

# 浅析课堂提问在初中语文教学中的有效应用

◆张婕

(云南省保山市民族中学 678000)

**摘要:**在当前的初中语文课堂教学中,教师在传授学生基本知识的同时,也需要培养学生的语言学习思维。其中,学生学习思维的培养不能仅仅依靠教师对学生的讲解。更好的方法是教师在教学过程中通过一系列有效的问题,在思维过程中形成一定的语言思维。因此,本文将以初中为研究对象。本文从语文课堂教学的现状出发,探讨了有效提问在初中语文教学中的应用。

**关键词:**有效提问;初中语文;课堂教学

随着新课程改革的深入发展,有效提问作为课堂教学的重要手段逐渐引起了教育工作者的重视。教师可以通过提问及时掌握学生的学习情况,也可以加强师生之间的有效互动,调动学生的积极性和主动性,取得进步。逐步激发学生的学习兴趣。作为培养学生综合素质的重要手段,我国应适应初中课程改革的教學需要,实施有效提问。在课堂教学过程中,为学生创造和谐的教学环境,满足他们的学习需求。

## 一、初中语文教学中的一般性提问问题

在没有任何预设和目标的情况下,学生盲目提问,甚至老师对标准答案的把握也不准确,因此学生给出的答案非常广泛,但老师无法做出合理的评价和指导,浪费时间。第二,这个问题的困难在于两个极端。简单的问题是没有必要,每个人都可以给出答案,而太难的问题会使学生陷入思维的困境,只会使教学陷入僵局。难度的不合理控制影响问题的效果。最后,提问的时间和主体的不合理选择导致部分学生参与问答的机会有限,教学不适合所有学生。

## 二、改进初中语文教学问题的建议

### (一)整合教学内容,总结提问规则

在初中语文教学过程中,教师更注重教学方法的选择,较少注重问题内容的有机选择和有效整合。这是对教师的一次考验,也是对语文教育的一次积极有效的尝试。它是现代新教育理念的重要体现。在教学内容的选择上,教师要充分考虑学生的需要,针对现阶段学生的问题,系统地设计和规划问题。要转变观念,改变教学内容,改变教与学的规律。为了实现这一目标,初中语文教师应该对教学目标有一个全面的认识,围绕这一目标组织教材,选择教学质量最好的教学内容,使学生能够更加紧张,能够适应生活。粗略的自我意识知识。学习。例如,在教学时,教师可以适当整合。通过问卷调查和访谈,了解学生的困惑和问题,并提出相应的补救措施,解决学生的困惑,达到指导教学的目的。

### (二)加强指导内容,指导语文知识学习

教师的比例减少了课堂上的机械性、精确性问题,提高了语文教学的内容,各级孕期问题的内容具有针对性,有效地促进了语文知识的学习,起到了引导作用,使学生获得了自治。学习的能力。很大程度上。在学生对本课程的基本知识有了一定的了解后,教师可以针对学生提出具体的问题,让学生了解自己知识的作用和未来的学习方向,从而使学生达到更高水平的语言知识学习。同时,提问不仅是学习新知识的指导或切入点,也是学生应用和复习已有知识的重要途径。

### (三)设计不同难度的学生

由于学生的个体差异,他们往往受到外部环境和自身学习能力的影 响,这就使得每个人最终的学习效果大相径庭。为了让学生在课堂上学习,不断超越自我,一些初中教师在设计课堂问题时充分考虑不同学生的学习水平,选择不同层次的问题,考查不同年级的学生。学生的主客观和难点,让课堂上真正的所有学生都在课堂上。面对课堂上优秀的中国文学学生,教师可以注重培养学生的思维深度和广度,向他们提出一些比较难的问题,促使他们不断思考,进一步提高语言学习能力;面对中学阶段的学生,教师可以在课堂上培养学生的思维深度和广度。学生们,老师们有点难选择,但很有启发性。这些问题使他们经过深思熟虑后得到答案,从而深刻地感受到学习和思考所带来的成就感;对

于课堂上的差生,教师应提出一些基本问题,降低难度,使他们能够体验到学习的乐趣,克服问题,重新建立汉语自主学习。鼓励他们更积极地参与学习。通过分层提问,使所有学生都能融入到课堂学习活动中,在原有的基础上有不同程度的提高,个人的思维和能力也会得到提高。

### (四)整合重点,加深学生的知识印象

初中生的学习任务在逐渐增加,这对学生来说是一个挑战。教师在教学过程中要有针对性和组织性,运用不同的教学手段,使学生掌握教学内容。作为一门开放性思维课程,教师应培养学生的思维能力和语言应用意识,提高学生的学习能力。教师在运用课堂提问的教学技术时,可以利用教学内容的要点进行提问,从而了解学生对知识的掌握程度,从而改进教学模式,加深学生对知识的理解。岩架。

### (五)提问策略设计的探索性

探索性是初中核心素养创造的重要特征。通过自主的语言学习和探究活动,学生能够自我发现和解决问题,具有应用汉语的能力。在当前的初中语文课堂教学实践中,探究策略主要是设置一些开放性问题,使学生能够创造性地思考,而不是照搬和回答书本内容。比如,在初中课外读物的阅读要求中,《边城》就是一本重要的书。教师主要利用名著的课堂教学活动来实现对学生的教学,而不是制约学生思维的发展。文末,天宝死后,崔离开凤凰城时,崔翠可以等他。为什么?教师通过小组提问和辩论,使学生在阅读和理解课文的基础上探究问题。这样,学生在阅读课文时,就不会死记硬背重要情节,片面地理解课文的整个故事。它可以深入挖掘,实现独立思考,提高审美能力。

### 结束语:

总之,在初中语文课堂教学中,创新性提问设计对培养学生的综合能力有着不可替代的作用。这也是新初中语文课程标准核心要求的具体体现。教师应根据问题设计的一定原则和实际学习情况,有效创新问题设计,提高学生对初中语文学习的兴趣,使学生以积极的态度面对语文课堂教学。

### 参考文献:

- [1]吕慧娟.初中语文教学提问策略在课堂教学实践中的运用浅析[J].课程教育研究,2019(22):130-131.
- [2]张春静.初中语文教学中提问策略浅析[J].中国校外教育,2018(25):113+115.
- [3]黄碧英.课堂提问在初中语文教学中的优化策略探讨[J].福建教育学院学报,2018,19(06):31-33.
- [4]王瑜.课堂提问在初中语文教学中的重要性分析[J].才智,2016(34):38.
- [5]刘海军.新形势下语文教学提问策略分析[J].文学教育(中),2013(02):119.

