

在初中语文课堂教学中培养学生的核心素养

◆王家章

(琼中县和平中心小学 海南省琼中黎族苗族自治县 572918)

摘要:近年来,随着新课改的不断推进,越来越多的初中语文教师开始注重培养学生的核心素养,因此,需要教师去建立良好的语文核心素养体系,并且还应当不断优化。教学过程中,老师应当创设一个合适的氛围,不断完善教学内容与理念,为培养他们的核心素养提供合适的环境。本文首先阐述了语文核心素养的概念,然后探讨了初中语文课堂教学基本情况与存在的主要问题,最后指明了科学化理的对策。

关键词:初中语文;核心素养;教学思想;培养途径

初中语文课本中包含着一些与核心素养培养有关的知识。倘若教师可以充分兼顾到学生的年龄特点与认知模式深入发掘课文背后的含义,对教学形式进行创新,能够进一步提高学生语文的核心素养。这一方面对加强他们的认知模式非常有帮助,另一方面还可以使他们养成良好的学习习惯,掌握更好地学习策略,且形成良好的价值观。鉴于此,本文探讨了在初中语文课堂教学中培养学生的核心素养的问题与对策,希望能够为提供课堂教学质量和效率提供参考依据。

一、语文核心素养内涵

语文核心素养主要包括以下几方面:

1、语言能力

为提升初中生的语言能力,他们一定要接受系统性的语文教学,具备良好的语言能力对于他们的成长与成才起着巨大的作用。培养他们的写作表达能力,能够使他们利用作文来充分表达个人的思想情感;提高他们的语言能力,能够使他们充分把握语言的关键内容,更好地展现语言的魅力。

2、学生的情感态度与价值观

首先,初中语文课堂教学中,老师应当使他们对这门课产生兴趣。唯有如此,学生才会积极投入到学习之中,自觉积累更多知识,不断提升个人的文化底蕴。其次,语文核心素养要求学生具有理解他人情感的能力。课本中设置的文章,多数是质量较好的作品。它们背后蕴藏着一定的哲学、情感和思想,为初中生语文素养的培养提供了不错的素材。语文教育的其中一个目标是使学生养成良好的价值观,这对他们今后的发展起着巨大的作用。在语文教学中渗透着互助、诚实、爱国等核心价值观,作为一名初中语文教师,在课堂中应当适当引导学生。

3、学生文化底蕴与审美情趣

中国文化几千年来一直没有间断,其中包含诸多方面的内容,初中语文课本里面具有大量优秀传统文化资源,还有大量描述真、善、美的优秀作品。语文教学的其中一个目标是培养学生的审美能力,优秀的传统文化对提升他们的语文素养起着非常关键的作用。阅读、渗透、理解和学习优秀传统文化作品,可以使他们充分理解真善美。

二、初中语文课堂教学现状及问题分析

1、教学方式落后,核心素养培养效果不好

在传统的教学模式中,老师往往侧重于文言文和现代文两部分内容,课堂教学过程中,仅仅向学生讲解作品的基本知识,而根本不注重向他们讲解句子结构方面的内容。殊不知,这对提高他们的分析与解决问题能力具有十分巨大的作用,这同样是传统模式遗忘的内容。

2、学生课堂地位不高,参与度相对偏低

长期以来,初中语文课堂中,学生往往是按照教师的布置来学习,他们的参与热情相对较低,并且不会积极阐述个人的观点。学生将高分作为自己的目标。另一方面,他们被动地接受教师灌输的内容,长此以往,会慢慢感到这门课程比较枯燥,慢慢丧失兴趣,从而影响到他们的学习效率。

3、教学内容不丰富,学生综合能力不足

通过细致深入地研究可以发现,长期以来,老师基本上是按照课本来进行课堂教学,学生只是接受到课本知识,根本不能实现知识的延伸,这样自然会影响到他们综合能力培养。近年来,

新课改日益推进,在这种形势下,为更好地开展教学活动,需要老师在教学大纲的指导下,充分兼顾到教学目标,认真设计教学内容,使他们在学习课本知识的前提条件下,学习和了解课外知识基础,进一步提升他们的综合能力。

三、基于核心素养培养的初中语文教学措施运用分析

1、优化教学方式,注重学生核心要素培养

初中语文教师在课堂教学过程中,为充分确保个人的教学状态,进一步改善教学水平,应当勇于创新,对教学方法进行创新,培养他们的核心素养。重点应做好以下几点:首先,在选用教学方法当中,需要充分兼顾到具体教学情况与教育情境变化等方面,尝试着采用各种信息化方法,不断优化教学方法,进一步提升实践应用效果。第二,组织教学活动时,老师应当运用科学化理的提问方式,与传统文化教学有机结合,进一步改善受教育者的语文能力,更好地完成教学目标,不断提升他们的综合素质。比如,在《春天》一文的讲解中,我尝试着引入了多媒体设备,通过这种方法来对学生进行引导,使他们通过独立思考或者小组合作学习的方式来分析春天场景,且通过声情并茂的文字与图片、视频,使他们更好地了解所学内容,使他们的语文核心素养得到提升。

2、教学中突出学生的主体地位,充分考虑学生的个人情感

为进一步提高教学的科学化水平,加强对学生的核心要素培养,老师应当充分兼顾到素质教育的要求,确定学生的主体地位,且综合分析每一个学生的需求,充分确保教学效率。重点应做好以下几点:第一,在制定以及执行教学计划时,老师需要兼顾到受教育者的基础以及学习需求,确保所制定计划的针对性,将受教育者放在第一位置;其次,在实施核心素养培养中,老师必须兼顾到他们的情感,为他们创设一个合适的氛围,实现学生对学习语文深入浅出的挖掘。例如,在《纪念白求恩》这篇文章的课堂教学中,老师需要最大限度的发挥学生个人情感因素的作用,让学生找到信息着眼点,提高对人物的正确认识,提高语文综合学习水平。

3、积极探索创新教学模式,充分考虑教学与生活紧密联系教学

为不断优化教学模式,初中语文课堂教学中教师应当适当融入创新思想,尽可能地为 学生创设一个合适的教学环境。与此同时,还需要对他们进行合理的引导,促使他们把教材中的知识点与自己的日常生活进行有机结合,在此基础上,开展有关教学活动,为实现教学目标奠定坚实的基础。比如,在《我的母亲》这节课文的传授当中,老师需要适当引导学生,使他们将学生和自己母亲的现实生活相结合,真正领会作者的意图,使他们学到更多知识。实现学生语言学习能力的科学培养。

四、结束语

在初中语文课堂教学中培养学生的核心素养,具有非常重要的意义,有助于学生养成良好的语言能力,情感态度与价值观,以及良好的审美观念。为妥善解决初中语文教学过程中面临的问题,教师应当不断改善课堂结构,不断对教学模式进行创新,注重学生和核心素养的培养,确定学生的主体地位,兼顾到他们的个人情感,除此之外,还应当将课堂教学与学生的生活相结合,加快课程知识体系建设,进一步提升教学效率,推动学生积极投入到学习中,进而形成语文核心素养。

参考文献:

- [1]刘波.试论核心素养观照下初中语文教师“壮腰”能力“三个提升”[J].福建教育学院学报,2018,19(11):105-107.
- [2]张祥.浅谈初中生语文核心素养培养途径[J].课程教育研究,2018(33):58-59.
- [3]杨锋.初中语文课堂培养学生核心素养的教学探索[J].学周刊,2018(15):99-100.
- [4]赵莹莹.语文核心素养与初中语文教学改进[D].青海师范大学,2017.