

# 小学高段数学课堂练习设计有效性的研究探讨

◆杜新爱

(洪洞县大槐树镇南玉小学 041600)

**摘要:**目前,许多教师对课堂练习的设计还没有一个系统的认知,大多数教师还在运用最初那种老套、单一的练习方法,一味的让学生做练习,刷题,靠这些来提高成绩,但这对于小学生来说是一种很不好的教学方式,因为小学生大都是七岁到十二岁的年纪,正是活泼好动、充满好奇心的年纪,所以不应该才用针对初中生、高中生那种刷题的枯燥无味的方式来让小学生做练习,这对小学生发展创新思维各个方面都不好,不利于培养小学生健全的思维方式。

**关键词:**小学教学;课堂设计;高效课堂练习

课堂设计简单来说就是如何让学生愿意去上这节课,让学生喜欢上这节课,所以才有了课堂练习设计一说,可以在课堂上设计一些小活动、小视频,之类的,可以让课堂变得有趣味,这样就达到了高效课堂的目的,这样的课堂学生喜欢,配合度就高,学生积极主动,老师也会有心情去讲更多的知识,这样的课堂才可以高效。

## 1 小学数学的特点及小学生的特点

1.1 小学生大多数在七岁到十二岁之间,心思尚未成熟,思维系统也不够完善,这个年龄段的孩子比较听话,易于班级管理,这个时候正是小学生塑造其人生观、价值观、是非观等等各方面,所以这个时候教师不能只关注于学生知识方面的教诲,还要注重培养他们的思维方式。

1.2 小学数学大部分都是比较简单入门级的数学知识,但对于小学生来说还是有一定的难度的,尤其是现在的小学高段数学,因为他们没有相关方面的知识体系,大脑不能完全的独立思考,所以还是需要老师进行正确的引导,以理解为主,把那些比较抽象的问题转化为浅显易懂的方式教给学生们。

1.3 小学生正是活泼好动的年纪,对许许多多的事情都充满了好奇心,作为教师应该正确的引导并利用小孩子好奇心这一点,达到高效课堂的目的,让小学生愿意主动去探索、去学习,去自己发现未知的东西,只有他们愿意发自内心的学习才会事半功倍。

## 2 如何设计高效趣味的课堂

2.1 知识来源于生活,多设计一下跟生活有关的活动,这样可以让课堂更加生动形象,贴近生活,可以让学生记忆深刻,在生活中运用所学的知识可以让小孩子有自信的感觉,会愿意学习更多的知识,不至于让小孩子觉得我学习的知识没有一点用,在生活中用不上,可能会让小朋友产生一种迷茫感,不利于后期学习习惯的养成,要把知识与生活结合在一起,学以致用,会令学生能够更快,更好的消化所学的知识,也能运用到生活中。我们所学习的知识都是希望能用到生活当中的,这也是我们所希望看到的,每个人都喜欢自己学到的知识能够用到所需要的地方,才能享受到知识的乐趣。

2.2 注重课堂的气氛、趣味性,让学生成为课堂的参与者、主导者,老师只作为一个引导者的身份,学生参与的越多;他们就会更加积极主动,对所要学习的知识也会充满兴趣,课堂气氛就会非常活跃,这样就会使课堂的效率提高,学生会积极参与进来,有助于提高课堂效率和质量。

2.3 我们应该从小学生的年纪和喜好等方面入手,这个年龄段的小学生对任何事物都充满了好奇心,好动、好玩、好奇,所以设计习题时要抓住小学生这一特点,针对这方面做出一些相对应的练习,比如:可以出一些改错题,让学生成为学习的主导者,让学生自己发现题目的错误,以此来巩固加深学生对这方面知识的认知。

2.4 要注意班级成绩的层次性,因为许多小学生接受知识能

力不同、学习能力、从小所受的教育环境等等各方面的不同都会给学生带来不同程度的影响,所以可以采取小组合作的形式来进行教学工作:让小学生们四个人一组,每组里一定至少要有个学习好的,还要有成绩不好的,这样可以让学生们之间优势互补,互相弥补不足、汲取对方好的经验。

## 3 高效的课堂练习可以做什么

3.1 可以侧重开放性,因为小学生的年纪大多数都在七岁到十二岁之间,处在一个思维比较发散的年纪,想象力、创造力,利用小学生的这个特点,可以再设计习题时改变一下方式,平时那种单一老套的,答案唯一,条件唯一的习题会限制小孩子思维的发散,可以出一些开放性的题目,比如:只有答案唯一,条件和解题方法不唯一的题目,还可以让学生自己改题目,同桌之间可以互相出题给对方做也是一种不错的方式。

3.2 问题要有一定的深度,一环紧扣一环,层层递进,让小学生有探究下去的欲望,大多数人都是爱挑战的,这也是一种挑战,在学习上战胜自我也是一种不错的方式,记得我小时候每每攻克一道难题都会觉得特别有成就感,可以非常自豪的分享我的妈妈,妈妈会适当的夸奖我并奖励我,适当的鼓励与奖励会让小学生变得学习更有动力,更有干劲,有想学习的欲望。

3.3 在这个信息化飞速发展的时代,教师们要充分利用这个优势,可以给小学生的课堂上多一些图片、短视频之类的东西,可以让课堂变得更加丰富多彩,小学生们会更喜欢这样的课堂,这才是理想的小学生教学模式,利用好互联网这个东西,可以轻松给孩子们带来高效的课堂,但也要适可而止,不能一整节课都在看视频,一节课的开始可以放一个3分钟左右的视频作为一种引导,无形中导入本节需要学习的内容,让小学生对本节课我有系统的认知,更高效的学习。

3.4 还可以让小学生采用体验式学习,把自主选择权握在小学生自己的手里,让他们有选择权,会更加积极主动的去探索学习这些知识,效果当然也会不一样,这样新颖的教学方式还可以提高课堂效率、改善教学的环境和氛围、提升课堂的教学效果,达到事半功倍的效果。千万不要以为的给小学生灌输各种各样的知识,一味的输入不让学生输出也是非常不可取的,这样被动的学习方式只会让小孩子越来越厌倦学习,时间久了就会对学习彻底丧失兴趣,这是一种非常可怕的事情,老师一定要阻止这种事情带我发生,做一个学生喜欢的好老师,达到高效课堂的目的。

## 4 结束语

综上所述,其实高段的小学生比低段的小学生理解能力、思维方式、解题能力等等各方面都要完善一些,所有只要老师加以正确的引导就会达到事半功倍的效果,这个年龄段的孩子相对比初中生、高中生要更好管理一些,但无形中也给老师带来了一定的难题,老师要把课堂变得有趣、活泼、生动起来,这也不是一件容易的事,所以,每一位教师带我教学之路都还任重道远,不过这也是我们为什么要进行高效课堂练习设计的研讨,恰恰就是为了给小孩子提供一个更好的学习环境而做出的努力。

## 参考文献:

- [1]田文静.立足小学数学课堂,有效进行教学[J]设计考试周刊.2011(48):92
- [2]王秋蓉.如何提高小学数学课堂教学的有效性[J]考试周刊.2011(21):67
- [3]周亚.自主学习:小学数学课堂的可能选择及教学要求[J]考试周刊.2010(29):81
- [4]禚理洁.谈新课程理念下小学数学课堂教学[J]中国校外教育:中旬-2010(5):86