

浅谈初中英语课堂教学中的合作学习

◆ 向东波

(湖南省湘西雅思实验学校 416000)

摘要:合作学习是一种有效的教学方法,在教育实践中广泛应用。合作学习方法的应用可以有效地激发学生的学习动机,提高学生的沟通能力。合作学习已经被应用到初中的英语学习中,但是在应用过程中仍然存在问题,对合作学习的效果产生了严重的影响。本文分析了初中英语合作学习中的问题和应对策略。

关键词:初中英语;合作学习;问题;对策

学习是学生、教师和学生们的共同活动。学习活动的目的不仅是为了获得知识和技能,也是为了形成合作关系。小组工作是以学习小组为基本组织,对小组进行基本评价。因此,合作与交流是学生学习的动力。在小组合作学习中,教师的角色会发生变化,成为学生学习的指导者和促进者,也会成为合作学习者。在教育实践中,我重视结合初中生的特点和英语专业的特点,把接近恐怖主义和任务驱动结合起来组团学习。

一、合作学习初中英语教育中的应用

传统的应试教育重视学生的考试成绩和成绩。国家课程标准改革,推进素质教育,注重学生全面发展,现行教育体制在一定程度上制约了素质教育的发展,影响学生的未来。对于招生来说,这对学生的学习有一定的影响,协作学习既给学生带来了快乐,同时也学到了知识,短时间内却没能有效地提高成绩。每次考试时,学生都要按分数排名。所以,学生们把同学当成竞争对手。他们认为合作学习帮助竞争对手赶上自己,这对自己的学习和没有帮助,从而导致他们对合作学习没有兴趣。在教育过程中,老师会安排协助工作,但学生对协助学习不感兴趣。学生被要求集体讨论后,只处理工作、象征性讨论,不参加合作学习。这是协作学习限定在一个领域,无法达到预期的效果的形式。

二、合作学习的发展措施

(一)营造和谐的教师和学生的气氛

初中的英语课包括听、说、读、写等多方面。重视学生交流能力的培养。因此,感情交流的有效渗透很重要。在实践教学过程中,教师应以与学生对话为目标,为学生自主锻炼和表达情感创造一个广阔的平台。同时,在合作学习阶段,教师以提高学生的注意力为目标,通过情感交流激发学生的参与热情。例如,在合作学习模式下,教师应当根据授课内容的特点,营造一个愉快、轻松的课堂氛围。教师应该及时鼓励和指导学生,在沟通、谈话和回答等问题上取得微小的进步。学生在全面肯定中体验成功和进步的喜悦。形成良好的情感体验,进而形成良好的学习动机,在良好的师生交流和情感交流中实现教育的协调进步。在情感交流中,教师不是主体,而是学生的伙伴、教师和朋友。为此,教师应当积极与学生建立和谐关系,优化教学效果,提高教学质量。

(二)采取科学合理的合作控制措施

在实施组合开发组的合作中,最重要的是老师和学生的角色转换。在合作中,教师只有参与者和合作者,而不是指导者和主人。相反,他们应该教学生们合作解决问题。这样一来,学生们就能找到他们的正确位置,在合作中发挥他们的作用。学生合作的独特魅力。因此,初中的英语教师角色的体验是班级的合作学习过程中的重要性的认识,科学合作的模式规范化并通辑,具体以下几个方面体现:(1)合作的意识。合作学习涉及很多因素,也涉及很多学生。教师组织学生的合作。在学习活动中,起到了营造学习环境和氛围,维护学习秩序的作用。(2)刺激意识。教师的学习任务应该鼓舞学生的学习热情。教师应当努力激发学生的英语学习需求、语言审美需求、语言知识需求等。(3)参与策划意识和监事意识。在合作学习中,教师既是学习活动的组织者,也是学习活动的参与者。当小组活动顺利进行时,教师会及时给予表扬和指导,进行现场观察和控制,及时为学生提供有效指导。

(三)提高小组合作学习的合理性

在初中英语课堂上,为了加强合作学习,教师应合理划分小组成员。这是合作学习的必要过程和重要前提。初中英语合作教

学要求教师根据实际情况进行分组教学。例如,如果一个小组有六个成员,则需要根据学生的成绩、课堂活动和学生各方面的差异对该小组进行合理的划分。确保有来自上、中、下游的学生,以及安静活泼的学生,以确保学生能通过小组。这样的分组在学习和提高英语成绩方面更有效。

(四)、采用有趣的教学方法,提高学生的学习积极性

在初中英语教学中,合作学习是一种全体学生参与的教学活动。因此,教师应考虑学生的学习情况和心理状态,采取有趣的教学方法,调动学生的学习积极性,使每一个学生都能积极参与集体合作学习,充分发挥学生的主体作用。提高学生的学习效率。例如,在学习“它是什么颜色?”教师可以利用多媒体播放有趣的视频片段来吸引学生的注意力。其次,他们可以引导学生进行小组讨论。他们最喜欢什么颜色?最后,设定教学情境,引导学生在有趣的教学情境中练习关键句型,锻炼学生的口语交际能力。此外,老师还可以指导学生课后分组学习。例如,在小组的英语作业、会话练习、文章朗诵等活动中,小组成员在独立思考 and 自主学习的基础上,相互监督、相互帮助,提高学习效率。

(五)不断提高教学评价水平

在初中英语课堂上,教师评价学生小组的合作学习时,应不断改进评价的主体和内容,使教育评价更加科学。另一方面,实现评价主体的多样性。教师的评价,学生的相互评价,学生的自我评价。另一方面,实现系统的评价内容。总之,教师不仅评价学生的合作学习成绩,还评价学生的学习态度、学习过程和参与度,促进学生的全面发展。

结束语:

综上所述,在初中英语教育的发展中,教师应该实施小组合作学习的模式。在实施有效的教育措施的同时,学生必须对中学的英语知识有明确的认识。同时,在激发学生的兴趣和积极性的背景下,教师可以全面提高学生的综合素质和能力。同时,教师使合作学习多样化,为学生提供高效的学习模式。在对性的评价下,保证学生的学习能力全面提高。本文的分析希望作为初中的英语教育的参考。

参考文献:

- [1]顾连兄.浅谈初中英语教学中的小组合作学习——走向学生获得发展的课堂教学[J].才智,2017(33):142.
- [2]王荣珠.互助探究合作共赢——浅谈初中英语教学中的小组合作学习教学模式[J].课程教育研究,2017(27):110-111.
- [3]叶海深.浅谈初中英语教学中小组合作学习的实施策略[J].中国校外教育,2015(20):100+133.

