

初高中数学内容衔接教学之我见

◆庞明石

(山东省济南市济阳区教师进修学校 251400)

摘要:初中生进入到高中之后不论是学习强度还是知识学习难度都有所增加,其学习压力也可谓是越来越大,尤其是对于数学这门学科来说,教师的教学进度加快,教学内容增多,因此许多学生在刚刚进入到高中之后,难免会产生不舒适感,数学学习成绩大幅度下降,部分学生甚至因此而产生了厌学情绪,这对于学生未来的学习发展实际上是极为不利的。为了更好的解决当前初高中数学教学中存在的问题,促使学生朝着更好的方向发展,本来笔者尝试从初高中数学内容衔接的角度论述做好初中数学教学,提升教学质量的方法和策略。

关键词:初高中数学;教学内容;衔接

初中数学难度小,学生所面临的压力相对也比较小,因此大部分学生在初中时数学成绩都比较优异,但是进入到高中之后,数学学习难度增大,学习节奏加快,部分学生难以适应新的教学变化,因此在学习上显得力不从心,学习成绩直线下滑。为此文章尝试对相关问题现状进行分析,探讨提高高中数学衔接教学的相关措施。

一、学生数学成绩下滑的原因分析

笔者经过调查研究,在对学生数学成绩下滑原因进行分析时,认为其原因主要集中在以下几个方面:一是学习环境发生变化。进入到高中之后,学生的学习和生活环境出现了巨大的变化,新的同学和老师融入到学生的生活中,部分学生的环境适应能力差,可能在短期内难以适应新的环境,存在有较强的不舒适感,因此学习积极性比较差,而且数学本身的学习难度就比较大,这样学生很容易产生畏难心理。二是教材和课时发生变化。从教材方面来说,初中阶段是小学与高中的过渡阶段,其教材内容往往通俗而具体,题型比较少且难度不大,但是高中阶段则注重对学生逻辑思维和抽象思维能力的培养,教学内容更加的抽象,研究内容也多以变量和字母等为主,不仅注重学生计算能力的培养,同时还注重理论分析,学习难度大幅度增加。而从课时方面来说,初中阶段由于学习内容少,题型简单,因此课时通常比较充足,但是进入到高中之后,课时量虽然没有出现明显的变化,而由于教学内容增多,题型多样,知识复杂,因此课时少,教学进度加快,这对于学生来说也是一个不小的挑战。三是从教学方法上来说,在初中阶段由于教学内容简单,因此教师所面临的教學压力比较小,教学任务比较轻,因此教师有较多的时间对学生进行指导,创新教学方法,但是进入到高中之后,由于教学内容增多,难度加大,教师的教學压力也有所增加,所以教师能够指导学生的时间可能相对减少。以上种种,都使得学生在学习数学知识时产生了较多的不适,致使其学习成绩直线下降。

二、初高中数学衔接教学的策略

1、培养学生的数学思维能力。

数学是一门思维的科学,是培养理性思维的重要载体。因此,

我们要时刻注重数学思想与方法的提炼与应用,注重一题多解、一题多变、一题多思,触类旁通、横向联系、纵向发散,注重培养和发展学生的数学思维能力。

2、改进学法,培养良好的学习习惯。

不同学习能力的学生有不同的学法,改进学法是一个长期性的系统积累过程。一个人只有不断接受新知识,不断遭遇挫折产生疑问,不断总结。才会不断提高。通过与老师、同学的接触交流。逐步总结出一般性的学习步骤,包括:制订计划、课前自学、专心上课、及时复习、独立作业、解决疑难、系统小结和课外学习等方面,简单概括为四个环节(预习、上课、整理、作业)和一个步骤(复习总结)。每个环节都有深刻的内容,带有较强的目的性、针对性,要落实到位。在课堂教学中培养听课习惯。听能使注意力集中。把老师讲的关键部分听懂、听会。听的时候注意思考、分析问题,若光听不记或光记不听,则必然顾此失彼,课堂学习效率低下,因此应适当地做笔记。领会课上老师的主要精神和意图,多种感官能协调活动是最好的习惯。引导学生养成独立作业的习惯,要独立地分析问题、解决问题。切忌一遇到小问题或习题不会做,就请教老师同学。引导学生养成系统复习小结的习惯,将所学新知识融入有关的体系和网络中,保证知识的完整性。

3、培养数学学习兴趣和抗挫折能力。

我们在高一教学中,要激发学生的学习热情,培养学生学习数学的兴趣。学生学不好数学,教师不能一味责怪学生,要多找自己的原因。要深入学生中,从各方面了解关心他们,特别是“差”生,帮助他们解决思想、学习及生活上存在的问题,使学生提高认识,增强学好数学的信心。在提问和布置作业时,从实际出发,多给学生创造成功的机会,使其体会成功的喜悦,激发其学习热情。我们在教学中还要注意培养学生正确对待困难和挫折的良好心理素质。使他们在失败面前能冷静地总结教训。振作精神。主动调整自己的学习状态,努力争取今后的胜利。

总之,初高中数学教学联系紧密,初中阶段的学习就是为了学生在高中时打基础,而进入到高中,尤其是高一这一起步阶段,教师尤其应当关注学生在学习上的不足,做好教学调整工作,帮助学生找到学习上存在的困难和问题,使其更好的适应新的学习模式,这样才能更好的促进学生的成长和发展。

参考文献:

- [1]初高中数学课堂教学衔接的问题及对策[J].朱方锋.试题与研究.2019(06)
- [2]初高中数学学习方法和学习习惯的有效过渡和衔接[J].高学强.中学课程辅导(教师通讯).2019(04)
- [3]初高中数学教学衔接的问题及对策[J].曾宏建.数学教学通讯.2018(15)

