

# 互联网时代移动交互课堂的构建模式研究

## ——以《初级会计实务》为例

◆张洪霞

(浙江工业职业技术学院 浙江绍兴 312000)

**摘要:**随着大学生手机的普及化,大学生在课堂上使用手机变得越来越频繁,虽然大学都会想方设法阻止学生课堂玩手机,但是,课堂上的“低头族”依然是一大片,这也说明传统的教学模式已经不能适应互联网时代的发展。针对该普遍存在的问题,本文以《初级会计实务》课程为例,介绍如何运用蓝墨云班课平台和互联网技术实现课堂教学与手机等移动终端有机结合,构建移动交互课堂,实现与学生的真实互动,将移动终端从教学的负担变为强大的教学工具,实现教学目的。

**关键词:**云班课;互联网;移动交互课堂

当前,传统课堂教学内容仍采取大规模统一的制造方式,教师在课堂授课时仍然较多扮演着主讲者的角色,学生则作为倾听的配角,师生之间缺乏真实有效的“教”与“学”的互动,这不仅满足不了学生的个性化需求,更是无法激发大部分学生自主学习积极性。对此,传统课堂教学要根据高职院校学生的特点,有机结合现代化信息技术手段打造信息化、个性化、专业化的教学互动平台,从学生的学习兴趣、专业背景和使用便利性的角度出发提供有针对性的教学资源,从而有效提高学生自主学习积极性。

### 一、研究现状

国外移动交互学习的教学模式发展较早,应用范围也较广,比如,高等院校和远程教育等方面,它的主要原理是依托现在高速发展的移动互联网技术和一些移动设备将不同地域的学习者联系起来,实现师生之间的交互式学习方式。在国外已开发了众多的移动交互学习系统,最早是美国在1994年开发了一个wireless andrew项目,主要目的是让教师和学生在校园里通过连接该无线网络实现随时随地的学习模式,打破传统的授课方式,实现便利式学习。

在国内,关于移动互联网平台数字化学习字眼的研究多为理论研究,崔意宏等人研究的手机图书馆的兴起和发展,一定程度上为国内移动互联平台数字化学习资源的研究奠定了理论基础。对于教学中移动平台的研究与实施在正处在起步阶段,功能还不健全,信息化的环境还不理想,教学的实施和运行正处于尝试阶段。

目前,在《初级会计实务》的教学过程中,依然沿用传统的教学手段,教师上课教授知识,学生记笔记的填鸭式教学,在互联网告诉发展的今天,学生的注意力已经不能很好的集中起来,教学效果一再打折。移动交互电子课堂的产生,将可以很好的运用学生的移动终端与课堂教学有效结合起来,让学生回归课堂,运用设备及时反馈课堂效果。教师通过在平台创建所授课的班级,将适时的传递教学信息推送给学生的移动终端,让学生通过终端完成作业、实现查阅课程信息和课程资料的目的。

### 二、基于《初级会计实务》课程的教学模式设计

#### (一)构建移动交互教学云平台,建设课程平台

以学生为中心,开发基于“云”服务的完整的、便捷的、具有实时性、交互性,灵活性的应用平台是构建交互课堂的基础,平台的构建主要有通知发布管理模块、学习模块、交流模块、存储模块和测试模块等。以《初级会计实务》课程为基础,开发集聚式数字教材,将课程纸质教材,多媒体教材和互动式数字化教材进行整合,让学生运用纸质教材学习基本知识,养成阅读习惯,运用多媒体教材观察和分析知识点和难点,运用互动式教材运用移动交互平台和可兼容的移动设备实现师生互动式学习,实现新颖的趣味式学习。

#### (二)改革课程教学内容的呈现方式和时间

《初级会计实务》课程建有自主学习平台和网络课程,通过对使用学生的调研,发现现有自主学习平台的使用效率很低。绝大多数学生都是在期末阶段下载题库资料进行“题海战术”以应

