在自主、合作、探究性学习中发展他们自主学习、合作探究、实践操作、表达交际的能力。

关键词:《生活中的规则》;教学;反思

德法课程标准特别强调:“只有源于儿童实际生活的教育活动才能引发他们内心的而非表面的道德情感、真实的而非虚假的道德体验和道德认识。”上学期,我有幸在区德法教研活动中执教了《生活中的规则》一课,本课结合了德法课程生活性、开放性、活动性的特点,整个教学以活动为中心,活动以学生为中心,让学生在自主、合作、探究性学习中发展他们自主学习、合作探究、实践操作、表达交际的能力。

根据三年级学生的学习和生活特点,主要采取课前搜集资料、创设情景、分享交流、游戏、创编小品、探究讨论等形式,将教法与学法有机的融合在一起,让学生在感受、体验、领悟、内化中,达成本课的教学目标。

【课堂实录】

一、游戏导入,感知游戏中的规则

师:同学们,你们喜欢玩游戏?那现在就让我们玩一个小游戏——吹气球,谁想玩?

请2位男生、3位女生上台吹气球,男生吹5秒,女生吹10秒。

师:女生获胜!问:我看到某些同学对这个比赛结果不满意,怎么了?

生:女生吹的时间长,男生人数又少,这样比不对。

师:那么,你们能给这个游戏提出一些建议吗?

生:应该有相同的人数,比赛的时间要一样。

师:老师把刚刚大家提出的这些建议总结归纳,列出了四条,请一位同学来读一读。

课件出示:

- 1、每组选出3位选手参加比赛。
- 2、比赛用时10秒。
- 3、老师发令“开始”出气球,发令“结束”立即停止。
- 4、数量多、气球大的一队获胜。

师:其实,这四条就是吹气球游戏的——规则。让我们根据这个规则,重新进行一次游戏。

一位男生上台,重新比赛。

小结:你们对这个比赛结果满意吗?你看规则多重要呀,有了它,游戏才能顺利公平地进行,我们玩的时候才能尽兴。

师:那规则到底是什么呢?

生:规则就是标准、准则、就是游戏的制度。

师:同学们说的不错,规则,由大家共同制定并通过,要求大家共同遵守的制度或章程。

二、寻找班级、学校中的规则,明确规则的重要性

师:原来规则就是我们生活中必须要遵守的行为规范和准则。比如,我们是三(2)班的同学,生活在这个班级里,我们就要遵守很多规则,你知道有哪些吗?

生:我知道上课发言要举手。上课要专心听讲。

生:我知道课间游戏不能追逐打闹,要文明休息。

师:原来大家知道这么多班级里的规则呐,怪不得我们三(2)班那么有秩序、讲纪律,看来规则的功劳不小哇。周老师听说我们三(2)班还有班规,是吗?

课件出示班规

师:让我们一起来重温班级公约,做讲规则的好学生!(学生齐读班级公约)

师:课前,周老师给大家布置了一项特殊的作业——到校园里去寻找规则,你找到了吗?课件出示要求:小组交流,把自己找到的规则和小伙伴们一起分享,然后贴在规则任务板。

生1:我们小组在学校的楼道里、楼梯上找到了规则,有许多“上下楼梯靠右行”等的标语。

生2:我们小组在学校的专用教室,比如科学实验室里、计算机房里等都找到了规则,有的挂在墙壁上,有的有专门的规则本。

生3:我们小组知道每天用餐、集会等都有规则,比如吃饭的时候改遵循用餐的规则,师:大家找到了这么多校园规则,可真棒啊!这些规则有的告诉要注意安全,有的让我们养成良好的学习和生活习惯,还有的让我们成为一个讲文明懂礼貌的好学生。所谓“无规矩,不成方圆。”正是有了这些规则,我们的学校生活才会那么井井有条。

师:身为小学生的我们,除了遵守校规,还要遵守《小学生守则》以及《小学生日常行为规范》等规则要求。

师:社会生活中也有着许多规则。你知道吗?

生:我知道有许多的交通规则,比如过马路要走人行横道,不能闯红灯。

生:在公园里不采花,不乱扔垃圾,玩游戏的时候要排队等候。

师:确实,其实在我们的家庭中也存在许多规则,我们俗称家规。良好的家风、家规不仅能让家庭成员和谐温馨地相处,更是我们中华民族优秀风气的体现。你能说说你家的家规吗?

