

# 浅析项目教学法和情境演练法在高职高专 学前教育专业中的应用

——以《幼儿社会教育与活动设计》为例

◆吴巧巧 方小平

(江西科技师范大学 江西南昌 330013)

摘要:本文分析了传统的学前教育课程的教学模式出现的问题,并且尝试运用项目教学法和情境演练法进行学前教育课程的教学,有效地改善了学前教育课程中理论与实践脱节、学生兴趣不高、不符合高职高专培养目标现状。

关键词:学前教育;项目教学法;实地教学法

《幼儿社会教育与活动设计》是高职院校学前教育专业中一门集理论和实践为一体的专业课程,该课程以切实夯实学生的综合素质,增强幼儿教师所应具备的职业能力为导向,用崭新视角全面阐释了幼儿社会教育的本质、目标与内容、方法与途径,重点对幼儿社会领域各类教育活动的设计与实施进行了翔实、内容的实践性与互动性。对高职院校而言,这门课程应偏重于实践教学,实践部分的教学可以通过“项目”的形式进行教学,把社会教育的内容分为不同的项目,并且让学生大胆地走上课堂,模拟走进幼儿园的幼儿,启发学生在上课中思考、在上课中实践。

## 1、传统的学前教育教学模式及存在的问题

今年召开的全国“两会”,李克强总理在政治报告中提出,把加快发展现代职业教育作为缓解当前就业压力,解决高技能人才短缺的战略之举,现代职业教育将迎来大发展的春天。高职培养的人才类型是实用型、应用性的高技能人才。所以要求高等职业院校中学前教育专业培养的人才重在实践,而非单纯的理论知识传授。随着国家对学前教育专业的逐渐重视以及二胎政策的施行,学前教育专业成为各大高职高专的热门专业,但是由于学前教育专业起步晚,基础比较薄弱。

学前教育专业的相关课程还存在上课模式守旧、课程偏理论化、实践过程过于形式化等问题,以至于学生课堂积极性不高、对理论知识没有一套系统的认知、实践课程无目标,无成效。实际教学与职业教育的目标脱轨。

## 2、项目教学法与情景演练法概述

项目教学法(Project-based Learning)萌芽于欧洲的劳动教育思想,最早的雏形是18世纪欧洲的工读教育和19世纪美国的合作教育,经过发展到20世纪中后期逐渐趋于完善,并成为一种重要的理论思潮。项目教学法,是师生通过共同实施一个完整的“项目”工作而进行的教学活动。

在项目教学中,学习过程成为一个人人参与的创造实践活动,注重的不是最终的结果,而是完成项目的过程。学生在项目实践过程中,理解和把握课程要求的知识和技能,体验创新的艰辛与乐趣,培养分析问题和解决问题的思想和方法。以《幼儿社会教育与活动指导》课程教学为例,可以通过一定的项目让学生完成幼儿社会性发展的影响因素、社会教育的目标与内容、教育活动的设计与评价等理论性,还可以进一步组织学生对于幼儿自我意识、社会交往、社会环境和规范认知、幼儿多元文化教育等的教学设计。

在国外,项目教学正被广泛应用于医学教育中,它已从大方向的课程改革精化到针对单一项目的开发和利用,一方面可以从新角度不断开发项目教学的评价方法,另一方面可改进项目教学的不足。2004年成为我国职业院校争相试验的教学法,目前它主要被应用于护理教育中的基础专业课程,包括内科护理学、外科护理学、基础护理学等主干课程,近些年也被各大高校在实践课中广泛探索和尝试,如项目教学法在大学英语、机械制图、计算机应用、生物工程、旅游礼仪、摄影、烹饪课程等,对我国课程方法的改革产生了较大影响。但由于项目教学法作为一种体现先进教育理念新的教学方法,即使在德国实行的时间也很短,

介绍到中国的时间更短,致使在研究或实践项目教学法的过程中还不太成熟,存在着很多问题。

情景演练是通过模拟事件的角色,环境和发生发展过程,让学员经过亲身体验和感受,研究分析事件各要素之间的关系,把握时间发展的客观规律,掌握有关的理论和技能的一种培训方式。随着国家对学前教育的关注以及学前教育机构的扩充,学前教育机构对于学前教师的数量和上课的要求也逐渐提高,大部分新进教师一到工作岗位就会面临上到课堂进行教学活动,如果高职院校中培养出来的教师不能够很快速的带班上课,将会影响其自信心以及工作经验的培养和用人单位的满意度。因此在学前教育专业的课堂中,采用模拟幼儿课堂的情景,锻炼学生在实际课堂中模拟上课,将会对学前专业的学生的实际操作能力起到很好的推动作用。

