

小学英语词汇教学中思维导图的整合运用与价值讨论

◆ 范莉莉

(苏州工业园区星澜学校 215000)

摘要: 本文着重探究思维导图与小学英语词汇教学契合的可行性,通过分析思维导图在词根词缀、单词归类、主题整合上的具体运用方式,说明思维导图的显著教学价值,望广大英语教师的词汇教学提供参考作用。

关键词: 思维导图; 认知特点; 英语词汇; 应用; 价值

新课标要求英语教学着眼于在体验活动和合作活动中学到真知,而思维导图正是需要参与体验才能领悟精华所在的学习方式。思维导图所具有的系统性、发散性、丰富性有助于记忆、学习与思考,在词汇教学方面有可观的应用前景。

一、思维导图在儿童学习中的应用总述

思维导图是英国心理学家 Tony·Buzan 在 20 世纪后半期提出的大脑思维训练方法,能将思维形象化,把系统知识转化为色彩丰富、层次分明、简明易懂的图表画面。思维导图常常呈现出树状形象,树干即主干知识,树的分支可以连续发散,如次一级分支、次二级分支、次三级分支等等。分支的节点处即为关键内容,因此树状结构又可称为节点结构。相比起传统的简明大纲,思维导图更能展现知识点之间的联系,是典型的建构主义方式。如今思维导图的使用范围越来越广,既可以用于时下政策解读、商业规划展示,又可用于自学活动、教学课堂。

厌倦枯燥模式、容易被新奇事物吸引是小学生重要的认知特点之一。因此,在课堂中,教师常常面临学生注意力涣散的问题。而注重于形象思维和画面美感的思维导图则合理利用了小学生这一认知特点,通过综合调动感官体验、唤醒大脑皮层,将该认知特点转化为小学生热情学习的动力和巩固记忆的契机。

二、思维导图在小学生英语词汇教学中的运用

(一) 小学英语词汇教学现状

出于教学任务重、考核要求高等现实因素,多数的小学英语课堂常常采用听读——读写——听写结合的教学方法,这在英语词汇教学中表现为“跟读+拼读+词义+听写”的机械模式。这种机械的记诵即所谓的“过耳不过脑”,并没有最大程度地开发小学生的感官和大脑。而多数小学生又缺乏自觉性,通常不能按时复习、巩固知识,也是导致单词记忆效果不尽人意的原因之一。

(二) 思维导图在词根词缀方面的应用

虽然英语词汇体量庞大,但是作为一种语言,英语有着自己内在的构词规律,词缀与词根正是叩开“英语基因”的“敲门砖”。像-ful, 是许多形容词的后缀,换言之一个单词的后缀是-ful 通常意味着它是形容词,小学英语单词中后缀为-ful 的有 beautiful、helpful、colorful 等; ball 是许多球类单词的词根,如 basketball、football、volleyball 等。英语教师可引导学生以词根或词缀为主干,在脑海中努力搜寻已经学过的知识,为主干添枝加叶,这样就能有效同化以前学过的知识,巩固记忆。

(三) 思维导图在单词归类方面的应用

单词之间有同义、近义、反义、同性、同属等多种关系,如果不按类别、只是笼统地记住,不仅很容易遗忘,而且还可能会出现混淆的情况。人的大脑恰如一座阁楼,什么东西都往里面胡塞乱放的话,有用的东西反而找不到;把所有东西安放在框架中,井井有条、完美有序,才能把空间的作用发挥到极致,在必要的时候也更容易找出想要的东西。思维导图就承担了这样近乎框架的功能,把分类的单词浓缩到几张图上,让学习效率有所提高。如以“day”为节点,可以将 today、tomorrow、yesterday、morning、noon、afternoon、evening、night、tonight 归纳到以“day”为中心的枝条上,加深对于描述时间的词汇的印象。

(四) 思维导图在主题整合方面的应用

小学英语教材由许多明确的主题构成,如 family、zoo、time、food、trip、holiday、season 等等。围绕主题而要求小学生掌握的英语单词自然也有一定的数量。一般情况下,学生会根据教材后页的单词表去记诵单词。但是,单词表的排版统一用黑色字体,排列也缺少关联性,导致学生记忆单词的效果并不理想。如果是色彩丰富而有层次的思维导图,就能够刺激学生的视觉感受,提高学生记单词的兴趣。例如,以中国传统文化为中心,大致可以分为这几个次一级节点:特产、曲艺、书画、科技等等。每个次一级节点(包括归属于它的延伸枝干)可用不同的颜色表示。用思维导图图画式排版代替课本的大纲式排版,记忆效果将更加显著。

三、应用思维导图时应注意的方面

(一) 注意应用时机

虽然思维导图是记忆词汇的良好方法,但教师也要仔细考虑思维导图在课堂上运用的频率。如果思维导图占用课堂时间过多,影响了课文和重点句式的讲解,反而有碍于单词的理解。好东西用多了,也会引起腻烦。因此,要控制思维导图出现的频率,可以采取课上使用加课后作业的方法,这样既不妨碍重点内容讲解,又可帮助学生保持制作思维导图的习惯。

(二) 注意创设相应语境

语境是学习语言必不可少的因素。英语课堂的语境营造通常依赖于教师的讲解和图文资料的展示。小学生的思维侧重于具体形象性,即图片信息比纯文字信息对小学生而言更具吸引力。结合课堂语境营造问题与小学生思维特点,不难看出图片在英语教学中的重要性。图片不仅有色彩信息,有时还隐含文化信息。在绘制思维导图的过程中加上图片的话,不仅能修饰画面,还能在不知不觉中形成与英语文化相关的信息。

(三) 注意学生主体地位

应用思维导图的过程不只是教师展示的过程,还应是学生自主绘制的过程。在传授绘制的要点和技巧后,教师要引导学生主动根据课文内容尝试绘制自己的思维导图,加强动手能力、训练思维能力。当然,教师要适时给予鼓励和指导,提高学生绘制思维导图的积极性。

四、思维导图的应用价值概述

在皮亚杰的儿童认知发展理论中,信息的加工是有效学习的关键。应用于词汇教学中的思维导图,能将不同单词连接在一起,通过节点和枝干构建简明的知识体系。在思维导图中的枝干延伸得越多,越能训练学生的发散思维。于教师而言,思维导图能够实现个性教学、活化英语课堂;于学生而言,思维导图有一目了然之效,在加强记忆之余还能拓宽词汇量的广度。此外,思维导图可以帮助学生培养良好的学习习惯,摆脱死记硬背的窠臼,形成有效又有趣的学习方式。

五、结论

总而言之,思维导图是一个强调系统又凸显重点的学习方式,教师要善于利用思维导图进行教学,带领学生体验制作乐趣的同时,不断地扩充学生的有效词汇量和灵活应用词汇的能力。

参考文献:

- [1]张倩.小学英语词汇教学中思维导图的整合运用与价值讨论[J].课程教育研究,2019(35):95-96.
- [2]刘景东.小学英语词汇教学现状及教学策略探究[J].学周刊,2019(27):45.
- [3]潘云云.思维导图在小学英语词汇教学中的应用优势[J].中小学电教,2019(03):35-37.