

如何上好小学语文第一课时

◆邵亮

(广东省茂名市电白区麻岗镇仙桃园小学 525441)

摘要:我们的每节课都要尽可能地让学生在轻松、愉快和融洽的气氛中学习知识。教师的教学设计再好,如果没有把课堂教学组织和实施好,孩子们就会感到枯燥无味,不会主动学习,就会把学习当成是一种负担。尤其是如何上好小学语文第一课,一直是我们教学第一线老师的困惑。事实证明,巧妙地创设情境,激发学生学习兴趣是关键,扫除生字生词障碍,组织有效的朗读,读通读懂课文,同样也是上好小学语文第一课时必不可少的重要教学内容。

关键词:课堂;兴趣;培养;摸索

如何上好小学语文第一课时的教学,一直是自己的困惑,特别是面对枯燥的字词、重复的朗读、对课文梗概的理解这些相对于第二课时略显乏味的知识,我一直从内心里抗拒执教第一课时。本学期初,苏小群老师执教的四年级语文《桂林山水》这一课,我不仅感受到了苏老师本人深厚的语文素养和语文精神,也解开了一直以来深埋于心中的困惑:如何上好语文第一课时。观摩苏老师的课,我体会到:第一课时的教学必须要抓好字词教学,强化初读效果。在引导学生读准、读通、读顺课文的基础上,帮助学生利用关键句子理清文章脉络,整体感知课文,为第二课时的精读感悟做好充分的准备。为了让第一课时的内容落到实处,教师必须要扎扎实实做好以下四个方面的教学工作:

一、巧设情境,激发兴趣

“良好的开端就是成功的一半”。学生刚刚接触新课文,能充分激发学生学习课文的兴趣,吸引学生用心去学习,这一点非常重要。为此,在新课伊始,教师要努力创设情境,根据文本特点采用不同的方法导入新课。比如:开门见山、以旧带新、音乐歌曲、媒体展示、演示实验、故事简述等等,让学生在教师温情的话语中,在生动的画面中,在动人的音乐中,在恰当的材料中走进文本,拉开课文学习的序幕。这样,像是乐章的序曲,让学生一开始就感受到强烈的感染;又像是打开殿堂的大门,引导学生登堂入室。从而激发学生学习新课文的兴趣。

如教学《桂林山水》这一课,苏小群老师先是这样说:同学们,你们去过桂林吗?那满目的青山秀水,真是大自然的千古杰作,使人心旷神怡。那里的山石、河流、小桥、树木几乎都流传着一段动人的神奇故事。如象鼻山……在进入新课时,巧妙地创设这个情境,对打造高效课堂起到关键的作用。

二、识字学词,落到实处

学习生字新词,落实识字任务,完成生字教学是第一课时的重点。《语文新课程标准》强调在小学语文教学中进行识字、写字、阅读、作文能力的培养,并指出要十分重视学生自学能力的培养。在第一课时的教学中,教师可以依据学生实际情况,有目的地进行字词学法的指导,培养学生的自学能力。我们语文教师要舍得拿出一定的时间,把识字教学抓细抓实。在聆听了苏小群老师的第一课时后,发现她在不同程度学生中,抽查了好几个学生,在学生容易出错或比较复杂的字词中进行了分析和辨别,还

布置课后做一些识字练习。我个人感觉她在识字词教学方面抓得非常到位,非常有效,真正落到了实处。

三、紧扣课题,读通读顺

文章的标题就像眼睛一样。出色的题目,准确鲜明,引人入胜,提示文章内容,有画龙点睛的作用。引导学生阅读,首先要学会读题目。文章题目就是学生展开阅读学习的突破口。比如朗读《那片绿绿的爬山虎》这一课的课题,老师应注意引导学生有感情地品读好课题,应把修饰词“绿绿”这个题眼读得重音一点,这样不仅有助于学生理解文本,更能激起学生阅读的兴趣。学生有了兴趣,对阅读课文的欲望就会更强些,接着老师再相机引导学生读通一些难读的句子,记牢几个难读、难写、难理解的词,这样就把课文读通顺了。

四、抓住重点,理解课文

在第一课时教学中,我认为首先要给学生读的时间。不管是什么体裁的文章,我们都应把读好课文、读准确课文作为第一课时的目标。朗读的形式是多种多样的,可以引读,可以范读,可以指名读,可以情境朗读。但在这个过程中一定要注意细节的处理。如:每一次朗读都应给孩子确定一个明确的朗读目标;注意让孩子读好重要的标点符号;在句子需要抒情时,教师要组织孩子们进行有效的朗读。在进行精读感悟时,老师要抓住课文的重点,找到能统领课文的关键问题或句子,让学生去感悟,为下一课时的教学做好铺垫工作。

最后,我想提一个自己的看法,关于书写指导和仿写训练的。特级教师于永正在《我怎样备课》中提到:“第一课时,我们要考虑练习什么问题?要求学生写的字和词语,我一定先写一写,每个要求写的字应注意什么,特别是每一笔在哪儿起笔,在哪儿收笔,一定把握准,否则就写不规范。”当前,小学语文课提倡低耗高效。这就需要教师在课堂上精讲精练,尽量压缩讲的时间,做到讲练结合。当然,这里的练习不能仅停留在训练朗读课文上,还可以选取每一课有代表性的字进行书写指导,讲解框架结构,练习写字和练习仿写精彩语段等,我认为都是第一课时不可缺少的教学内容。

五、结束语

语文课堂教学如何教好是一个永恒的话题。我想,第一课时可有模式,但不能模式化,可有一定板块,但不能结构化,必须因人而异,一切为学生的发展服务。正所谓教无定法,怎样教好第一课时,这需要我们不断地去摸索、尝试!

参考文献:

- [1]开学第一课该怎么上[N].廖水南.重庆商报.2014-02-19(A06)
- [2]关于小学语文阅读课的一些思考[N].强计芬.发展导报.2019-04-26(019)
- [3]提高小学语文第一课时教学有效性的思考[J].周雅婷.课外语文.2019(09)

