

小学语文阅读教学中信息提取能力培养的策略研究

◆段莉

(重庆市铜梁区永嘉小学 重庆铜梁 402569)

摘要: 小学语文阅读教学中培养学生提取信息的能力,是培养学生阅读能力的重要组成部分。2019年4月,第八届小学语文教师素养大赛在江苏省南京市举办,吴忠豪教授在大赛上发言,明确提到阅读策略中培养学生提取信息能力的重要性。本文将结合相关理论,以统编小学语文教材为参考,训练学生完整地提取信息、分析信息、概括信息的能力,培养学生正确的阅读方法,从而不断提升学生的阅读能力,激发学生学语文的积极性。

关键词: 小学语文; 阅读教学; 提取信息; 培养策略

一、绪论

《义务教育语文课程标准(2011版)》在总目标中提出,学生要具备一定的搜集和处理信息的能力。在阅读的实施建议部分更是明确了“阅读是运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径”。词语是文本的基础,是小学语文阅读教学中文本分析最直观的表现形式。对词语的正确把握,决定了读者对课文理解程度。阅读教学中,学生提取词语信息的能力,就是培养学生在文本阅读中提取、整合、分析、概括信息的能力,掌握正确阅读方法,从而达到对文本阅读的透彻理解的过程。

小学是培养语文素养的关键阶段,小学语文教学不在于教课文,而在于教语文。“授之以渔”,教授阅读技法才是语文阅读教学的根本。教师通过指导小学生对文中词语的有效提取和运用,不但可以提高学生的阅读能力,还可以丰富学生词汇积累,提升学生的语感。

罗大同将阅读定义为“通过视觉转向大脑接收书面语言信息的学习实践活动。”朱绍禹认为“阅读是读者靠目视或口诵,从书面文字符号中理解和提取意义的一种学习活动。”彭聆昀提出:“阅读是指从文字系统(包括具有一定意义的其他符号、图表等)中提取信息的过程。”

国际阅读素养进展研究项目(PIRLS2001)将阅读理解分为四个层次:获取信息、直接推断、综合并解释篇章、评价篇章内容和表达方式。统编小学语文教材在编排上,就符合项目的第一和第二层级的要求,即“获取信息”和“直接推断”。

二、在阅读教学中对学生信息提取能力培养的现状分析

(一) 教师忽视信息提取能力培养的重要性

大多数教师都能按照三维目标进行阅读教学,注重过程与方法的同时,也培养了学生的阅读能力。但是也有教师忽略了小学生的心理发展,忽视了学生发散性思维的培养。在《草船借箭》一课中,有的老师将“诸葛亮的神机妙算”概括为四点,并引导学生找出预设的这四点,然而在课堂观摩中,笔者发现在学生自主提取信息后,找出的“神机妙算”远多于四点。这说明,教师忽视了学生的主观能动性,缺少了对学生提取信息能力的培养。

(二) 学生缺少信息提取的言语实践

学生对文本的信息提取包括了直接提取、归纳、分析、总结等过程。一堂阅读课,主要由词语教学和朗读指导构成。其中,字、词、句的教学在整个小学语文教学中占有重要地位。学生在阅读中对文本信息的提取,归根到底是对语句的提炼。但是,词语教学中,学生虽掌握信息提取的基本方法,却缺少了提取信息的实践机会。如何将信息提取的训练与语文教学相结合、与言语环境相结合,将信息提取方法实践于语文教学,是目前小学语文阅读教学亟待研究的问题。

三、培养学生信息提取能力的教学策略

教师要重视培养学生对阅读方法的正确掌握。最基础且最重要的就是从文章中提取信息的能力。对文本的信息提取包括:(1)直观的提取信息;(2)经过整合、推断的间接的提取信息。

(一) 主题阅读,整体感知

增加同一主题的短文,训练学生筛选、甄别、分析能力。学生阅读相同主题的文本越多,学生头脑中储存着有关信息就越

多。当学生再次阅读到他所熟悉的同一主题文章时,就能更好地获取信息、理解文章,反之,如果学生阅读到的文章是他们大脑中完全没有储存的知识,就很难理解文章内容。

教师在指导学生提取信息进行整体感知的过程中,一方面要寻找文中的相关依据,二是要引导学生联系已有图式,个性化地解读文本,输出新的信息。这将使新知识更好地融入学生的知识结构。

例如,统编教材一年级下册的第17课《动物王国开大会》,教师在教学时,让学生圈划四次通知的内容,对四次信息进行比较分析,发现四次通知的信息一次比一次完整,让学生明白发布通知邀请需要时间、地点等诸多要素,缺一不可。为巩固能力,增加同一主题的短文,训练学生筛选、甄别、分析能力。学生通过对“通知”这一主题的广泛阅读,形成新的知识存储记忆,而后实践于今后的相同的应用文主题之中,达到理论与实践结合的目的。

(二) 版块结合,提升素养

阅读教学并不是单独存在的,而是要结合习作训练、口语训练。教师通过多版块的语文综合教学,可以培养学生通过多样化的方法获取信息,然后分析处理信息的能力,全面提高学生的语文素质。因此,各版块相结合的学习,重视培养学生提取信息、处理信息的能力。阅读教学中学生提取信息的能力,最终目的是帮助学生学会运用语言文字。

结语

阅读教学的首要任务就是培养学生的阅读能力,学生提取信息的能力在小学语文阅读教学策略中是必不可少的。教师需要根据不同年段学生的心理发展和能力变化,展开适合的、多版块结合的提取信息的阅读教学,不断促进学生的语文学习兴趣,提升学生的语文阅读素养。

参考文献:

- [1]余皓婷,吕沙东.小学语文阅读教学中信息提取能力培养的策略研究[J].科技风,2019(23):222-223.
- [2]高虹.浅谈小学语文阅读教学合作能力的培养[J].科学咨询(科技·管理),2019(08):167.
- [3]曾红梅.论小学语文阅读教学的有效性和提升策略[J].教育现代化,2018,5(40):383-384.
- [4]赵培香.关于小学语文阅读教学方法的研究及启示[J].黑龙江教育学院学报,2015,34(01):85-87.

