

课堂互动教学模式在高中英语教学中的应用研究

◆王少燕

(山东省莱西市实验学校 山东莱西 266600)

摘要: 互动式教学, 顾名思义, 就是师生之间通过对问题的共同研究探讨, 互动交流, 从而完成教学任务, 达到教学目的的一种教学模式。互动式教学改变了传统的教学模式中“灌输式”的教学方法, 而以学生为教学的主体, 充分发挥学生的主观能动性和积极性, 培养学生的创造思维能力和独立思维能力, 很适合高中英语教学。在高中英语教学中, 切实开展互动式教学模式, 就要根据高中英语学科的特点, 将教师的指导作用和学生的理解能力结合起来, 合理的安排互动活动, 让学生在互动交流中掌握英语知识, 提高英语水平。

关键词: 教学; 高中英语; 应用研究

一、开展互动教学模式的意义

高中英语不同于其他学科, 作为语言类的代表, 英语教学更强调交流, 只有互动教学模式才能体现英语实用性的特点, 互动式教学通过最大限度地创设真实语境, 打破单一沉闷的课堂气氛, 加强语言与写作之间的联系, 能够让学生在更短的时间内加强语感, 掌握知识表达技巧, 提升学习效率。

另外, 互动教学模式的作用不仅限于课本本身, 课堂是互动交流的重要场所, 为学生提供难得的表达机会, 通过互动教学加强学生的语言素养, 帮助学生养成主动学习的习惯, 接受全新的思维方式, 为以后的学习和发展打下基础。有效教学是一种现代教学理念, 指在教师指导下构建学习共同体, 让学生学会自主、合作、探究学习, 全面体现课程目标, 注重单位时间学习效益, 有效促进学生全面发展和教师专业成长的发展过程。实施新课程以来, 基础教育教学领域又一次开始关注在新课程理念下如何实现有效教学的研究。课堂教学是整个教学活动的主阵地, 课堂上的有效学习时间决定课堂教学的效率。以学生为中心, 以学习活动为中心, 突出有效教学的原则, 整合多元学习方式, 勇于实践, 积极反思。以教材为基础, 激活教材, 开发教材, 创造性地使用教材。与时俱进, 全方位地用好媒体资源。课堂教学是整个教学活动的主阵地, 课堂上的有效学习时间决定课堂教学的效率。如何提高英语课堂教学效率成了共同关注的一个核心问题。而将有效教学理念引入课堂, 已成了时下众多高中英语教师必用的方法。所谓“有效”, 主要是指通过教师在一段时间的活动之后, 使学生能够获得具体的进步或发展。

二、现阶段高中英语教学存在的主要问题

现阶段的课堂互动, 仅仅是教师以提问的方式, 让部分学生回答问题, 甚至有的教师为了保证课堂的顺利进行, 仅提问固定几个成绩好的学生, 这样对于大多数学生而言, 无论是知识掌握还是课堂体验都大打折扣, 这种课堂垄断的现象不利于学生英语效率的提升; 另外, 受应试教育的影响, 教师倾向于安排学生进行题海战术, 做题和背单词成为了课程的重点, 忽略了口语的地位和互动的价值, 导致了学生被动学习, 感受不到英语语言的生动魅力。

三、高中英语有效课堂教学模式实践中要注意的问题和解决建议

尽管高中课改以来我们的高中英语教学是发展了, 有些进步是显著的, 但在某些学校, 一些教师身上仍然存在与课改格格不入的现象。

(一)教学方法还是老一套, 学生上课不愿意听, 感到外语学习距离自己太遥远。

(二)理论与实践脱节。培训中学习的先进教学理念, 优秀案例, 在教学实践中没有积极尝试, 理由是应试压力, 课时太少等等。

(三)教师的英语语言能力与教学能力是两个概念。很多老师能流利地用英语组织教学, 而且有的教师语言素质相当不错, 但在教学方面却仍停留于传统的教学模式, 学生被动学习, 参与不足, 教师讲解过多。这再一次证实了教师的语言水平并不能决定教学能力的高低。有些老师语言水平并不是一流的, 但他们的敬

