

# 记初中生的第一节历史课

◆李颖

(金鹤中学 上海 201803)

## 【案例背景】

初中历史导言课是学生接触历史的第一节课,对于学生而言,这是一门全新的课程。虽然此前他们可能接触过历史人物、历史事件或者历史遗迹,但这些只是碎片化的或感性或局部的认识,不是系统完整的历史认知。因而,作为一个新起点,历史导言课成功与否,会在很大程度上影响学生在以后学习历史的态度和热情。

结合教学实际情况,我给导言课设定的目标是:1、了解历史是什么;2、激发学生学习历史的兴趣。如何深入浅出阐释历史的含义,让学生初步了解史学方法,将学生引入历史的殿堂,是本节课的重点和难点。

## 【案例过程】

片段一:分享你的暑假生活大事年表,解读“史实”。

范例:秦(公元前221年—公元前207年)

公元前221年 秦王嬴政统一六国。

公元前209年 陈胜、吴广领导农民起义。

公元前207年 巨鹿之战。

公元前206年 刘邦攻入咸阳,秦朝灭亡。

请参照范例,从你今年的暑假生活中(2014年7月1日—2014年8月31日)选择5—8件大事,编写一份自己的假期生活大事年表。

以下是我在七(2)班教学时,选了3位同学到黑板上写的暑假生活大事年表,当然我是有目的地挑选了3个不同层次的大事年表。

2014年7月1日—8月31日暑假

李xx

7月1日 放暑假

7月25日 回老家

8月1日 写作业

2014年7月1日—8月31日暑假

许xx

2014年7月13日 爸爸禁止我上网一个月。

2014年7月14日 我到学校参加跆拳道训练,训练2周。

2014年8月1日 我开始写暑假作业,补课。

2014年8月14日 爸爸给我解网禁了,但是不许去网吧。

2014年暑假生活大事年表

林xx

公元2014年7月14日 我们一家去毛里求斯玩了一个星期。

公元2014年7月25日 爸爸送我去培训机构练习书法。

公元2014年8月1日 爸爸带我去北京姑姑家做客,在北京待了3天。

公元2014年8月17日 妈妈带我去上海看展,我买了很多书。

师:同学们比较欣赏哪一个大事年表? 生:林同学的。

师:为什么? 生1:很详细,具体。

生2:时间、地点、人物、事情都包含了。

师:非常好。一个好的大事年表应该包含史实六要素:时间、地点、人物、起因、经过、结果。林同学的就符合。

片段二:大家一起来做“史官”,解读“史学”。

林同学叙述去毛里求斯:2014年7月14日,我们一家做飞机去毛里求斯。飞机在上午11点到达,出站时首先映入眼帘的是大片的广场,风景很好,还有很多黑人,好像在迎接客人。我们搭乘出租车去目的地,出租车司机也是一个黑人,不过他讲中文,所以沟通没有问题。我们住的地方是一个靠海的别墅,风景不错,在里面我们一家看电视打牌。后来爸爸帮我租了一套游泳的设备,我开始练习潜水。回来的时候,我买了很多纪念品,比如一个印有嘟嘟鸟图案的火山岩,爸爸还买了一块手表。回来的飞机上空姐给我们发了一种袜子,大家穿了觉得很搞笑。总之这次旅游让我见识到了不一样的风土人情。

“史官”A叙述他所记录的:2014年7月14日,林同学一家去毛里求斯。他们做出租车去目的地,司机是黑人但会讲中文。他在那边学习潜水。回来的时候买了纪念品,帮爸爸买了手表。

“史官”B叙述她所记录的:2014年7月14日,林同学一家坐飞机去毛里求斯。下飞机后打车去了一个靠海的别墅,他们

在那边看电视打牌,林同学还学习潜水。回来的时候他买了火山岩,还给爸爸买了块手表。飞机上空姐给他们穿丝袜,很搞笑。

其他同学:老师,他说错了,是林同学的爸爸自己买手表的。

林同学:飞机上穿的那种袜子也不是丝袜。

……

师:现在大家发现了问题。首先,我们先确认,林同学去毛里求斯这件事,是不是真实的?

生1:是的!

生2:我有不同意见。

师:为什么你怀疑?怀疑的理由是什么?

生2:老师,我能问林同学一个问题吗?(我示意可以后,她转向林同学。)你确定从7月14日那一周你都在毛里求斯?

林同学:是的。

生2:那我问你,7月17日大队部组织去顾村公园烧烤,你去了吗?

林同学愣住了,其他同学纷纷发出赞叹的声音。

我示意同学安静:可能林同学在时间记忆上出现了错误。林同学,如何你要证明,你肯定去过毛里求斯,只是时间上有出入,如何来证明?

林同学立刻反应过来:我有来回飞机票可以作证,还有护照上有记录,从毛里求斯带回来的纪念品也可以证明。

师:回答的非常好!这个小插曲,说明同学们渐渐有了质疑和取证意识。回到刚才那个话题,我们先暂且相信林同学确实去了毛里求斯,只是时间可能不是7月14那周,行不?具体证据等他下节课给我们看,如何?

生(齐声):好!

师:林同学叙述了他去毛里求斯这件事情,这是真实发生过的历史。同学们在同一时间记录,但是大家记录的不一样;甚至还跟本人描述的有出入。这说明了什么?

生:不同的人对同样的事情会有不同的记录。

师:很好!同样的,我们的历史教科书,编写者们可能穿越中国上下五千年,然后记录下来给我们看吗?

生:不可能。

师:那编写者根据什么来编写这本教材的?

生:他们肯定看了相关的资料编写的。

师:是的,以后老师会告诉你们有哪些史料可以参考。教科书根据史料来编写,已经不是第一手的了,经过了好几道中间程序。所以以后你们在学习过程中可能产生疑问,发现和以前阅读的书籍在描述上有出入,这都是可能的。但是不能否认,史实部分是真实的。这就是历史的构成。

历史	过去发生事情(史实), 真实客观
	我们对过去发生事情的叙述和理解(史学), 主观, 有出入

我们一直要努力的,就是使“史学”接近“史实”。

## 【案例反思】

1、从现实生活入手,拉近历史和学生的距离。

在实际教学过程中,我课堂的第一个问题是,在你看来历史是什么?虽然有学生能回答出历史是过去发生的事情,但更多的学生认为是皇帝、王宫贵族、战争之类的大事情,他们没有意识到自己的过去也是历史的一部分。所以我设计“分享你的暑假生活大事年表”,让学生知道自己的过去也是历史的一部分,同时调动学生学习历史的兴趣,拉近历史和学生的距离,不会认为历史是非常遥远、跟自己无关的事情。在这过程中,解读历史第一个层面的含义“史实”的六要素。

2、从自己的体会入手,初步接触史学方法。

历史的第二层面“史学”,对于初中生来说理解还是比较困难的。因而我承接上一个教学环节,让学生选择最感兴趣的暑假生活大事年表,请那位同学来描述去毛里求斯的过程,而其他同学体验一把“史官”,从而领悟到不同的人对同一件事情的记录是有出入的,也就是人们对过去发生的事情在叙述和理解上因人而异。史学家们要努力做到的就是使“史学”接近“史实”,所以历史学科要求培养学生的求真意识。而课堂上的小插曲,说明了我第一堂课上培养学生的证据意识有了小小的成效,学生已经渐渐步入历史的殿堂。