

刍议小学语文教学中加强语言文字运用能力的具体方法

◆程燕

(浙江省杭州市余杭区径山镇长乐中心小学 浙江省杭州市 311123)

摘要:语文是小学的一门学科。小学语文最常见的教学任务之一就是教学生听、说、读、写。语言掌握的过程是一个从“理解”到“积累”再到“表达”的过程。在过去的传统语文教学模式中,教师的教学往往侧重于提高学生的阅读能力以及对课文理解能力的提升,往往对语言能力的保护不是很花哨,再加上传统的教学对教师的讲课缺乏活力,发展到一定时期往往会限制发挥学生对语言想象的空间,从而形成思维被限制而导致语言能力不足的现状。基于上述问题,本文提出了一个很好的解决方案,以提高教学问题的定位。

关键词:语言教学;品格训练;阅读本质;语言想象能力

从目前的成长阶段来看,在早期的教学活动中,学生经常接受死记硬背的老方式,难以培养学生的语言技能。这种方法虽然能在一定程度上帮助学生完成知识学习,但不会带来任何好处,也会逐渐降低学生的学习兴趣。因此,必须对早期教学要领进行创新,促使学生的写作能力得到提升。

一、端正师生领导思想和控制教学节奏

教师在教学中起着主导作用,其阅读训练的价值直接影响着学生学习水平的提高。因此,语文教师必须提高对阅读训练学习的认识。“一本书读一百遍,其意义不言而喻。”如果你读得太多,你就会自然地理解课文。阅读教学就是教学生阅读和理解。如果我们仅仅是去死记硬背,只求记住,我们就不能叫阅读了。如果我们离开阅读,我们将不能教好阅读。阅读在阅读教学中是目的与能力是统一的。因此,语文教师在教学实践中必须端正教学指导思想,丰富对这种训练学习的认识,准确把握教学脉搏,努力提高阅读的质量和数量。

二、提高知识的理解和实际应用水平并培养发散思维

在教学过程中提高学生的写作能力对于学生来说,他们对汉字的具体掌握取决于对应理论知识的理解和实际应用水平。教师在课堂教学中起着非常重要的作用,应引导学生加强理解,完成知识转移。为了实现这一目标,教师应优化早期教学测试模式,以便更好地了解学生的学习水平,提高学生的学习能力发展语言想象能力。(1)激发阅读兴趣。兴趣是学习的润滑剂,激发学生的兴趣是在教学过程中寻求最佳效果的第一步。阅读训练也不例外,对教育的兴趣尤其重要。学生在学习古诗的时候,总是有这样的体验,古诗很不容易背诵,而且总是很难读出来。这是由于古代诗歌缺乏直观的声音和意义,读起来枯燥无味。阅读训练不仅能提高阅读兴趣,而且能提高阅读质量。(2)注意语音。阅读水平的提高依赖于训练,阅读能力的发展依赖于实践。在阅读课上,教师经常需要为学生安排更多的时间来阅读,但科学要领的指导不容忽视,必须讲究方式方法。在引导学生阅读时,老师不能让学生从头到尾读一遍要注重培养发散思维。阅读是一个巨大的语

言感知和认知理解过程。只有通过反复阅读,学生才能理解文章的核心内容和所包含的情感。因此,教师必须对学生进行一次、两次或多次反馈培训。

三、注意培养学生有感情朗读

在朗读过程中教师应该教他们一些基本的东西,包括哪些单词应该重读,哪些地方应该停顿,语调和语速,应该有合理的惩罚等等,这样他们才能逐渐感觉到纪律。在培训过程中,教师应正确解释和示范,善于运用前辈的视听教学媒体。例如,在小学语文第六册的教学中,教师可以让学生的目录看起来像阅读前的样子,把抒情的钢琴音乐和课文搭配起来,这样他们可以更容易地探索语言的意义。否则,阅读方法就会有一些微妙而奇特的变化。当我们思考问题时,我们应该使用默读。我们应该反复理解各种形式的阅读,如自由阅读、全面阅读、角色阅读、名义阅读和小组阅读,并谨慎合理地使用。只有这样,阅读训练才能达到最好的效果。

四、语言知识的学习要加强积累、运用。

作为一名教师,你应该让你的学生在正常的教学中记忆和积累字词句。词语多积累,正确地寻找它们之间的共同点,然后链接到一起,可以从多方面去理解、学习,真正理解单词的确切用法。例如,在现代文章的学习中,有很多词汇和句式特征,让学生在学完之后能够理解词语的意思。目的是让学生在写作中使用这些词,并在以后的作文中创造更多的词语。自己积累的词语越来越多,增强了语言运用能力。注重写作,加强写作的运用。基本观点是分析写作训练活动的时间。教师应结合课堂讲稿本身的内容,将其作为制定课堂学习任务计划的依据。比如,一方面可以提高学生的实际应用水平,另一方面,它可能提高课堂教学的效率。因此,最有效的方法是写作。作文是学生语文知识的综合表现。学生不仅要掌握汉字的抄写,而且要懂得如何用基本的句子来表达自己的思想。

五、小结

总而言之,学生的语言运用能力的培养和提高是在课堂上进行的。为了提高运用语言的技巧,有必要把握细节。在小学语文教学中,强调学生理解,然后用自己理解的东西造句,这样逐渐积累起来,由点到线由线到面增加了空间想象能力,到最后,他们会有自己的想法来加强学生的语言能力。

参考文献:

- [1]刘吉才.找准语言文字运用的着力点[J].教学与管理,2014(02).
- [2]黄成沐.在品味表达中学习语言文字的运用[J].华夏教师,2014(08).
- [3]谷铁军.浅谈小学生语言文字运用能力的提高.教育创新 学刊,2013(2).

