

小学高段数学教学中的“活动”教学

◆周扬

(四川省德阳市绵竹九龙学校 四川德阳 618209)

摘要: 数学知识的传授过程就是一个自然的活动过程,教师与学生借助教材的媒介,通过数学的重点问题互动,在教师的帮助下,学生不断的汲取知识中的信息,形成数学的意识和智慧,高段时期学生们面对数学的互动已经有了足够的熟悉感,但部分学生还是存在对数学的畏惧、不自信心理等,因此在互动中教师应注意因材施教,结合学生的学习意愿和观点,帮助学生找到适合自己的学习方式,通过教学活动感受到快乐,透彻的领会数学的含义。

关键词: 小学高段数学;教学;活动教学

引言: 小学高段数学互动中,教师应从学生的视角出发,围绕学生展开数学的互动思考,创新活动的形式,通过多样化、又富有趣味化的数学活动形式,吸引学生的注意力,让学生充分参与数学讨论中来,积极的展开数学的互动讨论,互相碰撞各自的思维,形成数学的多层次思维意识,教师应鼓励学生积极参与活动,并提出自己对活动的见解,在学生的活动反馈下,整合数学的教学思路,进行素质教育的转变。

一、小学数学高段教学中存在的问题

1.对数学兴趣的缺乏

高段时期的数学知识逐渐变得难解起来,学生的逻辑思维、想象思维受阻,缺乏数学问题抽丝剥茧的能力,面对数学的疑问不知从何处下手,导致学生长时间困束在数学的疑问中,只能解答一些较为经典的问题,遇到稍微复杂的问题,学生就缺乏独立思考能力,导致他们学习的信心不足,因此在活动中,尽管教师总是较为积极的引起互动讨论,但学生的参与意识却不强,活动中提及的有关疑问对于学生来说难以理解,活动的形式较为单一,总是采取类似的形式展开活动,让学生对活动逐渐失去了兴趣。

2.教师在课堂中占主体地位

一些传统的教学方式表现在教师仍然在课堂上占着主体地位,在课桌前一味的讲解课本知识,与学生基本没有互动,忽略了学生对教学的知识是否能接受,长时间的保持这种状态,导致学生在课堂上感觉疲惫,开始出小差,降低了学生学习的兴趣和热情,打消了学生学习的积极性,使整个课堂教学质量效果大打折扣。

二、提高小学数学高段教学的有效策略

1.创建情境教学激发学生的兴趣

数学知识在生活中是随处可见的,最常见的就是买东西付款,找回零钱,这一过程就会应用到数学知识的加减法,当然这是我们低年级的学习内容。而高年级学生的学习内容相对要复杂难懂,教师在课堂上可以为学生创建一个教学情境,贴近生活,将抽象的数学知识具体化,让学生在熟悉的情境中,更容易接受和理解所要学习的知识。例如,在学习“乘法交换律”时,教师通过创建一个情境:“马上六一节了,老师要给学生定制六一的衣服,班里有35名学生,衣服85元,那么定制衣服一共需要多少钱?学生知道几种解题方法呢?”一部分学生说 35×85 ,另外的 85×35 ,其实不难发现 $35 \times 85 = 85 \times 35$ 这一等式成立,从而让学生知道乘法交换律的存在。通过情景构建,让学生在情景中发现数学知识,能激发学生学习的兴趣,让学生主动积极的学习,从而提升了课堂教学的有效性。

2.在课堂教学中树立学生的主导地位

在小学数学高段教学中,只有学生积极主动的参与课堂,才能实现课堂教学的真正价值。树立学生在课堂中的主导地位,是现在教学中倡导的一种重要的教学方式之一。学生在课堂中要自主探索,主动交流。教师要给学生足够的思维空间思考,让学生自主的对知识进行探索,通过小组合作,大家一起进行探讨,积极说出自己的解题思路和方法,得出答案。在展示的时候说出讨论结果,教师根据学生的结论给出相应的意见,对于表现好的给予表扬,有错误的学生及时纠正,并给予鼓励。此教学模式的实

行,让学生在课堂中占主体地位,教师起主导作用,学生积极参与其中,发挥自己的能力和,对学生在课堂中积极发言奠定了基础。

3.坚持学生探究为主

学生是课堂教学的主人,教师实施的一切教学活动必须围绕和推动学生能动发展做文章。但有少部分教师实施探究教学活动,将探究内容、探究任务全部由教师自己来包办,学生只是作为旁观者、第三方,看教师的表演,不能参与其中亲身感受,这就导致对教师讲授的内容知之不深、一知半解。而新课程改倡导,课堂教学应是以培养和训练学生学习能力为宗旨的实践活动,教师应提供学生主体充分探究、实践的时间和机遇。组织小学生围绕探究任务和要求,根据探究步骤,循序渐进地进行主动手探究、归纳分析、合作讨论等活动,在有效探究、亲身实践中实现动手动脑能力的提升。如“平行四边形的初步认识”一节课“平行四边形的特征”探究环节,教师组织开展探究教学时,要求小学生根据教材所提的探究任务,开展自主探究活动,小学生借助于事先准备好的一个平行四边形卡片和剪刀,把平行四边形剪拼成长方形,小学生认真进行观察分析活动,小组讨论交流,发现转换前平行四边形的面积、底和高分别与转换后的长方形的面积、长和宽相等。

结束语

综上所述,加强小学教学高段教学有效策略的研究,对取得良好的教育成果有着非常重要的意义。为了提高小学数学高段教学的有效性,教师转变观念是必要的,采用合理的教学手段易被学生接受和喜爱,进而提升教学的质量。教师要不断提高自身的专业素质,使学生更能很好地接受课堂教授内容,快速掌握课堂知识,从而提高教学质量。

参考文献:

- [1]江新林.浅谈提高小学高年级数学课堂教学效率的策略[J].教师,2017(17):44.
- [2]夏雪琴.浅谈提高小学高年级数学教学效率的策略[J].数学学习与研究,2017(16):56.
- [3]齐明清.浅谈小学高年级数学有效教学的策略[J].学周刊,2016(31):139.
- [4]王静.大班课堂环境下小学数学课堂探究讲解的交互性模式之探索[A].云南省高等教育学会高职高专教育分会2014年优秀论文集,2014.

