

角色扮演法在小学英语教学中的应用初探

◆张艺怀

(云南省昆明市盘龙区明通小学)

摘要:角色扮演法是随着新课改的推进逐渐得到应用的新兴教学方法,有利于促进学生英语综合素质的提升。本文首先对角色扮演法的一般性应用原则进行分析,进而探讨角色扮演法在小学英语教学中的应用价值。在此基础上,研究应用角色扮演法的具体策略,包括巧设情景、合理塑造角色、丰富教学活动等,以期改善小学英语教学效果。

关键词:角色扮演法;小学英语;阅读教学

前言:角色扮演法是在教学过程中,根据教学内容或探究任务,设置角色形象,让学生通过角色扮演,体验角色生活,对知识内容产生更深刻的认识。这种新兴的立体化教学方法能够让学生更加全面的学习英语知识和技能,培养学生的综合素养,激发学生的学习兴趣,从而优化课堂教学效果。目前角色扮演法已经在小学英语教学教学中得到了一定范围的应用,并取得了良好效果,对其进行进一步研究有利于促进该教学方法的应用推广。

一、角色扮演法的应用原则

在小学英语教学过程中引入角色扮演法,应遵循以下几点基本原则:(1)趣味性原则,在根据教学内容设计角色类型时,应充分考虑学生对角色的接受程度,通过设计一些学生感兴趣的角,并采取剧情表演等形式,提高教学内容的趣味性,激发学生的学习兴趣;(2)生活化原则,在角色选取和角色任务编排的过程中,应从学生生活出发,比如引入动画、卡通、游戏等元素,从学生角度设计情景模式,从而让学生能够更加顺利地融入角色扮演过程中,提高课堂教学效率和教学效果;(3)互动性原则,开展角色扮演活动的最终目的是促进学生英语综合素养的提高,需要通过教师与学生、学生与学生之间的密切交流和沟通配合,引导学生关注学习重点,掌握自主学习和探究的方法,逐渐形成通过自主探究和合作探究解决问题的能力,在思想的碰撞中改进错误的认识,提高英语学习水平^[1]。

二、角色扮演法在小学英语教学中的应用价值

角色扮演法在小学英语教学中的应用价值主要体现在以下几个方面:(1)营造轻松愉快的教学氛围,落实生本教育理念。新课改强调学生在教学过程中的主体地位,要发挥学生的主体作用,需要从小学学生的性格特点出发,针对其好玩、好动的天性,通过英语角色扮演法,营造轻松的课堂教学氛围,充分挖掘学生自身的潜力,让学生做课堂的小主人;(2)以角色扮演为媒介,将理论与实践活动有机结合起来,培养学生英语知识技能的全面发展。英语阅读教学的综合性较强,不仅包含词汇、句型、语法等基本内容,还要培养学生的语言逻辑能力和情感把握能力。角色扮演法的应用可以为立体化教学的实施提供支持,将纸面上的文本内容“演”活,让学生设身处地的体会语篇中角色的所思所感,在掌握语篇知识的同时,提高自身的英语表达能力;(3)在角色扮演过程中,完成知识的内化。在以往的英语阅读教学过程中,教师主要采取带领学生阅读语篇、解答问题的方式开展教学,机械化程度较高,学生对语篇知识的内容仍停留在表面层次。通过开展角色扮演活动,让学生参与其中,可以帮助学生完成知识内化,增强对语篇知识的记忆和理解^[2]。

三、角色扮演法在小学英语教学中的具体应用策略

(一)巧妙设计情景,开展立体化教学

基于上述基本原则,为充分发挥角色扮演法在小学英语教学中的应用价值,在开展教学活动过程中,教师应结合教材内容和教学目标,巧妙创设教学情景,开展立体化教学。英语阅读语篇一般都是围绕某个主题展开叙述或讨论,让学生在阅读语篇故事的过程中,锻炼英语语言思维。在此过程中,把握好语篇主题,可以达到提纲挈领,随着主线的推进,将语篇的知识内容串联起来。因此,教师在创设教学情景的过程中,也要从语篇主题着手,合理创设语言情景,并以巧妙的方式引导学生融入情景,在语篇情景中学习相关知识内容^[3]。