对期末考试。主要原因有下面几个原因:一是因为平时的课程教学跟自主学习平台和网络课程的使用脱节;二是因为已有资源多为传统的文字题目信息,无法吸引学生学习的注意力和兴趣。本项目将对课程教与学的重点、难点进行整理提炼,进行微课视频建设,同时进行课程基础性知识整理,为翻转课堂做足资源准备。在原有课程建设资源的基础上,进一步建设可视化、亲切的课程资源,并借助互联网技术运用于课程教学。在《初级会计实务》授课过程中,让学生提早在平台完成课程预习,并做好预习习题练习,计入考核,正式上课时,教师根据平台上反映的主要错误点进行系统讲解,让学生对错点难点有了更好的掌握,然后针对课堂重难点布置课后练习,学生在平台完成习题,并可以参与有奖答题。

#### (三)构建基于云平台的移动交互课堂

为了有效调动学生学习积极性、提高教学质量,从课前、课中及课后三个阶段着手,从教师及学生各自的视角出发,积极探索云平台与传统课堂教学有机结合的创新课堂教学模式,使其能够体现《初级会计实务》课程性质的、突出学生自主学习的课堂创新教学模式,使课堂教学充满生机和活力,最终达到寓教于乐的目的。

#### (四)形成移动互联环境下的考核体系

基于移动互联云平台下的创新课堂通过让学生累积积分的方式进行考核,学生在课程的学习过程中可以多方面获得积分,比如,学生通过课前下载课件进行预习,完成预习习题获得积分,课堂上运用移动终端完成课堂参与任务也可以获得积分,课后完成教师预留的教学任务,上传到平台上,并自主完成相应的练习题,多渠道方式获得积分,对学生进行综合考核,打破传统的依靠期末考试成绩给予评价的单一考核方式。使每个学生都有机会从多种形式的教学互动中获得相应的经验分,也使教师能够从过程性评价及结果性评价两个维度对学生进行全方位的考核。《初级会计实务》课程是一门实践性很强的课程,学生光靠课堂四十分钟的积累是远远不够的,需要将课前,课中和课后连贯起来,系统化学习,才能对知识点进行消化吸收。

### 三、实施步骤

#### (一)开发基于“云”服务的移动交互式学习平台

在《初级会计实务》课程的讲授过程中,创设一个基于“云”服务的平台直接有助于学生和教师交互式学习,平台依托教师创设的班级,将教师整理的相关教学资源上传到云平台,让学生通过自助手机终端完成预习订阅课程,查阅课程资料、完成课程作业等任务。让学生的注意力从手机微信,电视或微博等其他娱乐版块回归教材学习,提升学生的自主学习兴趣和学习效率,让移动设备成为学生学习的工具,而不用再设法让学生禁用手机。在《初级会计实务》的教学过程中,正式上课前,先根据教学班级在云平台上创设相应的班级,将学生信息导入平台,同时,提前告知学生登录方式,让学生在手机等移动设备上能够提前了解该门课程的主要资源,做好前期预习工作,具体如下图所示。

