

# 如何让数学从热闹变为高效

◆杨汉斌

(云南省曲靖市富源县富村镇居核小学)

摘要: 本文主要讲述了为了将数学课堂由热闹变成高效, 应该让学生在轻松愉快的环境下快乐的学习, 而数学老师在此过程中应该适当地引导学生进行自主探究以及交流、讨论, 使其能够进行探究性学习和讨论式学习, 从而激发学生的学习兴趣。

关键词: 小学数学; 热闹; 高效

## 一、让学生在轻松愉快的环境下, 快乐学习

由于应试教育的影响, 所以在进行小学数学教学中数学老师更加关注学生的数学成绩。虽然在这种背景下也有一些学生会举手回答问题, 但是这些问题的回答和讨论都是在数学老师唯一的标准下进行的, 所以在数学课堂只是看起来热闹, 其实并没有充分地调动学生学习数学知识积极性。因此, 为了使数学课堂变得更加高效, 数学老师应该增强学生学习数学知识的兴趣。为此, 数学老师应该为学生传授一个轻松愉快的学习环境, 使学生能够在愉快地环境中快乐的学习相应的数学知识。同时数学老师还可以科学有效地利用相应的教学情境来激发学生学习数学知识的兴趣。例如在学习人教版小学数学课本第二单元《100以内的加法》时, 数学老师可以为学生创设相应的情景模式, 如小明明天马上就要去小学学习了, 所以小明的妈妈帮小明买了五支铅笔、一个橡皮和三个笔记本, 请问小明的妈妈为小明买了多少学习工具? 你们可以帮小明算一算吗? 而这种为学生创设相应的教学情境不仅能够激发学生学习数学知识的兴趣, 而且还能使学生积极地举手回答问题。

## 二、引导学生开展自主探究, 进行探究性学习

经过我国教育部门多年的调查显示, 在小学数学教学中进行探究性学习不仅能够提升学生的学习质量和学习效率, 还能够激发学生的学习兴趣, 所以探究性学习能够在一定程度上提升数学课堂教学的高效性。而现阶段大多数数学老师在进行小学数学的探究性学习的过程中对学生的“不管不问”, 让学生“自由”的进行探究, 但是这种教学方式就会使学生在上课之初积极地进行探索性学习, 在一会之后就on开始做自己喜欢做的事情了。因此, 虽然这种教学方式看似能够活跃气氛, 但是却无法调动学生学习知识的积极性和主动性, 所以在实际的小学数学教学过程中, 数学老师应该在学生探索相应的数学知识时进行巡视, 如果发现学生没有集中自己的注意力在探索相应的数学知识时, 数学老师应该适当地警告学生。而且数学老师在巡视的过程中还可以帮助学生解决自己无法独立解决的问题。例如在学习人教版小学数学课本第五单元《观察物体》的过程中, 数学老师让学生自主探究立方体在某一角度的形状。而有的学生在探究的过程中发现: “为什么长方体从侧面看是正方形的样子?” 而数学老师在此过程中能就可以适当地引导学生, 让其能够自己解决相应的疑惑。这种

教学方法不仅有效地避免了数学课堂的“热闹”, 而且还能够让学生在探究性学习的过程中不断地提高自身的探究能力, 从而增强数学课堂的高效性。

## 三、引导学生开展有效交流讨论, 进行讨论式学习

在小学数学课堂中最重要的教学环节就是交流和讨论, 虽然当前小学数学课堂中也存在较多的交流和讨论环节, 但是经过相应的调查发现, 课堂上的交流已经变成了一种表演, 而且有些数学老师为了能够在公开课上表现的更好, 所以都会提前进行演习、讨论交流等等, 所以在实际的数学公开课中学生就能够按照相应的剧本, 积极地展开一系列的交流讨论, 从而使数学课堂“热闹”起来了。但是如果在数学公开课的进行中有一个学生脱离了相应的剧本, 那么通常情况下该数学老师就会非常的慌乱, 从而使激烈的数学课堂讨论丧失了相应的意义。例如, 在进行乘法学习的公开课时, 数学老师提出: 小红开学了要去买学习的文具, 她需要买4个1.5元的铅笔, 1个2块钱的橡皮以及一个10块钱的铅笔盒, 那么请问小红应该带多少钱去买文具? 在数学老师提出问题之后让学生们以小组的方式进行讨论交流, 在讨论完成后数学老师邀请了一个学生回答问题。但是这个学生并没有按照相应的剧本回答问题, 所以此时数学老师慌了开始让其他学生帮助他解决这个问题, 但是并没有学生积极地举手回答问题。而这就是提前设置“剧本”的弊端。因此, 为了有效地解决这一问题, 数学老师应该在提出相应的问题之后, 让学生采用小组合作的方式进行讨论, 然后随便点一个学生回答问题。即使学生没有直接的回答出来, 数学老师也应该采用引导式提问的方式让学生仔仔细细地进行思考。而大多数学生都能够在数学老师适当地引导下受到相应的启发回答出正确的答案, 所以只有这样的交流讨论才有意义, 才可以在一定程度上提升数学课堂教学的高效性。

结语: 创建高效的小学数学课堂并不意味着数学课堂不在“热爱”, 而是需要充分地调动数学课堂的学习氛围, 使其变为更有活力、生气, 因为只有这样才能激发学生学习数学知识的兴趣, 将“热闹”的数学课堂变成真正的热闹。

## 参考文献

- [1] 苏会英. 浅议如何打造小学数学高效课堂[J]. 现代农村科技, 2015(22):56.
- [2] 林葵. 农村高中数学高效课堂建设现状的调查研究[D]. 黄冈师范学院, 2015.
- [3] 王欣仙. 新课改背景下小学数学课堂文化建设的研究[D]. 聊城大学, 2014.
- [4] 汪向彤. 如何构建小学数学高效课堂——教育游戏与小学数学融合途径探索[J]. 科学大众(科学教育), 2018(10):69.

