

# 巧用体育课堂导语激发学生学习兴趣

◆丁毅

(四川省资阳市安岳县永清镇初级中学 642355)

**摘要:**要想提高全民素质,使学生身心得到健康全面的发展,更好地掌握体育的基本知识、技术、技能,提高课堂教学质量,那么培养和提高学生的兴趣则是首要问题。为了很好地完成这一目标,在体育教学和课外活动中,我通过思考和实践,来探索如何培养学生的学习兴趣。笔者将从体育课的课堂导语方面谈激发学生的学习兴趣。

**前言:**俗话说:良好的开端是成功的一半。在体育教学中,成功的导语,如同深深拉开的帷幕。让学生一眼就看到精美的精致;有如乐章的序曲,使学生一开始便受到强烈的感染。因此,不拘一格,因课而异,创新导语的设计,能吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,使学生从中产生渴求知识的积极心理,从而收到良好的教学效果。

通过新的教学大纲的实施,学校体育教育在各方面有了很大改善,但是仍然存在着“学生喜爱体育运动,但却不喜欢体育课”的现象。为什么呢?因为他们上完文化课之后需要放松,需要活动筋骨,更希望在轻松、愉快的氛围中去活动,他们要从体育活动中找到自己的感觉。而体育课上如果还是以往的传统式教学的话那么体育课对他们来说将是枯燥乏味的,学生学习的兴趣不高,体育课的效果也就不会好。只要我们培养学生的兴趣,就调动了他们的能动性、主动性。以学生为主的课堂,课堂上的一切都是灵动的、变化的,教师需要充分的课前准备,丰富的知识储备,灵活应变的教学机智,适时引导启发的教学艺术,才能在课堂这一充满灵性和生命活力的空间游刃有余,实现和孩子的共同发展。自从入职以来,适应了教学的环境以后我主要从激发学生的兴趣入手进行了尝试。

## 一、建立和谐的师生关系,创造和谐教学氛围

建立良好的师生关系是有效课堂的前提。在体育教学中,要求教师不断提高自身的道德认识水平,关心爱作为教育者和组织者,体育教师必须具有良好的、稳定的、最有一利于教学的情感品质。情感就是对外界刺激的心理反应,如喜欢、厌恶、愤怒、恐惧、悲伤、忧郁等。建立和谐的师生关系,是体育教师的一门教学艺术。加强这门教学艺术的修养,可以充分调动学生学习的积极性,把体育课上得生动、活泼、有实效。体育教师的一言一行都会对学生产生一定的影响,这种影响将直接关系到课堂教学的效果以及学生的身心成长上。可见情感是维护和协调师生双边活动的纽带和桥梁,护学生,建立和谐的师生关系。使学生在情感的驱使下,自觉地完成各项教学任务。达到学生喜欢上体育课的目的。

只要建立起良好的师生关系,创造和谐氛围,修养,认真塑造好自己的形象和认真地钻研教材。充分让学生广泛地参与教学活动,慢慢地给他们树立自信心培养学习热情。在课堂上创造师生和谐的学习气氛也很重要才能把发展能力、培养兴趣和思想教育结合起来才能体育教学才能变“枯燥”为“兴趣”。融洽的师生关系具有巨大的“亲和力”。教师只有在学生“亲其师”的前提下才能达到“信其道”。因此我注意师德达到寓教于乐的目的。

## 二、巧用体育课堂导语激发学生学习兴趣

对于学生来说,他们对事物的认识还不全面甚至是一无所知,学生没有一个全面的了解,那么他们就很难做出正确的判断,这种不正确的判断就导致了学生不积极的参与体育课。笔者在教学的时候发现一些学生根本不知道体育课的真正含义,因为他们上课的时候都是直接到操场上进行相关的体育活动,教师也没有具体的跟他们讲解,这就导致他们错误的认为体育课就是专门用来玩耍的,这种错误的认识使得他们在上课的时候不认真完成教师布置的体育任务,而是花费一些时间在操场上玩耍。为了更好地激发学生的体育课参与意识,我们教师就需要利用课堂导语来告诉学生体育课的真正含义,让学生明白体育课并不只是他们眼中的玩耍时间,而是一个对他们非常重要的课程。这种直白明了的课堂导语可以帮助学生更好地认识体育课,从而端正他们的学习态度,让他们认真地完成教师布置的课堂任务,然后再利用剩余的时间去做适当的放松。比如说笔者在开学上第一节课的时候就是一堂室内课,而课的内容就是讲解体育课的定义,让学生

