

幼儿园区域游戏化

◆阿丽玛

(云南省迪庆州香格里拉市幼儿园)

摘要:教育一直是人们关注的话题。随着中国经济的发展,许多早期教育机构都非常重视幼儿教育。幼儿园的儿童知识是未来上学的基础。为了让学校成为初中,需药结合幼儿的天性来进行教学计划。在幼儿园,孩子们喜欢玩游戏,游戏可以为孩子们提供全面的发展教育,因此幼儿园必须明确游戏的状态,并在幼儿园的教育活动中玩游戏。幼儿更能接受知识。本文主要阐述了幼儿园学习领域游戏化的概念,分析了幼儿园游戏化活动中应注意的问题,并组织了幼儿园游戏化学习领域的创建。
关键词:游戏;教学;幼儿园;区域游戏

1. 区域游戏化的概念

幼儿园学习区的游戏化意味着以游戏化的方式学习。这个概念基于当前流行的教学理论:通过游戏学习,增加对知识的兴趣,并引起学生学习兴趣。

通过游戏,教师可以向学生传达知识,并将他们当前的好奇心与游戏相结合,更加生动地传递信息。教师可以为特定区域的幼儿提供材料,因此儿童可以选择这种材料并满足自己一系列游戏需求,一些学生也能够集体的合作伙伴共同努力实现学习目标。这消除了传统教学的弊端,因此孩子们可以在舒适愉快的环境中学习并真正实现目标。在此背景下,孩子可以成为学习的主体,教师可以培养孩子的身份和创造力,促进他们的整体发展。

2. 设计区域游戏应当注意的重点

2.1 和课程教学教材结合

通过理论研究和分析,儿童游戏包括艺术,拼图,空间游戏,区域游戏化规则需要将本地游戏与学前和本地内容相结合。通过结合主题活动并不断更新和丰富游戏,幼儿可以选择自己喜欢的本地游戏并巧妙地学习学前课程。

在学校的游戏活动和比赛中,孩子们可以自由选择自己喜欢的游戏以及伙伴参与游戏。游戏过程中,孩子们运用了自己的各种感官。双手,大脑技能,在积极的积极竞争体验中,加强了人与人之间交流与合作。由于区域游戏的丰富性和灵活性,幼儿可以每天选择自己喜欢的游戏,不厌倦学习。区域游戏充满了自然与和谐,创造力和快速的乐趣,让孩子无休止地成长。

2.2 户内外活动教学结合

专家说,孩子们充分体验户外活动的乐趣,让多接触大自然,从户外活动和游戏中不断释放自己的创新和激情力。幼儿园儿童的智力也需要结合户外环境进行开发。多举行户外游戏活动来丰富学前课程,需要注重以下几点。首先,一些孩子的户外活动中需要体现其教学价值。第一,各种特殊设备,如玩具,教学设备和游戏材料;其次,儿童年龄的实际需求具有不同功能的游戏设备。中班的孩子们好奇心强,动手能力强,可以使用新奇玩具和玩具如罐头、筷子或者是胶布。其次,根据其他孩子的实际需求,他们有不同的游戏活动。

2.3 集体教学融合

游戏是孩子们的天性,游戏是孩子学习和成长的最佳方式。专家认识到幼儿园课程的游戏化,游戏的本质是渗透幼儿园各种课程的游戏精神,推动幼儿园课程与身体更加生动。教育中涉及的因素促进了幼儿的学习,他们有兴趣获得知识和微妙的教育。幼儿园课程中,区域游戏化使家长的幼儿园课程更加完整和充满活力,不仅可以促进儿童在许多不同领域的发展,还可以让家长的孩子独立于想象力和游戏世界。自由表达,实现孩子的综合能力。

3. 对于优化区域化教学的措施建议

3.1 设计好游戏环节

基于对儿童早期教育和教学游戏化教学的应用,游戏环境的创造是实现游戏化的教学,它直接影响着孩子们的游戏区域打开的效果的基本条件。游戏设置教学是创建游戏环境,这是关系到游戏环境的创建是否能满足游戏开发教育,这也体现配置的重要影响需求的基本条件游戏中创造的游戏环境。因此,为了保证游戏环境的创建能够满足教育幼儿园的,游戏开发的辅助教学,教师教学的相关要求;教师应根据特点和孩子的教育,与教学内容的选择相结合的要求,合理建立游戏区域,创造一个相对安全的环境中构建块,或者是其他游戏模式,营造活泼的气氛,喜欢妻子,藏身之处等游戏通过游戏教学引导孩子,确保游戏过程的安全性,以开发儿童游戏区域的坚实基础,确保幼儿教育的教育水平得以提高。

3.2 选好游戏场地

游戏场地的选择是在幼儿园教育教学中开展区域游戏的关键,决定着区域游戏能否顺利进行,也影响着游戏环境的创设;于幼儿园实施游戏化教学所涉及的不同类型的区域游戏,幼儿园的教室,走廊,操场等地方都可作为游戏场地,而不同游戏场地所,适应的教学游戏也有很大差异;因此,为确保游戏环境的创设能够符合幼儿园教育中实施游戏化教学的相关要求,在实际教学过程中,教师应根据教学游戏的设置与游戏场地的选择,结合对教学游戏与所选用场地的风格和特点分析,在合理规划游戏场地的基础上,创设适宜的游戏环境,以便为幼儿营造轻松,愉悦的游戏氛围,促使幼儿能积极主动地参与教学游戏,从而达到增强幼儿区域游戏开展效果的目的。

参考文献:

- [1]潘菁. 试析如何结合幼儿园课程游戏化和区域活动[J]. 电脑迷, 2019, 01(01):197.
- [2]陆彤文. 幼儿园角色区游戏观察与分析的实践研究[J]. 幼儿教育研究, 2019, 25(01):5-7+25.
- [3]王爱霞. 幼儿中班益智区游戏材料的选择与投放探析[J]. 学周刊, 2019, 390(06):159-160.
- [4]简妮. 浅谈如何有效开展幼儿园区域活动[C]// 教育理论论研究(第五辑). 0.