## 3、高职院校在学前教育专业教学过程中的实施

学前教育专业对学生操作性、实践性要求高的特点,使得教师在课堂中要寻找更合适的教学方法把理论和实践有机的结合起来,并能够把知识板块化,使学生在在学习过程中主动性更强,目标性更强,对一个项目能够更加深入的理解。

在《幼儿社会教育与活动指导》这门课程中,第一单元阐述了对于幼儿社会教育的一般理解,幼儿社会教育的地位和专业视域;第二单元阐释了家庭、幼儿园及幼儿个性与幼儿社会性发展之间的相互关系;第三单元阐释了幼儿社会教育的目标与内容;第四单元阐释了幼儿社会教育的实施;第五、六、七、八单元阐释了幼儿自我意识、社会交往、社会环境和规范认知、幼儿多元文化与其教育活动的指导。

在现实教学过程中,前四章可借助PPT、案例、视频等常规教学方法。而在后四章对于幼儿社会教育的四个内容以及活动指导方面如果单纯地采取教授的方法可能达不到很好的效果。因此笔者在后四章教学过程中采用项目教学法和情景演练法。在教学过程中按照以下教学阶段进行:

### (1) 确定项目任务。

尝试把这四方面的内容分解为四个项目,如幼儿自我意识、幼儿的社会交往、幼儿社会环境和规范认知、幼儿多元文化。组织学生一起讨论,最终确定项目的目标和任务。

### (2) 制定计划。

由学生制定项目工作计划,确定工作步骤和程序,把四个项目再分解为多个小的项目,如在幼儿自我意识这个项目中可以分为幼儿自我意识项目、幼儿自我意识的活动设计项目。把学生分成小组,在小组内做好分工。并最终得到教师的认可。

### (3) 实施计划。

学生确定各自在小组的分工以及小组成员合作的形式,之后按照已确立的工作步骤和程序工作。各小组对不同项目做好资料的查询和搜集工作,深入探讨学习。在课堂上理论课的知识由学生进行板块的汇报。

活动设计板块由分工好的同学模拟在幼儿园活动室,设定情景,让上课的学生做幼儿,由主讲人来模拟课堂进行课程实践。

### (4) 检查评估。

先由学生自己进行自我评估,之后再由教师对项目工作成绩进行检查评分。师生共同讨论、评判在项目工作中出现的问题、学生解决处理总是的方法以及学生的学习行为特征。通过对比师生的评价结果,找出造成评价结果差异的原因。

### (5) 归档或结果应用。

作为项目的实践教学产品,应尽可能具有实际应用价值。因此,项目工作的结果应该归档或应用到企业和学校的生产教学实

践中,如作为项目的维修工作应记入维修保养记录,作为项目的小工模具制做、软件开发可应用到生产部门或日常生活和学习中。

#### 4.实施项目教学法和情景演示法的意义

通过把教学内容分为若干个项目,由学生分组合作的方式来对项目进行计划、实施,一方面提高了学生的积极主动性,另一方面有助于学生提高对于知识掌握的深度。在学生对于知识的主动获取的过程中,教师充当一个引导者的角色,引导项目的顺利开展。这种师生关系的转化打破了传统的“师授生听”的教学状态,提高了上课效率,使学生感受到了学习的喜悦感,从具体的项目结果中获得自信心。同时在实践环节,由学生自己充当幼儿教师的角色对设计的活动方案进行情景演练,这样有效的解决了传统教学中学生只会设计课程,不会组织教学活动的问题,锻炼了学生的实际教学能力,也让学生在演练中发现在教学设计中应注意的问题,以及教学设计所涉及的内容,更能激发学生对理论知识的探索。同时也满足了高职院校对学生应用性、实践性的要求。

#### 参考文献:

- [1]吴言.项目教学法[J].职业技术教育,2003(7).
- [2]谢佳丽.浅析项目教学法在电气专业教学中的应用[J].职教天地,2019(10).
- [3]王少鹏.项目教学法在学前教育中的应用[J].产业与科技论坛,2013(2).
- [4]李华,肖文革,刘越,王鹤罪.项目教学法与实地考察法在医学研究生计算机基础教学中的应用[J].教育理论研究,2013(12).

作者简介:吴巧巧,助教,研究生在读,江西科技师范大学大学。

通讯作者:方小平,讲师,博士,江西科技师范大学大学。

基金项目:CBT教学法结合PBL教学法在研究生《学前儿童心理健康教育》课程中的运用,课题编号:KSDYJG-2018-09。