

浅谈初中英语教学中小组合作学习的实施策略

◆黄国英

(安岳县白水乡九年义务教育学校 6423530)

摘要:随着新课程标准的提出要求要运用新型的教学理念来提升学生的在校学习效率,其中在初中英语的教学过程中开展能够让让学生之间互帮互助的学习活动,在增进学生之间友谊的同时会更好地加强学生的英语学习的积极性。因为本文浅谈小组合作学习在初中英语中的存在的不足,从而探究怎样提高初中英语小组合作学习的有效性。

关键词:初中英语教学;小组合作;策略

随着现阶段教育理念的不断更新,教学方法的不断改进,在初中英语的教学过程中开展小组合作学习的教学模式已经在受到了广大师生的追捧,并且在当今初中英语的学习中占据着重要的地位。学生通过小组合作学习,这种教学方法打破了传统的课堂教学模式,能够提高学生的学习兴趣,主动地参与到初中英语的教学中。但是在现阶段开展的小组合作学习依然有诸多的问题,所以应该发现在学习中出现的问题并针对这些问题进行探究^[1]。

一、现阶段初中英语小组合作学习中存在的不足

(一)学习目的不明确

虽然现在一些学校响应号召在初中英语的教学过程中让学生之间进行小组合作学习,但是对于学生的英语成绩却没有显著的提升,这是由于学生和教师之间没有明确教学的目的。在进行小组合作学习的时候学生之间通常都是在一起探究通过什么样的方法能够快速找到答案以及解题步骤;老师在将学生进行分组的时候也没有考虑到学生的实际学习情况,通常是以同桌之间或者前后桌之间进行小组合作学习;在小组分配完之后,教师也没有给学生讲解详细的学习方法和注意事项,这导致了开始小组合作学习时学生完全不知道自己接下来要做什么等,这些问题让小组合作学习变得形式化^[2]。

(二)没有以学生作为教学的主体

在平常的初中英语学习过程中,知识点的制定以及英语的学习内容通常都是老师所决定的,在学生进行小组合作学习时老师往往参与到其中对学生讨论的内容和学习方法进行干涉,这样导致了学生之间在合作学习时不能完全的按照自己的想法,所以不能全身心的投入到小组合作的学习中。

二、初中英语教学中小组合作学习的方法

(一)根据学习难度选择性的开展

在初中英语的教学过程中虽然小组合作学习能够有效地解决英语学习中的难点、重点,但是不能把这一种教学方法看成解决初中英语问题的唯一方法。老师要在初中英语课上根据学生的实际学习情况、英语知识点的难易程度以及实际的教学水平来筛选有意义、有难度的英语知识让学生进行小组合作的学习方法来共同解决。

以人教版初中英语《Good morning!》一课为例,这节课作为初中英语学习的第一课基本简单介绍了在英语教学中要用到的26个英文字母,以及学生与学生之间会使用“Good morning+名字”来进行早间的问好。这种问题在学生上小学的时候就已经学习并熟练掌握,因此开展小组合作学习反而会浪费时间,影响正常的英语教学进度。在学习人教版八年级上册的知识点例如像探究“more”的用法时 more than 意为“超过,多于”,相当于 over;连在一起 more than 还可意为“不仅”,与 no more than “仅仅”相对;分开来 more...than...意为“比...多”;more than 的反义词为 less than,意为“不到...;少于...”这类难度比较大的英语知识就可以采用小组合作的方法来进行学习。老师根据学习难度选择性的开展,选择那些英语学习内容存在复杂性、开放性的。与此同时,在小组合作学习的时候老师要控制好时间和效率,这样才能让英语学习变得更加高效。

(二)科学合理的进行小组组建

老师在初中英语的教学中在进行小组合作学习时应该确保构建的小组成员要具有科学依据,要保证小组成员的组成上具有合理性、均衡性以及互补性。首先在进行小组组成时老师要根据学生的实际学习情况进行合理的分配,要让每个小组中的学生都在合作的过程中有明确的分工,让学生都参与到学习中去。同时也要在人员上平均每组的综合实力,让每个小组既有英语成绩优异的学生,也要有英语基础稍差的学生,这样在合作的过程中让学习好的学生带动学习基础薄弱的学生这样才能提升班级整体的英语水平。还要注意在组建小组的时候要考虑到学生的性格,要将那么性格积极乐观开朗的学生均衡的分配到每个小组中,这样在合作学习的时候,这些学生能够活跃整个小组的学习气氛,提高其他学生的学习兴趣,为班级营造一个积极、轻松的学习环境^[3]。

(三)科学合理的设计

在初中英语的教学过程中老师要为学生设计科学合理的进行英语教学设计,英语单词和语法是学生在英语学习中的关键所在,学生只有在课堂上不断加强合作、加强思考自身的英语单词和语法的储备量才会有显著的提升。教学的设计要有助于提升学生的英语学习能力,对于在单词语法的学习在难易程度上不能过度的简单,也不能设计的让大多学生合作探究起来毫无头绪。教学设计的很容易,那么在学生眼中就会认为没有难度以至于让他们产生对于小组合作学习的误区,认为开展这种教学方法完全没有必要,这样长期下去不利于初中英语课程的学习,限制了学生英语水平的提升;教学设计有难度、繁琐,那么学生在合作探究的时候就会很难找到解决问题的方法,这样会让学生渐渐地失去初中英语学习的信心,开始互相埋怨,这不仅影响了学生之间的感情同时也增加了彼此之间的矛盾。

以人教版初中英语《Could you please clean your room》一课为例,老师在英语课上开展小组合作学习的时候不能只是单纯地让学生进行教材中单词和文中句子的探究,也不能让他们根据课文中出现的有关做家务的方式方法来写一篇相关的英语作文,应该针对在课文中出现的例如“help”一词进行深入的研究和分析探究它与不用的介词搭配都分别有哪些含义: help sb. to do sth. 帮助某人做某事; help sb.with sth 帮助某人做某事; be of some/no/much help to sb.对某人有些/没有/很有帮助等。

结束语:

在初中英语的教学过程中进行小组合作学习真正意义上做到了以学生为教学的中心,让学生做课堂的主人,这样的教学模式有利于增强学生的英语学习兴趣,做到英语的教学过程中时刻围绕着学生进行开展,提升师生之间的感情,让学生养成团队协作的意识,进而促进学生全面发展。

参考文献:

- [1]廖根生. 浅谈初中英语教学中小组合作学习的实施策略[J]. 农家参谋, 2017(19):159.
- [2]刘娟. 浅谈初中英语教学中小组合作学习的实施策略[J]. 中华少年, 2018(19):205-205.
- [3]张蕾. 浅谈初中英语教学中小组合作学习的教学策略[J]. 校园英语, 2017:136.