生:我们家的家规有不准说谎,要诚实。

生:我们家要求我要尊老爱幼,文明有礼。

师:正因为有了和谐的家庭,才有了我们和谐安宁的社会。看来,无论我们是在校园里,还是家庭社会中,到处都有规则。

三、寻找生活中的规则,学会遵守规则

师:同学们,既然生活中处处有规则,我们就应该——守规则。你能遵守规则吗?让我们赶快到规则体验馆去体验一番吧!

活动之前,我们首先要来——看一看小组体验活动的规则。课件出示:

- 1、组内成员商讨一致后确定表演内容。
- 2、小组成员分工共同完成表演。
- 3、当观看其他小组表演时保持安静。

学生分小组进行体验,三个场馆:博物馆、地铁、电影院。学生进行体验表演,并说出其中的规则。

师:这些公共场所的标志都在提醒我们,应当时时遵守规则。(板书:时时守规则)

四、链接时事,明白不遵守规则的危害

师:但是生活中总有一些人,他们藐视规则,不遵守规则,导致了严重的后果。

出示三则新闻:

第一则:火车上霸座现象不断出现,屡屡成为舆论热点。造

成恶劣的社会影响,霸座之人也受到了相应的罚款和惩处。

第二则:7月23日下午,在北京延庆八达岭野生动物园内,一名自驾游女游客无视规定,在危险的猛兽区下车后被老虎袭击,造成1死1伤。

第三则:10月28日,一名乘客刘某因自己坐过站要求司机中途停车,遭拒绝后与司机发生争吵,随后与司机发生肢体冲突,导致公交车失控,坠入江中,车上14人无一生还。

师:读了这三则新闻,你有什么感受?选一条来说一说。

生:动物园的那则新闻中,确实是女游客自己藐视规则才导致的后果,藐视规则后果很严重。

生:乘客刘某因为自己的情绪让全车的人陪葬,她没有遵守规则,最后自己也付出了沉重的代价。

师:同学们,你们说得对,其实最后一则新闻还有一个后续报道。

出示后续报道:

乘客刘某的行为已触犯《刑法》第一百一十五条之规定,涉嫌犯罪,追究刑事责任和民事责任。

师:同学们,生活离不开规则。有些规则是人们约定俗称的,违反了会受到谴责、批评和教育;还有一些规则变成了文字,最终上升为法律。要知道,法律是最刚性的社会规则,任何人都不能凌驾于法律之上。同学们,让我们用实际行动遵守规则,做一个遵纪守法的小公民!

【反思追问】

1、多体验,引发对规则的思考。

《课程标准》中指出:“儿童品德的形成源于他们对生活的体验、认识和感悟”。在《品德与社会》的教学中必须强化体验,才会“有利于儿童构建真正属于自己的知识和能力,形成内化的道德品质”。而体验始于兴趣,载于活动,终于感悟。

以吹气球游戏开始教学,这种采用孩子喜爱的游戏导入教

学,能激起学生强烈好奇和浓厚的兴趣。而后设计了“规则体验馆”的环节,为学生创设了喜闻乐见的情境。个体完成学习单,小组完成体验活动,灵活多变的教学组织形式,使学生在整堂课中始终保持着美好、愉悦的心理状态和积极高涨的学习热情。

2、多探究,挖掘对规则的认识。

德法课程必须关注学生的个体差异和不同的学习需求,保护学生的好奇心、求知欲,充分激发学生的主动意识和进取精神,倡导自主、合作、探究的学习方式。在这堂课上采用了不同的学习方式,有课前搜集资料(家规的呈现)、个人自主完成学习单、小组体验活动,这些不同的学习方式,把学生的道德行为落实到了实处。特别是“规则体验馆”的环节,这是从道德认识到道德行为的辅助环节,也是学生在课堂教学中自身心灵与外界环境的交流。它能使学生在已有知识、思想、情感、行为中体验到道德问题,从而对知识问题产生兴趣,进一步加深探究,发现不足,自我完善,自我矫正。

3、多角度,领悟对规则的理解。

整堂课将对“规则”的理解划分为三个层面——班级里的规则、学校里的规则、社会里的规则。从不同的场域引导学生领悟对规则的理解。

反思本堂课作为第一课时,教学内容可能太多了点,在课时划分还应该进行进一步地商榷。新教材融入了核心价值——国家意识、公民意识和规则意识。本课的教学,目的也是想通过教学实践,帮助学生形成有规则的道德生活。面对新教材,我们德法老师更应该用全新、发展、生活的眼光看待,从学生出发,把握精髓,用更好的教学设计呈现教材。

参考文献:

[1]《小学道德与法制课程标准》(2017版),北京师范大学出版社,2017.1