

# 小学数学课堂阅读教学研究

◆黄满荣

(广西桂平市木根镇德华小学 537212)

摘要: 数学阅读教学贯穿到教学中有其独特的呈现形式, 本文根据教师上课环节和教学内容, 总结了数学阅读教学的一般呈现形式, 即复习旧知, 情境导入, 给出提纲, 指导自学、带疑入课, 精讲深化、讨论答疑, 巩固练习、总结归纳, 作业布置。

关键词: 小学数学; 自主学习; 课堂

## 一、复习旧知, 情境导入

“复习旧知”是数学阅读教学的一般开端, 是对之前学过的知识的复习巩固加深理解, 例如教师在正式上课前, 要学生针对上节课中的某个概念或者某个题意进行自行阐述, 获得理解。而“情境导入”主要是导入新课, 这是数学阅读教学课开始的重要环节, 目的是吸引学生学习新课的兴趣, 在教师创设的各种情境中, 学生能感到数学阅读的乐趣, 产生继续阅读的欲望, 从而引起数学阅读的需要。创设的情境主要以趣味性, 营造良好的氛围为主, 比方说, 讲述一些数学趣味小故事、有趣的生活中的数学, 或开展数学热身游戏等, 在和谐愉快的氛围中使学生进入新知的学习。

## 二、给出提纲, 指导自学

教师通过情境导入激发了学生学习阅读的兴趣, 此时教师要找准时机, 出示提纲。数学阅读教学课中在教师正式讲解新课的概念或例题时, 为学生提供关于本次课的阅读提纲, 它是由问题串组成, 里面包括新课的阅读目标和阅读重难点, 学生带着这些问题去阅读相关材料。所有提纲里问题的排列是由易到难, 按照教材内容的前后呈现, 教师在出示提纲后, 要给予阅读指导, 使学生指导如何阅读。首先, 教师根据提纲中的问题, 教师先讲清楚提纲里的内容, 具体的设计, 阅读的方法, 先初步引领学生阅读, 而后根据提示学生自主阅读, 自主阅读前教师要强调阅读时注意思考看看能不能试着推出后面的结论, 这一过程教师可根据阅读材料的难度对不同的学生提不一样的要求。其次, 教师要控制阅读时间, 一节课的时间有限, 教师要把握好学生的阅读时间, 争取在规定的时间内学生能完成对新知的思考和理解。最后, 使思维看得见, 根据提纲阅读完数学材料后, 在教师引导下, 学生能说出阅读后的结果, 比方说一个知识点它的条件、关键要素, 怎么去求解, 这都是学生通过自主学习阅读, 自己分析思考的思维过程, 通过提问提高学生数学理解能力和表达能力。

## 三、带疑入课, 精讲深化

“带疑入课”是指学生在阅读提纲, 自学过程中, 肯定会产生很多的疑问, 阅读过程中将疑问用记号笔或其他方式标注出来, 在阅读完成后, 小组汇报教师将疑问统一整理, 进行讲授新知, 学生带着疑问去听课。疑问是学生听课的动力, 好奇心和求知欲促使学生在听课中全身心的投入, 聚精会神的听讲, 为教师的讲解和学生的听课做铺垫。精讲深化, 是指教师在讲课中对学生存在的疑问精细讲解, 加深学生的理解。精讲深化秉承的精神主要是以学生为课堂学习活动的主体, 以学生的疑惑为课堂的重点教学内容, 教师了解学生的疑问, 便于把握整节课的重点, 抓住关键要素, 有针对性的指导。带疑入课, 精讲深化, 是数学阅读教学中最关键的环节, 也是时间分布最多的环节, 是数学阅读教学的重中之重。

例如, 人教版小学五年级下册数学第四单元, 教师在讲解真分数、假分数、带分数之前学生通过提纲阅读了所给资料, 给出了疑问, 假分数可以化成带分数, 那么为什么还要单独起个名字? 教师在讲课时要根据疑问进行有针对性的讲解, 使得学生加深对数学知识的理解。学生在阅读时的疑问是学生难以理解的地方, 也可能是以后学习容易出错的地方, 教师要将其作为教学重难点, 带领学生去深入理解。

## 四、讨论答疑, 巩固练习

经过教师的精细讲解, 学生对先前的疑问有了答案, 但是不可避免的也会产生新的问题, 教师组织每个小组之间互动交流,

对有疑问的地方互相讨论, 互相质疑。讨论的过程是同学之间互相沟通和学习的过程, 学生之间的理解水平, 对数学知识的学习水平层次不齐, 小组讨论就是为了取长补短, 一位同学对某个知识点产生了疑问, 另外一个同学可能刚好对此问题理解通透, 这就给了彼此互相学习的机会, 使得学生之间切磋琢磨, 找到答案, 解决疑问。当然, 存在一些学生之间解决不了的问题, 这时小组代表起来质疑, 能回答的小组可以现行解疑, 没人解决的, 教师答疑解惑, 这里要注意的是教师要有选择的进行答疑, 一些跟所学内容没有一点关系, 漫无边际的问题要机智处理。

经过一系列的答疑和教师的详细讲解, 学生对所学内容有了比较深刻的理解, 也知道了阅读的方法和注意的问题, 这时要及时跟进锻炼, 做练习加以巩固, 选择之前讨论容易出错的练习, 有针对性的练习, 学生将学过的方法运用到新的练习题中。这时一节课当中学生对学习理解内容的反馈过程, 学生一节课学的怎么样, 掌握到什么程度, 在练习题中都有所体现, 教师据此查漏补缺。

## 五、总结归纳, 作业布置

数学阅读教学课中, 总结归纳在一节课中所占时间极短, 但却一节课的精华所在, “总结归纳”包括两个方面, 一是学生对本节课内容的总结, 学生总结一节课的重难点, 发表对本节课的感受, 分享自己阅读的小技巧, 总结自己在阅读课堂上的经验和不足, 这是阅读水平提高的关键, 也是锻炼学生数学课堂表达能力的重要环节。二是教师对学生的发言适当鼓励, 增强学生的阅读自信, 同时补充学生没有说到的重难点。作业布置, 是教师在学生的最近发展区内选择恰当的内容, 给学生课后思考的空间, 是学生自主学习的重要体现, 可以是练习题目, 也可以是跟本节课有关的数学故事书等等。

## 结束语:

以上是数学阅读教学的一般呈现形式, 在现实教育教育教学中, 课堂教学具有灵活性, 可能每个环节不能一一呈现, 也有的教学内容需要灵活选择适当的方法, 在教学中可根据实际学生和教学目标、教学内容等进行调整, 选择最有利于学生阅读学习的方式来展现课堂教学。

## 参考文献:

- [1]周淑红, 王玉文. 小学数学核心素养的特质与建构[J]. 数学教育学报, 2017, (3).
- [2]岳欣云, 董宏建. 论小学数学隐性学力的提升[J]. 课程教材教法, 2016, (10).
- [3]李万江, 刘广存. 重视学生阅读能力的培养[J]. 教学与管理, 2002, (11).
- [4]季国栋. 数学阅读不应成为失落的世界[J]. 教学与管理, 2008, (3).
- [5]胡秋雁. 数学阅读要读出哪些数学素养[J]. 人民教育, 2017, (1).

