

# 论以主题阅读模式提升小学生口语表达能力

◆蔡燕萍

(广州市番禺区市桥西丽小学 511400)

**摘要:**随着社会的不断发展,各个行业对人才的评判标准也不断提升,口语表达能力作为综合型人才的必备要素之一,已成为社会公认的必要能力。然而,良好的口语表达能力需要从小进行培养,小学素质教育作为人才培养的基础阶段,在这一时期做好小学生的口语表达引导工作十分必要。基于此,本文就主题阅读模式下如何有效的提升小学生口语表达能力进行论述分析,希望能够为广大小学教育提供些许借鉴和帮助。

**关键词:**主题阅读模式;小学生;口语表达能力

**前言:**主题阅读模式实际上就是广泛的阅读活动,通过大量的阅读来营造一种良好的阅读环境,并让学生在环境中结合自己的兴趣爱好进行阅读,这里的阅读内容具有很强的针对性,能够让学生在自身阅读能力基础上进行有的放矢的选择,从而提升阅读能力。此外,在这个阅读环境中,学生还能够参与多人互动和交流的活动,让自己的阅读内容能够通过口语表达的方式传达出去,即能够实现文化资源的共享,还能够具体的语境中进行口语表达训练,并以此提升学生的口语表达能力。

## 一、关于提升小学生口语表达能力的主题阅读模式分析

### (一)“教材”模式

主题式阅读对小学生的口语表达能力有着重要的引导性作用,不同的文章类型也会对学生产生不同的影响,“以文带文”以教材阅读内容为基准,将教材阅读内容与教材外的阅读内容融合起来,从而为学生提供某一种表现手法的语言风格,并对学生的口语表达能力进行培养。

不同类型的文章内容亦能够丰富学生的表达方式,“自主阅读”课型将不同写作手法的读物整合起来供学生阅读,学生在多种不同表达风格的文章阅读中进行对比和分析,从而陈述出其差异性内容,这个过程亦能加强学生的口语表达能力<sup>[1]</sup>。

### (二)“名著”模式

不同的阅读刊物表现手法迥异,因而教师可以结合学生的喜好为学生推荐不同的名著,名著阅读不仅能够增加学生的文学视野,还能让学生学习名著中的优秀表达方式。需要注意的是,在学生阅读的过程中,教师尽可能给予学生一定的指导,并在规定的时间内与学生阅读同一本书籍,这样能够有效的帮助学生找到阅读中的重点和难点。在名著阅读完后,教师可以在班级设立一个活动照片或板报角,让学生们进行阅读感受的交流,从而刺激学生的表达,让学生的口语表达能力得到实践锻炼。

### (三)“生活”模式

生活中的语文知识比比皆是,因而需要结合生活化的话题挖掘学生的兴趣,从而培养学生的口语表达能力。因此,教师可以适当的创设一些具有生活化的口语表达活动,让学生们围绕着一生活话题进行交流,这个过程不仅能够展现出学生的自信和口语表达能力,还能增进学生表达的积极性和主动性。

## 二、在主题阅读模式下提升小学生口语表达能力的有效方法

### (一)坚持不懈,长久积累

口语表达能力是一项需要长期积累与锻炼的能力,学生必须在每日的阅读行程中做好安排,唯有做到坚持不懈的长期积累才能丰富阅读储备量,并为自身的口语表达内容奠定丰富的基础。对此,教师可从学生每日阅读的内容中抽出一小部分要求学生背诵,让学生从阅读中有效的积累大量的优秀表达方式。

### (二)创设多种形式,赏对名篇佳作多做赏析

单纯的依靠教材内的文章进行训练是远远不够的,教师需要为学生创设多种阅读形式,并引导学生对名篇佳作进行赏析,从而丰富学生的阅读视野。此外,教师还可以为学生播放一些与阅读内容相关的朗诵资源和电影资源,让学生在赏析的过程中产生

触动,进而更高效的提升其口语表达能力。

### (三)利用思维导图进行训练

思维导图能够发散学生的思维,让学生的口语表达能力得到有效的延伸。要知道,语言是思维的外壳,因而在口语表达能力的训练过程中需要优先加强学生表达性思维的训练。因此,教师可以将不同文章中的共同点用思维导图表现出来,通过不同主题的从属关系呈现给学生,这样便能丰富学生的口语表达内容,让学生的表达方式生动且丰富<sup>[2]</sup>。

### (四)合作学习,伙伴互助

小学生口语表达能力的培养需要注重整体,由于每个学生的口语表达能力强弱差异性较为明显,加之不同性格的学生也会存在不同的表达习惯。因此,教师可以将不同性别、不同性格和不同能力倾向的学生组合到一起,让各种情况的学生进行合作学习,这种伙伴互助的方式能够让学生在学习的过程中产生安全感,并乐于与其他同学进行交流,从而让一些不善言谈和表达的学生活跃起来。

### (五)举办特色活动,提升学生口语表达能力

大量的阅读能够丰富学生的表达内容和表达质量,但脱离口语表达实践的阅读是不完整的。因而教师可以在班级举办特色活动,如演讲、特色演出和午间广播等,通过这些涉及口语表达的实践训练不仅能够检查学生的口语表达能力如何,还能让学生将阅读的内容和表达方式进行学习之用,从而深入的提高学生的口语表达能力。

## 三、完善小学生口语表达能力的评判标准

小学生口语表达能力培养的过程需要得到准确的评价,通过评价能够让学生进一步找到自身的不足和优点,并加以完善。因此,完善评判标准尤为重要,具体可从以下几方面进行优化:第一,创设多种评价方式。传统教学评价多数以教师为主体,即教师单纯的对学生的学习情况以及表现进行评价,学生只能被动的接受教师的评价,这种被动的方式不仅作用不明显,也无法保证评价的质量。对此,可以建立“生生评价”和“学生自评价”的评价方式,从而让评价的内容更加全面,此外,让学生主动参与评价亦能加强其口语表达能力;第二,纵横比较评价。教师可以将学生的表达进行纵向、横向比较,从而准确的找出其表达问题所在进行针对性的改进;第三,表扬学生的优点。传统的评判标准主要以批判式为主,而忽略了学生的优点。为了能够增强学生的学习信心和积极性,教师可以在评价学生的过程中多多表扬其优点,通过赏识性教育不仅能够拉近师生之间的关系,还能有效的消除学生的忧虑,让学生更加乐于去表达自己,从而进一步促进其表达能力的提升<sup>[3]</sup>。

**结语:**综上所述,口语表达能力已经成为了21世纪综合性人才必备的能力之一,其对一个人的发展有着重要的作用。口语表达能力应该从小学基础教育中进行实施,从而为其日后发展奠定基础。阅读能够丰富小学生的词汇储备,其能够提升学生口语表达华丽感,让学生能够随心所欲的运用既定的阅读积累进行表述,从而做到口吐莲花,有逻辑性的表述出想要说的内容。本文通过对主题阅读模式的分析和探讨,将其如何有效的培养学生的口语表达能力进行了分析,希望能为广大同仁提供些许借鉴。

### 参考文献:

- [1]王凤茂.小学语文教学中口语表达能力的培养[J].文学教育(下),2019(09):148-149.
- [2]武江红.小学语文主题式阅读教学设计研究[J].学周刊,2019(28):136.
- [3]张珂松.谈小学语文中如何培养学生的口语表达能力[J].才智,2019(16):14.