

# 初中信息技术课堂教学新模式研究

◆李筱晴

(云南省普洱市孟连县第一中学 665800)

**摘要:**近年来,随着新课程的改革,很多学校都认识到了信息技术的重要性,开始普及信息技术教学,把信息技术教学当成深化教育改革,全面提高教育改革的重大举措,信息技术已经逐步成为初中的必修课。初中信息技术课堂教学新模式的启用能够让中学生很好的掌握信息技术的基本知识,还能提高中学生的各种能力。

**关键词:**初中;信息技术课堂;教学新模式

随着信息技术还有教育改革的发展,信息技术教师已经能够逐渐更新教学观念,树立了适应社会发展的教学新思想,在初中信息技术课堂教学过程中实现了教师的教学方式和中学生的学习方式的改革,为中学生的学习还有发展提供了丰富的教育环境。

## 一、学习兴趣优化课堂效率

初中信息技术是新兴的一门学科,课程内容多、容量大,要让中学生在短短的课堂上不但要学习到知识,还要掌握学习方法是一件不容易的事情,这就需要信息技术教师有效的利用上课时间,时刻注意培养中学生的兴趣,让中学生在轻松的环境中自主学习。教师还要让中学生把所学的信息技术知识运用到实践中去,充分发挥中学生的主体地位,把中学生的学习兴趣推向巅峰。

### 1. 游戏方式激发学生兴趣。

兴趣是中学生主动学习的动力,对于中学生来说兴趣就是最好的老师,在中学生的学习中有着重要的作用。很多信息技术的教师都会有这样一种困扰,在信息技术课堂上如果不能把中学生的积极性调动起来,那么这节课就是不成功的,因此,教师就要培养中学生对信息技术课产生兴趣,中学生一旦产生兴趣就会主动积极的去探索信息技术的奥秘,中学生的求知欲被激发出来,教师在课堂上的教学就会理所当然的被中学生接受,将中学生带入到知识的海洋。初中信息技术课堂教学的很多内容教师都可以根据课堂教学的情况将其化解成有趣而具体的游戏任务,这样就会吸引中学生的注意力,引起中学生的兴趣,教师可以从中引导中学生进行思考,激发中学生的求知欲,而中学生在玩游戏的过程中,为了实现任务通过就会不断努力学习,这时中学生的兴趣和求知欲就会全部激发出来,帮助中学生循序渐进地完成学习任务,教师让中学生在游戏中完成了理论知识的学习,理解了所学的内容,不会觉得课堂枯燥无味,对学习会产生更多的兴趣。教师可以帮中学生选择合适的、有趣味性、益智的学习型游戏,这样既能让中学生保持学习信息技术的热情,还能促进中学生自觉的进行信息技术的学习,加深了课堂上教学内容的印象,激发了中学生的学习兴趣<sup>[1]</sup>。

### 2. 动手操作提高学习兴趣。

信息技术是一门动手与动脑相结合的学科,是技术含量很高的一门学科。教师可以根据信息技术的特征,通过实践操作激发中学生的兴趣,引导学生自主思考创新。在信息技术课堂上教师通过对知识点的讲解让中学生有了初步的理解,要想让中学生将知识灵活的运用,就要通过动手操作来解决。教师在信息技术课堂教学的过程中要提倡中学生亲自动手实践,中学生自己实践操作能够理清思路,将学到的知识能够活学活用。教师可以通过系统的、正确的引导中学生实践操作,能够让中学生简单、直接的领会操作要领,这样能够起到事半功倍的信息技术课堂教学效果。中学生动手操作能力的提高可以激发学生的学习兴趣,培养中学生的创新意识,还能增强中学生的信心,信心的增强能够极大的促进中学生对信息技术课的兴趣,增加自主学习的能力<sup>[2]</sup>。

## 二、更新教学观念, 改变教学方法

信息技术课堂教学要改变以往的传统模式,教师就要更新教学观念,用现代信息技术的优势提高信息技术教学质量,信息技术教学内容的多样化、形象化都有利于中学生各种能力的培养。教师可以让中学生为主体,尊重中学生的个体差异,充分开发中学生的创造潜能,培养中学生的创新思维,激发中学生的学习积

极性,使传统的教学方法得到更新。信息技术课堂对于中学生接受信息技术知识有直接的作用,在课堂上,中学生的接受程度和回答问题已经操作能力,直接关系到教学的效果。信息技术课堂如果充满轻松和有趣味性的氛围,那样中学生就会不由自主的融入到信息技术的课堂中,课堂效率会得到很大的提高。传统的教学强调的是教师说和教的过程,师生之间没有很好的互动,从而减弱了学生对信息技术的学习兴趣,降低了学习效率。由于传统教学侧重中学生对理论知识的掌握,忽略了对中学生实践的培养,因此在初中信息技术课堂教学的新模式中,教师要改变传统的教学观念,注重课堂教学的创新,让中学生能够积极主动的学习信息技术。教师在信息技术课堂教学的过程中,要是想让中学生进一步的了解信息技术的各种信息,就要培养中学生养成信息收集及存储的能力和习惯,提高中学生热爱信息技术的兴趣,提升中学生创新思维的能力,锻炼中学生的动手能力。在信息技术课堂教学中,教师要重视多种教学方法的组合,能够因材施教,培养中学生的个性,能够注重中学生解决问题、分析问题能力的培养,能够加强中学生实践能力和创新思维的培养,加强信息技术与各学科学习的联系,让中学生学会知识的引申,能够举一反三。引导中学生将信息技术与其他学科的知识联系起来激发学生的创造潜能。教师可以利用电脑和网络围绕课堂教学的内容组织中学生进行学习,不仅能够提高中学生的实际操作能力和学习的主体意识,还能够将信息技术的能力转移到其他科目中,促进其他科目的学习,通过对信息的归纳总结,让中学生找出相关的规律,从而得到有创新的结论。比如中学生在信息技术课堂上通过软件进行动画程序制作中,教师不要着急告诉中学生答案,因为教师是中学生探索问题的引导者,可以在中学生完成任务的过程中从旁协助,让中学生起到主体地位,告诉中学生自己解决问题。中学生为了能够熟练使用软件完成任务,就会通过各种方式寻找答案,在这个过程中中学生的探索精神和学习的主动性就被激发出来了,学习的兴趣还有积极性也被调动起来了<sup>[3]</sup>。

### 结束语

课堂教学是具有目的性很强的师生互动的活动,教师的主导地位和中学生的主体地位紧密结合,能够在课堂上得到良好的教学效果。在初中的信息课堂上进行灵活多样的新模式教学,能够有效提高信息技术课堂效果,提高中学生的素质。

### 参考文献:

- [1]韩英.“学案导学模式”在初中信息技术课堂教学中的运用[J].科学大众(科学教育),2019(05):29.
- [2]戴永红.浅议分层教学在初中信息技术教学中的应用[J].学周刊,2019(16):90.
- [3]包黎峰.谈初中信息技术课程教学设计[J].中国校外教育,2019(13):165-166.

