

网络环境下小学英语教学策略研究

◆王旭东

(务川仡佬族苗族自治县泥高镇中心完小 贵州省遵义市 564311)

摘要:基于网络环境背景下,对小学英语教学策略进行研究。首先分析小学英语教学现状,然后阐述网络环境下小学英语教学策略,其内容包括:构建网络环境下的情境、借助网络实现有效沟通、组织开发网络游戏活动等,最后总结网络环境下开展小学英语教学应注意的问题,其目的在于有效提高小学英语教学质量 and 教学效率。

关键词:网络环境;小学英语;课堂教学;教学策略

由于小学英语教学课程具备一定的实践性和理论性,若是在课堂教学中运用传统教学模式,不仅无法有效吸引学生注意力,还不能满足学生对学习英语的需求。因此,这就需要教师能够在网络环境模式下开展教学模式,不仅能创新和整改传统教学模式,适应当前社会发展,同时还能给学生构建出多元化的学习情境,针对提高学生英语实践能力和应用能力具有重要作用。所以,将针对网络环境下小学英语教学策略,展开较为深入的分析。

1、小学英语教学现状分析

就目前小学英语教学现状可看出,虽然部分教师能够合理运用网络模式在进行搜索教学资源 and 教学内容,从而给学生制作成PPT的教学素材,或者是运用多媒体技术给学生播放教学内容,促使学生充分掌握课堂知识,但是该教学模式是立足于网络硬件设备投入使用基础上构建的,并没有在实际教学中与网络环境有效结合,甚至都没有在实际教学中发挥出其优势。此外,传统网络教学模式还在实际教学中存有局限性,主要体现在教师和学生掌握网络设备方面,除此之外,还要通过规定时间和路径完成教学,这些因素的存在,不仅阻碍了教学质量的提高,更是不利于小学英语教学过程的顺利开展^[1]。

基于此,若是在小学英语教学中合理运用网络环境开展课堂教学,不仅能创新传统教学中存有的局限性,降低学生的学习难度,还会促使学生实现无障碍学习,所以,这就需要相关教育人员能够充分意识到网络环境教学模式的重要性,促使教师、教学资源以及学生之间能够实现有效互动,通过无障碍交流帮助教师完成教学任务,进而提高教师的教学质量和学生的学习效率。除此之外,还需要针对网络环境对小学英语教学资源的有效开发、利用展开分析,从而推动现代化教学模式,能够实现无障碍发展。

2、网络环境下小学英语教学策略分析

从构建网络环境下的情境、借助网络实现有效沟通、组织开发网络游戏活动等多个方面,对网络环境下小学英语教学策略,展开较为深入的分析。

2.1 构建网络环境下的情境

在小学英语教学中,最核心的教学因素就是语言环境创设,所以,这就需要教师能够在满足教学要求的基础上,给学生创设网络环境下的教学情境,使得学生能够在情境中完成知识学习和知识运用,从而实现培养学生实践能力的效果。由于小学阶段学生并不具备较强的逻辑能力,所以若只是以创设语言情境的方式开展教学,是很难让学生了解和掌握英语知识的,这就需要基于网络环境下创设情境,通过该方式开展教学,不仅能让学生在真实的情境中学习英语知识,还能有效提高学生的学习效率和学习质量。比如:当学生在学习《My Family》这一章节知识点时,该章节的学习目标是让学生掌握单词:Grandpa, Grandma, Uncle, Father, Mother等单词,那么在实际教学中,教师就可以通过录制视频、播放视频的方式,让学生观看,使得学生能够融入到教师创设的情境中,起到事半功倍的教学效果。此外,加上小学生具备的认知特点是感性的,合理运用网络创设情境不仅能刺激学生感官,同时还能让学生在短时间内融入到情境中,进而以最快速度掌握和了解英语单词。

2.2 借助网络实现有效沟通

开展小学英语教学的目的在于让学生能使用英语和其他人交流,但就目前小学生发展现状可看出,小学生在课堂学习中缺乏英语对话方面的练习。所以,这就需要学校能够在网络环境背景下,借助网络实现有效沟通。首先,可以通过与英语外教合作的方式,在每个礼拜中给学生空出几个课时,借助网络连线英语外教的方式,让学生与英语外教进行有效的在线沟通,通过网络连线英语外教的的教学模式,不仅能有效调动学生的学习兴趣,同时还能为学生敢于沟通和表达提高自信心;其次,可以通过组建微信群的方式学习英语。该方式属于全新的教学模式,能有效激发学生学习英语。教师先创设一个微信群,由于学生年龄小且不具备手机,那么就可以把学生家长拉进群聊中,在群聊中让学生家长为中介,向学生传达其内容,该方式不仅能让老师和家长共同进步,还能通过微信群拉近老师和家长之间的距离,从而有效拓展了学生知识面,和提高英语资源的共享^[2]。

2.3 组织开发网络游戏活动

对于小学阶段学生而言,由于年龄小且对新鲜事物具有较强的好奇心,所以,基于网络环境下组织开展英语网络游戏活动,能有效调动学生参与活动的积极性。比如:乌龙学院,就是通过创设网络虚拟社区的方式创设逼真场景,那么在社会内就可以让学生通过角色扮演的方式开展活动,并且还要通过合作的方式完成游戏任务。在游戏开始时还要与“听说读写”有效结合,从而在潜移默化的过程中培养学生语言应用能力。但是虽然借助该模式能有效提高学生的英语语言应用能力,但是还需要教师能够结合实际情况开发网络游戏。

3、网络环境下开展小学英语教学应注意的问题

3.1 充分发挥出网络优势

网络具备的优势之一就是能实现本地化沟通,将基于传统小学英语教学制度基础上,合理运用局域网资源进行实现学生的学习英语交流,并且还将在实际交流的过程当中实现共享。与此同时,教师还需要及时向上级反馈自己的工作实际情况,以及向学生家长反馈学生的学习情况,让家长能够充分掌握学生学习英语的情况,并通过教师和家长共同教学的方式,使得学生能够合理运用互联网学习英语,最终提高学生的考试成绩。

3.2 掌握网络的负面影响

所有事物都存有两面性特点,因此互联网也不例外,而互联网存有的两面性就是消极和积极,在小学英语教学中合理运用网络虽然能提高教学质量发挥其优势,但是也存有负面影响。在教学中当学生使用网络资源进行学习英语知识,或者是参加试听培训时,难免会查看到一些不良的网络信息内容,再加上小学生不具备较强的识别信息功能,必定会遭受到一些影响。基于此,就需要教师能够正确引导学生使用互联网学习英语,并且还要及时和学生家长进行沟通,让家长协助小学生运用互联网学习英语知识^[3]。

结束语:

综上所述,在小学英语教学中,教师应当以学生为中心点开展教学,然后在教学中发挥出网络环境存在的优势,进而激发学生的学习兴趣,提高教学质量。教师需要通过构建网络环境下的情境、借助网络实现有效沟通、组织开发网络游戏活动等方法,在网络环境下开展小学英语教学,使得现代化英语教学能够实现全方面发展。

参考文献:

- [1]段丽珍.基于网络环境下的小学英语教学策略研究[J].中外交流,2018,(24):27.
- [2]刘亮亮.网络环境下小学英语教学策略研究[J].现代交际:学术版,2017,0(10).
- [3]黄海.网络环境下小学英语教学策略的相关思考研究[J].长江丛刊,2018,(17):95.