从根本上认识体育、了解体育。笔者这样对学生说:“同学们,今天我们开始上体育课,而今天的体育课就是一堂室内课,目的就是让你们了解体育课,正确的认识体育课。老师知道你们脑中的体育课就是室外玩耍课,但是从本质上来讲,体育课并不是玩耍的课,它同样是一门文化课,只不过你们在体育课上学到的是体育保健知识、体育知识、体育技能。另外,你们认真地参与体育课还可以提高你们的身体素质,帮助你们保持身体的健康。现在你们想一起来重新认识体育课吗?想重新去理解体育吗?”笔者这样直白的课堂导语取得了很好地教学效果,学生在听完笔者说的话之后都开始低头思考,他们不再急促的要求笔者带他们去室外课,而是拿出了课本认真地阅读书本中的内容。

## 三、教师可以运用课堂导语组织学生进行体育游戏

运动时间的长短考验了一个人的耐性,因此如果只是单纯地进行体育活动,那么这个运动就是一个非常累人的事情,如果没有极大地耐力,那么不但不会取得好的运动效果,他们甚至还会放弃体育运动。学生的耐心是非常有限的,他们的心智还不成熟,如果教师只是一味地让学生去做一些体育运动而不考虑他们的耐力承受范围,那么就能容易使得学生失去参与体育课的兴趣,因此小学体育教师最好的体育教学方法就是游戏教学法,让学生在课堂上做一些与体育教学相关的游戏,这样就会让学生在游戏的时候锻炼他们自己的身体,让他们在不知不觉中提升自己的身体素质。为了更好地提高学生参与课堂的积极性,我们教师就可以运用课堂导语来组织学生进行体育游戏,因为教师在学生的心中还是有一定的影响力的,我们教师生动地引导语言更容易让学生对体育课产生兴趣。比如说笔者为了提高学生的奔跑能力以及反应能力为他们制订了一个丢手帕的体育游戏,笔者在课前这样对学生说:“同学们,你们觉得自己的奔跑速度快不快?如果你们觉得自己跑的快的话你们就举起你们的手,我看看有多少同学觉得自己跑的快的?”在笔者说完之后,许多学生都举起了自己的小手,他们都认为自己是厉害的,这是笔者又对学生说:“老师大概的看了一下,有许多学生都认为自己跑的非常快,那么谁跑的最快呢?为了更好地测出你们谁跑的最快,我们现在开始做一个游戏啊,你们分组围成一个圈,然后拿一条红领巾,挑一个人拿着红领巾,然后其他人一起唱歌,那个拿红领巾的同学将红领巾放到任何一个人后面,然后被放红领巾的同学就要去追那个放红领巾的同学,这样就可以看出你们谁跑的快了,大家觉得好不好?”笔者这样的教学引导让学生产生了浓厚的兴趣,他们纷纷点头赞同,然后希望快点开始进行这个游戏,每一个都积极地参与到了体育课堂中。

## 四、以学生参与竞赛增强兴趣

正如叶圣陶老先生所说的“教无定法”教学本身就是教师与学生的双边活动,如教师教学时,学生、教师不能互动,则不能形成一个有机的整体,就不能称三维教学。因此,充分培养提高学生的兴趣是解决这一问题的主要途径。

心理学家研究表明:学生的心理特点就是“活泼好动,求知欲极强,表现欲很高”,对此,教师在教学时,应采用多种形式手段,使学生们充分地展示自己的闪光点。如有的学生跳得高跳得远,有的跑得快,有时打篮球不错。

针对以上这些情况,教师就应该在完成教学任务的基础上,想方设法给学生创造展现自己闪光点机会,这就需举行有意义的比赛,学生在比赛中展现了自己不同的闪光点,虽然在某些方面不如其他同学,但在某个特定的比赛项目中他是佼佼者,这会增强他们的自尊心和自信心,进而教师加以适当引导,相信其兴趣肯定会与日俱增。公正、合理的基础上进行,以便于学生能最大限度地参与并发挥自己的潜能。

综上所述,课堂导语有着很好地教学作用,它可以激发学生上课的兴趣,让学生积极地参与到体育课堂中,帮助学生更好地锻炼身体,因此我们教师要注重在课堂上运用课堂导语进行教学。笔者觉得我们可以运用直白的或者生动的课堂导语进行教学,利用导语帮助学生更好地认识体育、理解体育,提高他们上课的积极性。