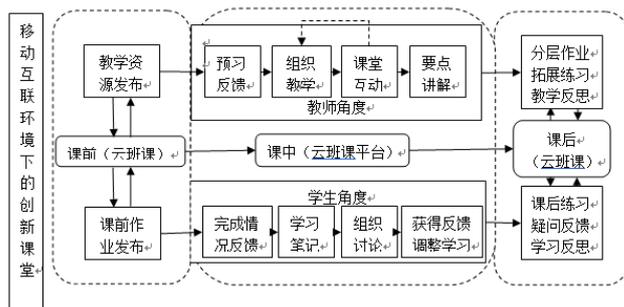


图1 课程教学模式

## (二) 建设一批丰富的数字化学习资源

传统的满堆文字的教材内容已经不能吸引学生专注于教材的学习,在高速发展的互联网时代,数字教材的需求性越来越大,通过将该课程的相关课件、案例、教案和习题等资料整合成数字媒体,让学生随时随地可以打开课程资料进行碎片化学习。当前很多院校早已经建设了精品课程资源库,但是由于课程资源大多只为建设而建设,未能考虑学生的实际需求和学习方式,导致很多学生只是期末为了考试而突击使用一下。移动交互式数字资源可以将资源重新设计成学生喜欢的内容和模式。激发学生学习的主动性,通过开发面向移动环境下具有交互功能的数字化学习资源,吸引学生主动学习,发挥学生的主观能动性。

## (三) 构建移动环境下即时互动的教学方式——云班课

重新设计教学过程,在有限的课堂上集中解决学生学习过程中的问题和个性化问题,引导学生自主学习和自主探索分析问题的能力,以不断提升课堂教学效果。在课堂上教师通过云端创建的班群和班课空间,为学生提供移动设备上的课程订阅、消息推送、作业、课件、视频和资料服务,利用移动智能设备开展课堂内外即时反馈互动教学,增强课堂教学趣味性和互动效果。

## (四) 改革课程考核评价方法

侧重于过程性考核,实现考核的信息化和智能化,以此推动课堂教学改革。学生通过下载资源、自我学习、点名签到、参加测试、参与讨论、提交作业等活动,教师赋予其相应的经验值,经验值即为学生的平时成绩。学生学习过程的行为记录,帮助教学管理部门定量进行学习评价和形成性考核,帮助教师教学设计优化和改进教材。通过云技术实现对学生教材学习的指导,对学生教材学习进度的监督和管理,对学生的过程给出合理的评价和成绩。同时,在条件成熟之后,可将学生的期末考试也改革为手机测试,由手机自动组卷和阅卷,实现考试的信息化和智能化,从而避免教师阅卷的主观性以及差错性,而且还能在一定程度上节约成本和杜绝考试舞弊现象的出现。具体考核方式如下图所示

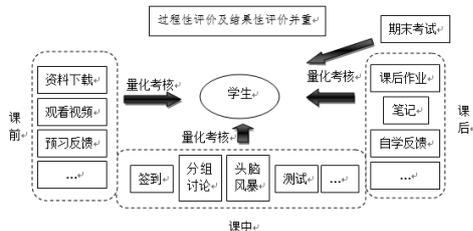


图2 课程考核图

## (五) 结合学校相关活动指引,积极开展慕课备课活动

为保证课堂改革创新活动的有效开展,《初级会计实务》课程组积极以学院“元培计划”和分院“一师一优课、一课一名师”活动为指引,积极开展集体慕课、备课等活动。制定备课年度计划和课程建设推进计划,定期组织课程组成员和课程授课教师参加的集体备课活动,重点研究课程建设核心问题、课堂教学改革经验交流等,将这种云平台下移动交互课堂新教学模式积极应用到教学实践过程当中去,并不断地完善这种新教学模式,使之更加成熟。

## 参考文献:

- [1]周莉娜,李荣华,毛晖.移动媒体在课堂教学中的交互作用探索——以《环境评价》为例[J].教育教学论坛,2017.3
- [2]蒯治任.移动媒体对大学语文教学的促进作用[J].语文建设,2013.9
- [3]黄燕燕,肖健文.基于移动学习的课堂交互技术研究[J].软件导刊,2018.8
- [4]牛洁.移动互联网环境下高职院校信息化课堂教学交互现状的调查与分析——以成都航空职业技术学院为例[J].成都航空职业技术学院学报,2017.3

作者简介:张洪霞,浙江工业职业技术学院,讲师,硕士;研究方向:农业经济管理。

基金项目:本文系2018年绍兴市高等教育课堂教学改革课题(课题编号: SXSKG2018081)和2018年中国商业会计学会(课题编号: KJ201818)阶段性研究成果。

