

浅析国学经典在小学语文教学中的渗透策略

◆丁桂军

(安徽省阜阳市清河路第一小学 安徽阜阳 236000)

摘要: 国学经典沉淀着中华民族最深邃深挚的精神追求,代表着中华民族独特的精神标记,是中华民族生生不息、发展壮大的丰润滋养,是中国特色社会主义植根的文化沃土,是当前我国社会发展的突出优势,对延续和发展中华文化、促进人类文明进步,起着举足轻重的作用。

关键词: 国学经典;小学语文;教学;渗透;策略

小学语文是文化传承的起点,在小学语文中渗透恰当部分的国学经典,不仅可以增强其对学生的吸引力,还可以对学生人格的形成和完善发挥巨大的作用,更是对文化传承和发展有着不可或缺的作用。因此,如何在小学语文中恰当渗透国学经典,是如今我们急需研究和解决的问题,也是本文所研究的核心。

一、国学经典在小学语文教学中渗透的意义

1. 渗透国学经典有益于提高学生的国学运用

中华文化遗产五千年一直是我们的骄傲,只有将这份骄傲收成为自身素质的一部分才算真正的传承。从小学开始渗透国学经典更容易使国学成为学生的本能,进而提高学生的语言运用能力和人际交往能力。从实际的小学语文教学中可以发现,对于基础知识学生掌握得并不牢固,完整地通读一篇文章都很少有学生能够做到。老师在教学时恰当地渗透国学经典,可以提高学生认真上课的兴趣,学生还会在潜移默化中记住,有时候甚至能在说话时灵活运用。因为古人描写人类生活的语言更加形象,所以能扩展学生对事物的表达方式,能使学生拥有更高品质的生活起点。

2. 渗透国学经典有益于建立完善的人格

随着世界的飞速发展,现代人变得更容易被现实主义所侵蚀,甚至一些不良现象都蔓延到了小学,国家的素质教育也因此受到了一定的影响。因此,在教学中我们一直重视政治教育。尽管政治教育的引领作用表现良好,但是我们更希望看到的是学生因为受语文教育而拥有健康完善的人格,国学教育则更是重中之重。学生能在国学经典中得到对心灵和精神的洗涤,通过对经典故事的不断理解来拓宽知识面,从而拥有正确的处世态度。少年智则国智,使每一个学生更加智慧是我们教育学生的必然要求。

3. 渗透国学经典有益于培养兴趣

中华国学文化源远流长,具有不可估量的巨大能量,但在当代却处于式微状态。所幸近年来随着经济发展生活富裕,形势有所改善。举办了一个又一个经典节目,也使得众多专家学者登上了荧屏。汉字听写和成语精通也可以光荣地登上电视,鼓舞了大批的年轻人投入学习国学经典的热潮中,越来越多的孔子学院在国外召开也昭示着国学的复兴。我们要顺应时代发展的潮流,使国学在小学中恰当渗透,为未来的发展提供有力的支持,也为推动教育事业的进程不懈努力。

二、国学经典在小学语文教学中的渗透策略

1. 学有所用,提高国学经典的存在感

学生学习时自然而然地会与自己的生活产生联想,老师要充

分运用这一想法,在对应的时间向学生传授对应的知识。例如端午节到来的时候,老师可以提前向学生提问,收集学生不了解或者困惑的问题,统一起来之后一起回答,有教学条件的可以搜集一些课件或者视频,充分考虑学生的想法后建立适合的情景化教学,使学生融入对应的情境中。还可以布置相应的作业,比如让他们回家后向父母述说,满足孩子的表现欲,从而激发学生的学习欲望。我们要学会灵活运用,让学生觉得学有所用。甚至一些生活中遇到的其他适合的故事也可以在恰当的时机传授给学生,提高国学经典的存在感,能使学生有更多的机会将知识与实际结合起来,学有所成。

2. 熟能生巧,提高对国学经典的重复率

小学生处于接受知识能力较弱的时期,哪怕对于一些简单的语句,老师对学生也要不断重复讲解,循序渐进。在编写教材时要充分发挥国学经典的优势作用,针对低年级的小学生要多用图画吸引孩子们的注意力和兴趣,使学生对学习国学经典养成良好的习惯。针对高年级的小学生则多以单元为主,使学生养成良好的逻辑思维。老师平时可以多安排朗读和背诵的作业,使学生习惯古人的说话方式,以便更好地学习和记忆。在课堂上组织交流的小活动、小游戏,营造积极的课堂氛围,使学生主动参与,提高国学经典的重复率,能使学生乐于学习,达到最大效率。

3. 了然于胸,提高对国学经典的理解度

小学属于启蒙教育的阶段,教材中的内容都要以小学生的经历为基础,避免难度太大,学生难以理解而产生放弃的情绪。要让学生明显感觉到多动动脑,一切就会变得容易,而且全部掌握绝不是不可能完成的任务。给予学生充分的鼓励,培养学生学到知识的成就感。老师在讲解时应简单明了,易于理解,符合学生最容易接受的方式。我们应该适当扩展学生的阅读量,帮助学生从类似的故事中找出共性多角度理解。但一定要注意适度的原则,避免学生出现不知所措或“狗熊掰棒子”的尴尬情境。提高对国学经典的理解度,能使学习事半功倍。

三、结束语

综上所述,渗透国学教育的任务绝不是一朝一夕能够完成的,但我们可以确信地是,将国学经典渗透在小学语文教育中的教学方向是绝对正确的。教师要充分理解自己对学生的引导作用,将国学教育的资源与现实所处的环境积极地结合起来。在不断深入的过程中要积极探索更多样化的有效的授课方法,从而更有效地促进学生的全面提升。

参考文献:

- [1] 卞文静. 试论在小学语文教学中如何渗透国学教育[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(04): 126.
- [2] 王艳华. 国学经典在语文教学中的渗透策略刍论[J]. 成才之路, 2019(10): 54.
- [3] 陈小梅. 国学经典在小学语文教学中的渗透[J]. 甘肃教育, 2018(21): 98.

