

浅谈信息技术在小学数学课堂教学中的应用

◆汪广德

(成都高新董家埂乡龙云九年义务教育学校 四川成都 610000)

摘要:时代在发展,为教学领域也带来了相应的革命,进一步推动了教育的发展。信息技术在当前教学领域中应用的想啊对普遍,从声音、图像、视频等多方面为小学数学课堂注入了活力。本文主要从信息技术在小学数学课堂教学中的应用优势以及信息技术在小学数学课堂教学中的应用策略,这两方面进行了详细的阐述。

关键词:信息技术;小学数学

小学阶段的学生各方面能力正在高速发展,但也从侧面说明了他们各方面能力还处于低层次阶段,尤为突出的便是注意力。一节课40分钟,如何在40分钟内抓住学生的注意力,需要的不仅仅是教师声情并茂,还有便是多样化的教学手段,让学生沉浸在数学学习中,享受数学学习带来的乐趣。信息技术在当前小学数学课堂中应用的相对广泛,这也为学生理解数学知识培养对数学的兴趣奠定了基础。从信息技术的特点出发,结合当前小学数学教学的困境,为学生开展高质量的数学教育活动,以更为轻松的方式去探索数学世界。当然了,将信息技术和小学数学教学相结合起来,仍旧是需要教师在实践的过程中探索、总结。

一、信息技术在小学数学课堂教学中的应用优势

1.1 有利于激发学生的学习兴趣

小学阶段的学生刚从幼儿园过度而来,他们的学习方式和幼儿园阶段有着相似性。原本灌输式的教学方式,让学生在兴趣上大受打击。通过信息技术,能够利用多种感官刺激,将各类教学内容趣味化、形象化,以此激发学生的学习兴趣。信息技术的出现,让原本单一的课堂变得更为丰富多彩,学生所感受到的数学知识也更加富有趣味性。充分利用信息技术来激发学生学习兴趣,为学生接下来学习奠定坚实的基础,这也是小学数学教学的重要目标所在。只有学生有了学习兴趣,他们的积极性和主动性才能够得到最大程度的发挥。

1.2 有利于充实教学内容

教学是一个不断探索的过程,而学生在教学中的表现是无法进行预判的,这便是建立自身专业基础之上以及相应的教学方式之上。信息技术,为教学搭建了一个广阔的世界,教师可以透过信息技术,去对自身的教学内容进行适当的拓展和改变,让教学内容更为贴合学生的需求。另外,教师也可以透过网络世界完成自身专业素质的提升,为创设高质量的数学课堂奠定基础。因此,从某种程度上来说,信息技术为教师开展专业交流活动奠定了基础,也为进一步丰富教学内容提供了平台。教师处于不断的进步之中,才能够为学生带来高效率的课堂。

二、信息技术在小学数学课堂教学中的应用策略

2.1 利用信息技术,吸引学生注意力

信息技术的背后是一个广阔的世界,连接着成千上万的优秀教师以及丰富的教学素材。因此,在利用信息技术开展数学教学,首先便是吸引学生兴趣,创设趣味课堂。在《公顷和平方千米》这一课时,教师应该充分利用信息技术背后丰富的图片资源,为学生将抽象的单位具体化。在呈现图片的同时,调动学生的注意力,学生所感受到的不在是虚无缥缈的数字,而是实实在在的画面。建立在相应画面的理解上的学习,能够在接下来的运用中迅速的转移到生活中。在吸引学生注意力的同时提升了学习的质量,教师不再着急单位的正确使用,因为这些时候他们在心中已经对这两个面积单位有了具体、富有生活性的认知。比方说在《角的度量》中,教师也可以引入生活中一些常见角,让学生的学习脱离课本走向生活,这样的学习内容才是能够吸引学生注意力的。当然了,还有情景的搭建、视频的使用等等,这些都是需要和具体的教学内容相结合的,才能起到调动学生注意力的作用。

2.2 利用信息技术,拓展教学内容

每一个孩子的成长背景是不一样的,所接受的内容也是不一样的,时代在变化,学生的成长背景也在不断变化,这也是教材在不断发生变化的原因所在。但是,相对来说,教材的变化速度,

仍旧是更不上学生的变化。因此,这就需要教师充分利用信息技术背后丰富的资源,根据学生需求拓展教学内容,为教学内容和生活之间搭建起桥梁。比方说在《长方体和正方体》中便可以利用生活中较为常见的长方体和正方体来开展教学活动,让学生展开探究。拓展教学内容,是建立在学生需求的基础之上的拓展,无论是能力的提升,还是内容的拓展,都是教学的拓展。在小学数学课堂上的拓展,还应该拓展到学生的视野方面,比方说在《公顷和平方千米》一课中,教师利用好的信息技术,帮助学生建立具体的面积概念,这便是一种拓展。

2.3 利用信息技术,及时巩固学习内容

根据艾宾浩斯遗忘曲线,学生在新学知识后在一个星期内遗忘速度是最快的,然后再接下来的速度逐渐放缓。因此,及时开展适当的复习是相当有必要的。信息技术解决了时间、空间上的制约,让学生的复习能够利用信息技术迅速开展,进一步巩固学习内容。首先,在练习方面,可以开展无纸化答题,让练习的形式和内个多样化。比方说,在低年级阶段的加减法练习中,便可以利用动画的形式,调动学生的学习兴趣,让学生在游戏的形式下完成作业。其次,便是利用微课的时候,将每节课的教学重点刻录下来,让学生在便处可以展开复习。这种形式开展的复习,能够根据学生的个性化开展,复习更具针对性,相对于集中复习来说,效果更好、时间更短。利用信息技术开展教学知识的巩固,利用的时间更为碎片化、方便化,学生能够根据自己的需求开展复习,更好的发挥了学生学习的主动性。

三、总结

将信息技术引入到小学数学课堂中,能够有效缓解当前小学数学教学困境,让数学课堂从书本走向了生活,在相对宽松的环境下实现了对知识的探索和理解。在小学数学课堂中使用信息技术,为提升学生的理解能力、空间想象力以及逻辑思维能力等综合能力都奠定了基础,为提升学生的综合素养奠定了平台。信息技术的出现,也在一定程度上改变了传统的数学课堂,是符合当前小学数学改革发展方向的。当然了,在利用信息技术开展数学教学的时候,应该在合理范围内发挥自身作用,切勿喧宾夺主,让数学课堂更为轻松、活跃。

参考文献:

- [1]刘德河.现代信息技术在小学数学教学中的应用[J].课程教育研究,2019(36):178-179.
- [2]薛文涛.信息技术融入小学数学课堂教学的应用研究[J].才智,2019(24):50.