业精神, 卓越的课堂组织驾驭能力同样换得学生的崇拜。

因此, 要使高中英语课堂教学有效, 学生喜欢学习英语, 首先, 英语师资培训仍然是课程改革的重中之重。培养高素质的教师队伍已成为教学改革中急待解决的问题。因为教师是新课程标准的直接执行者, 加强英语教师教育培训的高效模式研究, 让课程培训过程内化成广大一线教师课堂上有效探索实施新课标的动力。

第二, 营造生动和谐的教学气氛。提倡以学生发展为本的教学方法。在英语教学实践中, 充分调动全体学生学习的积极主动性, 激发学生的参与热情。学生通过学习探索英语语言的规律, 培养思维能力, 掌握学习方法, 而宽松民主, 和谐人文的教学气氛, 才能有效达到这一目的。

第三, 加强校际、区域之间课堂教学观摩研究, 探索开发有效课堂教学模式。经常组织校与校之间, 同备课老师之间课堂教学现场观摩, 听课, 评课, 说课, 让老师之间形成同伴互助的良好学术氛围, 从而不断涌现优质课, 精品课, 样板课。

第四, 实施多元的教学评价体系。教学评价标准常常左右教师的课堂教学模式的设计与操作。从另一角度讲, 教学评估信息来源的可靠性研究也需加强。总之, 教学评估这一指挥棒值得我们进一步探索。传统评价观过分强调学生学习和思维方式的统一性, 答案要一致, 解题思路也要与老师一致, 忽略了对学生思维能力、问题解决能力形成过程的考查, 掩盖了学生学习和认知方式的独特性。由于每个人都是独立的个体, 要真正实施素质教育, 就要通过多元教学评价来推进教学改革, 给学生以弹性化、人性化的发展空间。教师要让每个学生享有普遍交流的权利, 在课堂上尽可能让每个学生充分发表意见, 让学生有一个人格发展的机会; 在课堂常规方面也应取消有碍学生思维发展的一些清规戒律, 给予学生实践的权利和机会, 寓英语学习于活动中, 营造活动氛围; 让学生置身于一个生动活泼, 充满情趣的学习气氛中。

第五, 加强师生之间情感与知识的双向交流, 优化课堂教学模式。教师就要用自己的情感和人格魅力感染学生, 为了激发学生学习英语的兴趣, 在设计课堂教育教学方案中应体现面向全体, 如何让学生主动参与学生学习的内容与可能出现的困惑, 教师可能提供的帮助与策略, 创设有效的学生自主学习活动方式等。突破课堂教学的程序化, 使学生在自主学习活动中体会语言交际的乐趣。要充分相信学生, 让学生评课, 打破传统课堂教学的一些禁锢, 让课堂更开放更富有生机与活力。在优化课堂教学的同时, 要注意师生之间情感与知识的双向交流, 建立平等、互相尊重的和谐的师生关系。教师还要注意根据学生的生理和心理特征, 教学设计尽可能贴近学生的实际生活, 将各种信息通过语言学习与训练自然而然地提供给学生; 要充分开发校本课程资源, 运用幻灯、挂图、照片、录音、录像、计算机等直观教学的手段和现代信息技术, 以增强语言教学的形象性和生动性。

四、结束语

有效教学是一种现代教学理念, 以学生发展为中心, 强调以素质教育理论为指导, 关注教学的有效性, 注重教与学的统一, 提倡教学方式的多样化和教学方法的灵活性。

参考文献:

- [1]浅谈课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用
- [2]课堂互动教学模式在高中英语教学中的应用研究
- [3]高中英语课堂教学有效教学模式含教学案例

作者简介:

王少燕(1976.01-), 女, 籍贯: 山东省莱西市, 民族: 汉族, 毕业学校: 烟台师范学院, 单位: 山东省莱西市实验学校, 学历: 大学本科, 职称: 一级教师, 研究方向: 高中英语教学与研究。