比如在学习语篇“Goldilocks and the three bears”时,教师在

创设情景和课堂导入过程中,可以通过播放学生喜爱和熟悉的儿歌《小红帽》,营造轻松的课堂氛围,并引导学生简单回顾小红帽与大灰狼的故事,让学生从之前紧张的课程学习中解放出来,然后再通过“In the forest”将学生导入本课场景,比如通过“In the forest, she met a wolf. Today Goldilocks is in the forest. What will happen?”引发学生的学习兴趣。同时配合使用多媒体工具,投放一个未知的森林和主人公形象,完成教学情景的初步创建,让学生在情景中展开想象,积极对语篇内容进行探索。

(二)合理塑造角色,把握教学重点

新课标提出在英语教学过程中,要注重学生的学习体验和感受,调动学生的多重感官,让学生真正体会到学习英语的快乐,从而主动学习英语、学好英语,养成良好的英语学习习惯,将语言知识转化为语言能力。教师在开展角色扮演教学活动时,要把握好角色选择和塑造,将抽象的角色具体化,帮助学生做好角色定位,融入到设定的角色中。同时发挥角色扮演的作用,突破阅读教学难点,确保语言训练的有效性。

比如在学习“How much”的内容时,教师可以将教师布置成一个“跳蚤”市场,创设教学情景,让学生将卖得的钱捐献给敬老院老人,结合语篇内容设计角色和对话表演过程。首先就学生们带来的东西进行简单介绍,并导入角色:“Su Hai 和 Su Yang 也加入到我们的义卖活动中。”然后引导学生初步阅读语篇内容,围绕“How much”这一句式,设计角色的对话内容。在语篇与角色扮演的切换过程中,教师可以“They did a good job. Can you do like them?”引导学生切入角色。学生拿出自己准备的物品,以小组内开展“义卖”活动,在此过程中,完成“How much”句型的应用训练。通过角色扮演和角色体验,让学生从“局外”走进“局内”,深刻理解“How much”的用法,掌握其应用技巧。

(三)丰富教学活动,锻炼应用技能

在角色扮演法的应用下,教师应彻底改变传统英语教学模式的理念和模式,明确教学目标,通过采用多种教学方式,活跃课堂气氛,促进学生的课堂参与,帮助学生完成知识的内化过程。同时借助角色扮演这种形式,实现对语篇知识内容的拓展,将理论知识上升到应用层面,实现对听力、口语表达能力的综合锻炼,充分挖掘阅读教学的综合性价值,提高学生的英语综合素养,最终达到学以致用目的。

比如在学习“My Day”的内容时,教师可以组织学生模仿“Mike”这一角色,走上讲台进行表演。在表演前首先引导学生熟悉语篇内容,让学生对“Mike”这一角色建立总体认识。然后邀请学生进行表演,教师在一旁负责提示,以鼓励的语言和语气,帮助学生快速进入角色。学生在模仿“Mike”这一角色的过程中,可以对语篇内容及其包含的重点知识进行系统梳理。在此基础上,根据学生自身情况,编制时间表,介绍自己的一天。学生完成表演后,教师可以组织学生对其进行评价,最后评选出若干名“时间达人”,在完成英语阅读教学任务的同时,引导学生学会利用时间。此外,还可以课堂小话剧、歌舞表演等形式,进行角色扮演活动,提升学生的英语学习兴趣。

结束语:综上所述,角色扮演法是一种优秀的教学方法,在小学英语教学中的应用,可以帮助学生更好地理解语篇知识内容,把握语篇情感,在轻松、愉快的表演过程中完成知识内容,学生的应用技能得到锻炼。通过角色扮演法的应用,提升学生的英语综合素养。

参考文献:

- [1]谢凌燕.角色扮演法在小学英语教学中的应用[J].校园英语,2017(07):181.
- [2]俞春花.浅谈角色扮演法在小学英语教学中的应用[J].内蒙古教育,2016(11):65.
- [3]钱彦丽.角色扮演法在小学英语教学中的运用[J].学周刊,2015(03):236.